

挖掘核心素养内涵，明确高一语文教学目标

张华峰

(陕西西安西咸新区黄冈泾河中学 陕西 西安 712000)

摘要《普通高中语文课程标准(2017年版)》提出:高中语文教学应紧密围绕核心素养的内容。为此,高中语文教师应有效创设蕴含核心素养理念的课堂教学环境,围绕文章的阅读与理解,着重培养学生语言积累和运用能力。在此基础上,依靠较高的语用水平来主导思维逻辑,促进思维的发散与成长,并深入地感悟文章所传递的美感和价值理念,以提升学生的审美与鉴赏能力。

关键词高中语文;核心素养;语用能力;语文思维;审美鉴赏

高中语文核心素养是语文教学的目标之一,同时也是当前高中语文课堂教学提升课堂质量的关键。从语文核心素养内容来看,包括以下方面:(1)语言构建与运用。教师在向学生传授汉语使用方式的基础上,应有意识地培养学生对汉语的感情,确保学生能够灵活运用汉语。在高中语文学习中,教材、练习、复习资料等都含有各种文学体裁的作品,这些作品是宝贵的语言资源。(2)思维发展与提升素养。这部分主要考查学生对某种事物的认知,并能够依靠事物表面来推测其内在逻辑。思维决定了语言使用的方法,同时语言积累与运用能力又会影响学生的思维,这两种核心素养相辅相成。喜欢长期阅读的学生,他们的言语举止、文笔修辞等都好过不爱读书的学生。若学生能长期阅读文学作品,就能被作品的语言、情感、观念等所影响,久而久之便会形成一种文学素养。

一、通过实用文提高实际理解能力

高中语文的题材是比较广泛的,在教材中涉及到了很多新闻稿等实际应用的文体这些文体从内容和结构都是比较偏向使用性的。教师可以让学生们接触这类文体中,要学习语言是怎样运用的,了解其中的语言特点。这样可以让学生们更好地了解基本的语文内容。在学习一篇文章时,我都会让学生抱着基本的目标去学习。在拿到一篇文章时,要先明确文中的内容,第一,作者在写作时想要表达什么样的感情。第二,作者在想表达这种感情时,是通过什么样的方法和语言去表达的。第三可以让学生自己在课堂上进行训练,学习作者的手法去表达。

在学习《我有一个梦想》这篇文章时,我就会让学生品味文中作者为了表达自己的梦想,是如何表达的。作者在进行教学中要让学生学会基本的表达方法,然后我会让学生们自己说一说自己的梦想是什么。如何在表达中去进行阐述。学生们在学习中可以有不断地提高。很多学生在进行表达时就会说出自己的想法。学生在练习中就会有自己的提升。

二、从课本阅读出发提升自我思维意识

要想培养学生的语文素养,重要的就是通过阅读来进行。因为不同的学生是具有不同的能力和思维的。学生在高中阶段的学习中,学生会阅读一些比初中阶段要深刻很多的作品,通过阅读可以感受不同地域的风土人情和人生哲理等,经过长时间的阅读和思考中,学生们的审美能力就会得到提升。教师在教学中应该注重的是学生的自己学习能力。可以让学生在平时的阅读中有自己的阅读思维,教师要重点培养学生的发散性思维。在阅读文章

时,不同的人在学习会有不同的想法。高中生们在阅读中就是缺少自己独特的理解。要让学生们在学习中有自己的想法。

在阅读《红楼梦》时,这篇巨著是非常复杂和深刻的,学生们在阅读起来肯定会存在一定的困难。教师在让学生们阅读中可以先从简单的角度出发,因为这本书中是有很复杂的人物关系的,要让学生们在学习中先捋清楚人物关系,了解了这样的背景后,再通过学习内容探究每一个人物都代表了什么样的人物形象。学生们可以在学习中互相交流,大家说一说自己在阅读中的感想,表达一些自己的想法,还可以在班级中开展讨论。

三、从原著人物出发,不断加深基本理解

在课本中是具有很多的优秀作品的,这些作品都是经久不衰的,表达着作者丰富的情感。学生在阅读中教师要让学生感受其中的魅力。可以让学生尽情地激发自己的想象力,体会其中蕴含的哲理。在阅读中教师要让学生结合自己的经验去进行学习,可以通过自己的想法树立观点,要让学生学会体会其中的感情。同时要让学生学会将不同的文章进行对比,在对比中就会有自己的见解。

在学习《雷雨》时,我就会让学生们仔细体会,要让学生们在学习中可以设身处地地想一想文章中的主人公的心情。同时我还会让学生们进行表演,这篇文章本身就是话剧,可以让学生们在学习中表演,大家在表演中就会分角色,自己演什么角色就会仔细地体会其中的人物形象。学生们在学习中就可以融入自己的理解。学生们可以在学习中通过自己理解表演人物。这样的方式学生就可以更加深入地了解其中的人物情感。

结束语

在高中语文进行教学中,教师要让学生在在学习中可以有自己的想法,本身核心素养的提高就是需要学生们去进行参与的。教师要让学生们在学习中从自身的爱好出发,深刻地体会人物中表达的情感。人物中的情感是非常丰富的,可以通过多种的方式让学生在语文的学习中有自己的认识。学生们和教师要互相配合好。

参考文献

- [1]彭莉.初探兴趣教学法在高中语文教学中的应用[J].数码设计(下),2019,(1):113.
- [2]胡小霞.浅析高中语文教学中阅读情感教学的策略[J].速读(中旬),2018,(12):237.