

合作小组式在地理教学中的运用

谭小宁

(贵港市港南区第五初级中学 广西 贵港 537000)

[摘要] 合作小组式的教学是以“追求学生人人进步为最终目标,以合作学习小组为运行载体,以全员激励为操作手段,以团队成绩评价为导向,激发竞争活力”的现代班集体运作模式,这种模式通常不以个人的成绩作为评价的依据,而是以各个小组在达成目标过程中的总体成绩作为评价与奖励的标准。这种机制可以把个人之间的竞争转化为小组之间的竞争,从而促使小组内部的合作,使学生在各自的小组中尽其所能,得到最大程度的发展。

[关键词] 合作小组;地理教学;学生评价

以往的讲授式课堂,针对的是中等或中等偏上的学生,这就出现了‘优生吃不饱,差生消化不了’等问题。将各个层次学生组成一个组,通过组内差异,互动帮扶的方式,就可以解决这个问题。”在新课程改革的需求下,合作小组式的上课模式既有利于拓展教育教学的空间,又可以为学生创设了积极交流的机会,帮助学生加强个体责任意识,树立团体协作意识,有利于培养学生的自我管理能力和团队协作能力、自律能力、交往能力、总结经验的能力等,更可以让学生在小组合作管理中收获更多自信的力量和成功的体验。“合作小组的上课模式”能够给予学生更丰富的交流展示平台,开放学习过程,引导学生彼此评价共同反思,满足不同层次学生的学习需求。课堂教学更注重个性化的学习,保障和落实学习者的主体地位与中心地位。传统的课堂教学,过分强调教师的中心地位,缺少师生互动,导致所培养的学生缺少个性。“合作小组的上课模式”课堂为“交互式”学习方式提供了广阔的平台,多种教学媒体突破课堂的界限,师生可以利用这些新技术实现随时随地的深层次交流与合作。

一、合作小组式的上课模式在地理课中的运用

首先提出构想,制定方案。其次,构建合理小组,是小组合作班级管理的前提:利用班会时间,师生共同学习“合作小组式的管理模式”理论,讨论并制定实施方案细则。坚持“组内异质,组间同质”的原则,合理分组,优化组合。具体做法:根据学生学习层次、性格特点、发展潜力、综合表现将全班学生分成三个不同层次,并分编代号,如1、2、3号为学优生,4、5、6号中等生,7、8、9号为学困生。让学生按9人一组,总共组成6个合作小组。从而达到每个小组由不同个性、不同能力、不同学业的成员组成。这样对学生进行分组既有利于学生间的优势互补,共同发展,又为全班各小组之间的公平竞争奠定了基础,达到班级、组内人人有事做,事事有人做。最后,实施管理,实行小组内部自我管理,合作小组式班级管理。确立小组管理的竞争机制,使整个班级内部形成一种既协作又竞争的氛围;各小组及时积累管理经验,总结管理中出现的问题,及时反馈,及时讨论策略,及时解决问题。根据管理的具体情况,对小组进行了合理调整和科学分工,完善管理机制。

小组合作学习的课堂会分为几个基本的教学环节,包括引入、展示学习目标、自学预习导学、小组讨论、展示点评、当堂检测……这些环节的安排都是明确而有条理的。从介绍的两个案例可以看到,每一个课堂环节都有它的作用,比如“自学预习导学”环节,学生自主学习,通过阅读初步了解课本知识,对有疑问的内容进行标识,为学习新课作铺垫,学生的自学能力、阅读能力得到了训练;作为课堂的重要环节“小组讨论”环节更是精心设计的,它不是随意讨论,它有明确的讨论任务、讨论方式、讨论时间、每个组员有明确的分工,学生带着任务讨论,人人有事做,事事有人做,最大程度地让每一个学生都投入到学习中,

培养了学生合作、沟通的能力;“展示点评”更像是一个舞台,学生可以把小组或自己的理解通过口头表达、运用地图或地理教具展示、情景表演等方式展示出来,培养了学生的语言表达能力、运用地图等地理工具的能力、逻辑思维能力、质疑辩论能力等综合能力。整节课下来,老师是课堂的“导演”,学生是“主角”,不同的课堂会呈现不同的“作品”,学生的能力会得到不同程度提升,长期坚持学生的进步就会非常大了。地图是地理学科的第二语言,例如:在讲台湾地区,台湾不仅仅和祖国大陆处于分裂状态,同时她还是与钓鱼岛问题、南海问题等近年来的热点问题联系十分紧密的地区,透过投影将相关的资料或影片片段介绍给学生,引导学生从地理的角度理解此刻国家间冲突的原因并激发学生的爱国情操;就“海洋与陆地”教师要引导学生如何结合世界地图,在图中找出“七大洲”亚洲、欧洲、非洲、南美洲、北美洲、南极洲、大洋洲,“四大洋”太平洋、印度洋、大西洋、北冰洋,并要确定它们在地图上位置,同时在导学案上填图,这样在考试中无论填图还是选取都能迎刃而解。能够先在小组内部让自学潜力强,领悟潜力快的学生与同组的其他同学讨论,适当的讲解,使学生在互相帮忙的良好心理氛围中完成学习资料,共同达成学习目标;然后,一部分小组内不能解决的问题能够跨小组来解决,这组学生能够帮另一组学生,把学生能弄得学生自我弄懂。那里要明确肯定学生的合作成果,并给予表扬鼓励。最后一些难以解决的问题,或易错的难以理解的问题,能够由教师采用提问讨论的形式,让已会的学生来解决。在这一过程中,全班学生人人参与,让学生体会到学习的成就感,体验成功的喜悦,认为学习是“乐事”而非“苦事”,从而激发学生的学习兴趣与学习热情,产生巨大的学习动力。

二、合作小组管理模式在实施中存在的问题及改进措施

合作小组管理模式在实施中存在一些困难,主要如下:组与组之间的恶性竞争:组员为获得好评瞒报、虚报相关数据,互相达成“不揭短协议”,以应付的态度对待相关考核。量化过程中,操作细则的“粗”与“细”是一个难把握的问题。量化管理本身存在着把教育简单化、僵化的危险,必须辅住之以细致的思想工作,两者怎样统一在教育过程之中,还是一个亟待解决的问题。管理如何做到“宽严适度”有待探究。

“坚持以合作为形式,以课堂教学为主渠道,以自主管理为内驱力,以社会实践为平台,将合作教学拓展延伸为合作教育,拓宽学生的成长空间,使学生的智力得到发展,能力得到提高,思维得到锻炼,推动学生综合素质的提升和全面发展。”

参考文献

[1]王坦.合作学习的理念与实施[M].中国人事出版社,2002(7).

[2]杨建国.初中班级小组合作管理模式的实践与反思[D].辽宁:辽宁师范大学,2011.