

试论小学语文阅读教学与写作教学的有机结合

韩艳交

(贵州省威宁县中水镇新街小学 贵州 毕节 553100)

[摘要] 在小学语文教学中阅读与写作有着相互促进的联系, 学生阅读量的增加, 在写作时学生也有着丰富的写作素材支持着学生进行写作。在新课改全面推进的教育背景下, 将小学语文阅读教学与写作教学有机结合起来, 才能利用写作教学促进学生阅读能力的提升, 进而利用阅读教学促进写作能力的, 不断发挥出教学资源的应用价值, 进而提升小学语文教学的教学质量。

[关键词] 新课改; 语文阅读教学; 写作教学; 教学质量

小学语文教学是小学教学中非常重要的一部分, 小学语文教学效果也影响到了小学生未来的语文学习的发展。在通常情况下, 在小学语文教学中学生对课程的感兴趣程度越高, 学习成就也就更好, 而学生对于阅读和写作都有着极大的兴趣。在小学语文教学中阅读与写作有着相互促进的联系, 学生阅读量的增加, 在写作时学生也有着丰富的写作素材支持着学生进行写作。但在小学教学中, 语文教师并没有将阅读教学与写作教学有机结合, 而是将二者分开进行教学, 导致二者的教学资源的应有价值没有最大限度的发挥出来。

一、阅读教学和写作教学有机结合的必要性

(一) 丰富学生的写作素材

学生在阅读优秀文章和优秀作文时, 学生可以学习到多种写作的表达方式, 了解到在写作中更好的写作手法。在进行阅读教学中教师要引导学生在阅读的过程中。选取优美的词句摘抄下来, 细细品味后将其应用在自己的写作中, 继而美化自己的作文。

(二) 激发学生的写作兴趣

阅读教学时学生阅读到的文章都是教师精挑细选的, 这些文章既符合学生的知识层面给学生带来一定的收获, 同时拥有着趣味性能够调动学生的趣味需求。在阅读教学中, 学生能够通过文章了解到多姿多彩的人物以及美妙的风景。帮助学生降低畏惧写作的负面情绪, 激发学生的写作兴趣。

(三) 提升学生的写作能力

在进行阅读教学时能够拓宽学生的知识层面, 学生在经过大量的阅读学习后, 能够学习到许多的写作技巧, 收藏到大量的写作素材, 掌握到课本教材中没有的知识。小学生在通过有效的阅读后, 能够熟练的掌握基础的写作手法和情感表达的技巧, 让学生在写作中充分展示自己在有效阅读后收获到的感悟, 让学生的写作作品得到升华。

二、阅读教学和写作教学有机结合的具体途径

(一) 采用探究式教学方法, 拓宽学生的视野

语文教师在开展小学阅读教学时, 可通过探究式教学方法来拓宽学生的视野, 丰富学生的写作素材达到阅读教学与写作教学有机结合的目的。有效的阅读室学生认识世界, 丰富自己的人生感悟的重要途径, 将其运用到写作之中能够有效提升学生的写作能力, 将学生阅读到的感悟以及收集到的资料加工反映出来, 而在小学阶段的写作就是将学生平时积累的写作素材通过深入加工以自己的理解方式表达出来, 进而创造出属于自己的作品。

如在课外文章阅读教学时, 教师可以将学生分为几个小组, 同时给学生布置此次阅读学习过程中的探究任务。选取一篇经典的课外文章以及与课外文章结构类似的课内文章。教师在做讲解后向学生提出问题, 向学生分组讨论以下几个问题“学生用自己

的话语表达两篇文章所描写的内容是什么以及两篇文章所表达的中心思想是?”“两篇文章的相同点是什么? 不同点在哪里?”在这样的探究式的阅读教学下, 学生能够深刻认识到文章所表达的内涵, 以及文章的闪光点, 拓宽学生的视野, 让学生的知识层面得以上升, 在学生口述回答问题的时候, 就是在为写作奠定写作基础。

(二) 排除学生畏惧写作情绪, 培养学生的写作兴趣

写作教学是小学语文教学中的重要组成部分, 但也是语文教学中的教学难点这也是由于小学生对写作有着抵触情绪。首先是由于写作对于学生的思维能力有着一定的要求, 而且写作也有着一定的写作技巧, 但由于身心发展的限制小学生的并不具备这样的写作能力, 因此学生对写作的存在的一定的畏惧情绪; 其次学生的年龄较小, 生活阅历比较浅, 因此在写作的时候思维头绪, 因此学生对于写作十分排斥。为此, 小学语文教师在教学的过程中要更具学生的具体情况采用相应的对策, 培养学生的写作兴趣, 调动学生的写作积极性才能提升学生的写作水平。

语文教师可通过阅读教学来培养学生的写作兴趣, 如教师在进行课文教学时, 教师要首先要带领学生进行文章分析, 进而创设问题情境, 调动学生的学习兴趣, 当学生的兴致十分高涨时, 再开展下一个写作任务, 写作方向要与问题情境相适应, 在这样的写作环境下, 学生的写作兴趣会被激发出来, 不仅能提升学生的写作能力还能提升写作教学的质量。

(三) 利用写作反应阅读效果, 提升学生的阅读水平

小学生的写作可以生活经历出发将生活中遇到的事情、看到的问题以及在生活中的感悟写进作文之中。学生平时摘抄的优美词句大多是直接应用到写作当中, 虽然文章很优美, 但是属于学生自己生活的东西却不多。为此教师需要对学生的习作水平进行升级

如语文教师可通过设定一个小的写作方向, 让学生自己确定写作题目和写作内容, 让学生将自己看到的阅读到的东西用自己的思维方式表达出来, 表达出自己的真实想法, 继而逐渐提升学生的阅读水平。

结语

总而言之, 在新课改全面推进的教育背景下, 将小学语文阅读教学与写作教学有机结合起来, 才能利用写作教学促进学生阅读能力的提升, 进而利用阅读教学促进写作能力的, 不断发挥出教学资源的应用价值, 进而提升小学语文教学的教学质量。

参考文献

- [1] 巫秋容. 读写结合教学模式在小学语文写作教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(01): 229+231.
- [2] 王克伟. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 学周刊, 2018(13): 131-132.