

浅谈初中英语阅读教学中分层教学策略的运用

赵华锋

(四川省巴中市通江县龙凤场镇中心小学 四川 巴中 636734)

摘要 阅读是初中英语课程的重点模块,同时其也是困扰教师的一个最大教学难题,近年来随着我国各阶段教育事业不断发展,分层教学作为一种新型教学方法也越来越受到广大教育工作者的关注,目前其已经逐渐成为教师开展初中英语阅读教学的一种最常用方式。基于此,本文首先分析了在初中英语阅读教学过程中运用分层教学策略的作用,接着通过实际的教学案例着重探讨了初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用途径。

关键词 初中英语课程; 阅读教学过程; 分层教学策略

分层教学顾名思义就是指根据学生实际能力将其分成对应的层次,而后针对不同层次的学生采取不同的教学策略,从而实现因材施教和个性化教学。对于初中英语阅读教学来说,其目的是帮助学生对单词、语法等英语知识融会贯通并逐步提高学生的阅读能力和阅读技巧,然而受传统教育理念、课程性质以及学生兴趣等因素的影响,阅读教学一直被认为是让教师发愁的一项教学内容,因此在教育改革背景下就更加需要引入分层教学的新策略以实现阅读课堂的改进与重构并使阅读教学能够真正落到实处^[1]。

1 在初中英语阅读教学过程中运用分层教学策略的作用

分层教学是对传统集体教学的有益调整与革新,强调充分尊重学生的主体性和差异性并针对学生量身定做学习方案,从而使不同层次的每一位学生在课堂中都能够“吃得饱、吃得好”。从实际应用情况来看,其教学优势主要体现在如下几方面:其一,在分层基础上开展针对性教学可以有效避免以往的“一刀切”问题,充分关注到学生的个体特点,使教师的教学与学生的学习之间能够更加契合,从而从不同维度满足每一位学生的学习需求,大大提高学生的学习效率和学习效果,使学生能够实现循序渐进;其二,在分层教学中每位学生面临的英语学习难度都是与其学习状况相适应的,学生在解决完相应层次的阅读难点后就可以充分获得成就感和满足感,避免高层次学生学习过于轻松,低层次学生学习过于困难,从而促进学生在整体上实现共同进步并逐步培养学生对英语课程的积极情感^[2]。

2 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用途径

2.1 对阅读提问进行分层

提问是教师进行阅读教学的基础,同时也是教师把握教学进度并对学生进行方向引导的基本手段。因此在阅读教学中教师首先就要注重对阅读提问进行分层,避免对全体学生提问相同的问题,而要根据学生的英语水平进行区别化提问,从而对不同学生的阅读思维进行指引,使不同层次的学生都能够在原有水平上获得提升。比如指导学生阅读《How can we become good learners》这一单元中的《How I Learned to Learn English》文章时,其属于简单的记叙文体裁,教师就可以针对低层次学生提问“*What do you learn in the passage and what is the keyword*”,引导学生着重掌握文章大意和重点单词,针对高层次学生则可以提问“*use your own words to retell the story*”,引导学生在全文阅读基础上对所学知识进行整合运用,着重培养其英语表达能力。

2.2 对阅读训练进行分层

阅读训练是对阅读教学的延伸拓展,同时也是检验学生阅读学习效果的有效方式。因此在阅读教学中教师就要着重对阅读训练进行分层,为不同学生布置不同难度的阅读作业,使学生能够摆脱对教师的完全依赖并逐步学会自主学习,帮助每一位学生都能够对已有知识进行巩固并不断提升学生的现有能力。比如指导学生阅读《*I think that mooncakes are delicious*》这一单元中的文章时,针对低层次学生教师可以布置朗读背诵重点段落、摘抄积累重点单词的简单作业,引导学生由易到难不断夯实英语基础并培养学生的基本语感,针对高层次学生教师则可以布置以“*Mid-Autumn Festival*”为主题的作文作业,引导学生在写作实践中不断加深对阅读文本的理解并逐步学会如何运用英语。

2.3 与合作学习紧密结合

分层教学能够实现对不同层次学生的针对性指导,但若在教学实践中不进行必要的规范也很容易导致“强者愈强、弱者愈弱”的情况。因此在阅读教学中教师就要注重将分层教学与合作学习紧密结合,遵循同组异质原则将不同层次的学生编为一个学习小组,从而充分发挥两种教学模式的优势,使学生之间能够互帮互助,最终实现班级的全面提高与整体进步。比如指导学生阅读《*We're trying to save the earth*》这一单元中的文章时,教师就可以将低层次的学生与高层次的学生进行联合分组,指导低层次学生总结提炼出“*rethink、reuse、recycle*”等文眼单词,指导高层次学生结合生活经验找出生活中可行的环保措施并翻译成英文,而后双方再将相关内容进行整合,使学生能够从不同维度进行阅读学习,从而促进学生逐步学会自主探究与合作思考,大大提高学生的整体学习效率。

3 结语

总而言之,初中英语阅读教学的开展离不开分层教学的有力辅助,为此教师可以从对阅读提问分层、对阅读训练分层以及与合作学习结合等方面入手来不断改造传统的阅读课堂,从而为每一位学生都提供全新的阅读学习体验,使学生能够得到持续性的成长与提升。

参考文献

- [1]施倩.分层教学背景下的英语试卷讲评——以八年级下册Unit 2 Travelling评卷课为例[J].教育研究与评论(中学教育教育),2017,15(41):186-188.
- [2]吴文静.做学生心灵的守护者——分层教学模式在初中英语阅读教学中的运用对策[J].新课程(中学),2017,48(59):166-167.