

初中英语教学中对学生德育渗透初探

郭玉鑫

(南部县永定镇初级中学 四川 南充 637300)

[摘要] 德育教育是学校教育的重要组成部分, 在我国学校教育中占据着首要地位。学生德育品质的形成是长期培养的结果, 贯穿于教育的全过程。各科教学是学校进行思想品德教育的重要途径。根据各门学科的内容特点, 利用其德育因素, 不失时机地对学生进行德育教育是教师的神圣职责。

[关键词] 初中英语; 课堂教学; 德育渗透

一、深入挖掘教材德育因素, 对学生进行德育渗透

新编初中英语教材以话题为纲, 学生可以接触到本国和所学语言国家的文化、历史、地理、科技、政治、文化礼仪、习俗风貌。要学习包括表达思维活动(同意、帮助、邀请)、情感态度(喜欢、感激、同情、愿望)、道德态度(抱歉、宽恕、感谢、赞成、关心)、社会文化(介绍、问候、告别、就餐、看病、庆贺)等三十多个语言功能项目, 内容丰富。这些语言材料的学习, 为课堂的德育实施提供了丰富的素材。但是, 英语学科中的德育教育内容往往不是现成的, 而是要靠教师去挖掘的。例如, 新目标英语七年级Unit 11 What time do you go to school?该部分学习内容是询问和谈论时间, 在课堂教学中, 学生互相询问或谈论自己或对方的作息时间安排和活动计划, 让学生学会合理地安排作息时间, 培养学生良好的作息习惯和遵守时间的习惯。在初中英语教学中, 我常常找准德育的切入点和结合点, 对学生进行自然的德育渗透。

二、创设德育情景, 对学生进行德育渗透

在初中英语阅读教学中, 我围绕教材的主题, 取其精华, 精心设问, 使学生在理解教材内容的同时, 思想上得到熏陶。老师和学生在讨论问题时, 自然而然的产生感情上的共鸣, 教育者和受教育者都受到了教育。在中学英语教学中, 充分挖掘教材内涵的教育意义, 根据学生的基础和能, 循序渐进。我着力培养学生在日常人际交往中有效地使用语言进行表达, 与他人沟通, 为今后学习奠定坚实的语言基础。如, 新目标英语七年级Unit2 Is this your pencil?其教学核心内容是“确认物主”。在教学中可通过寻找主人的游戏和失物招领等活动, 通过小组活动, 指导学生积极与他人合作, 相互学习、相互帮助, 共同完成学习任务。并结合教材内容提出问题: Have you ever pick edup others' things or lost anything? What will you do with these things?让学生说出解决的办法, 同时通过与学生讨论问题来培养学生拾金不昧、健康向上的精神。在教学中, 我们教师要充分发扬民主, 尊重学生的主体地位和个性差异, 用小组讨论模式, 启发学生在小组讨论中积极思考, 主动交流或辩论, 做出判断, 寻找自己认为正确的答案, 鼓励学生在讨论中考虑他人的观点和意识, 协调与他人的分歧; 教师还要面向全体学生, 保护学生的学习积极性, 创造条件, 给后进生以更多的成功机会, 使他们看到自己的闪光点, 不断增强自信心, 增强克服困难的勇气。

三、引导学生发现欣赏教材人物美, 对学生进行德育渗透

美的典型具有榜样的力量和诱导的力量。艺术是以情感人、以情动人的。因此, 在英语教学中应力求创造传情的感染的气氛陶冶学生, 让作品所展示的鲜明、真实、感人的形象, 打开他们心灵的大门, 爱作者所爱, 达到思想性和艺术性的高度统一。例如, 在“Teachers' Day”的教学, 我通过结合“Women' s Day、

Mothers' Day、The Old Men' Day”等节日系列活动, 指导学生用英语向父母及祖父母(外祖父母)祝福, 并用文字记录下来。这样不仅培养了学生的发散性思维, 达到学以致用, 又学会关心身边的人。又如教“A great inventor”启发学生向科学家、数学家学习, 学习他们爱观察、爱思考、爱提问、爱实验、爱发明, 为人类谋福利的高尚思想行为。在“The sports meeting”与“The football match”的教学中, 利用在接力赛中运动员跌倒仍爬起继续比赛、足球赛中球队因teamwork而胜、因单干而败, 以此组合写一篇看图作文并进行评比, 让学生明白有团队精神才是获胜的关键, 个人英雄主义将导致失败的道理。“The accident”一文叙述了学生在放学途中目睹车祸后送伤员就医、找老师和警察求救、堵车保护现场的事例, 我引导学生比较现实生活中有人对他人的意外事故漠不关心的现象, 开展“如果我在现场我会怎么做?我该怎么办?”并召开“心中有他人”的主题班会, 理论联系实际, 让学生自然地认识到什么才是真正的情操美。

四、将东西方文化差异进行对比, 对学生进行爱国主义教育

在初中英语教学中, 可直接将中西方文化的差异进行对比, 以对学生进行爱国主义教育。英语是最直接最容易引导学生接受国外思想、国外意识形态的学科。新目标英语教材基本上每一个单元都有相对应的介绍西方国家的文化背景知识。在英语对比教学中, 进行德育渗透, 能使学生了解并尊重其他国家和民族的优秀文化传统, 帮助学生了解世界和中西方文化的差异, 拓展视野; 能更好地使学生理解并热爱中华民族的优秀文化传统, 培养他们爱国主义精神。在英语教学中, 教师在教育学生汲取西方优秀文化的同时, 还应引导学生摒弃西方腐朽堕落的拜金主义思潮和贪图享受的错误意识, 抵制崇洋媚外和防止自由化思想泛滥。旗帜鲜明地坚决拥护中国共产党的领导, 防止帝国主义、资本主义和各种分裂势力及反社会主义的渗透、破坏, 提高他们的思想政治修养, 使他们能够适应我国社会、经济、科技发展和国际交往的需要。

总之, 在英语教学中, 教师要努力挖掘教材因素, 巧妙地设计任务, 让学生在掌握知识、发展智力的同时, 学会合作, 学会做人, 以切身的体验去看待问题、关注社会、关注身边的人和事, 在身心方面有所进步。总之, 教师应该让教学过程成为学生对高尚道德生活与丰富人生的体验, 使知识的增长过程同时也成为思想道德素养发展的过程, 寓德育教育于无形之中, 像春风化雨润物细无声, 在潜移默化中对学生起到作用, 使学生真正全面发展。

参考文献

- [1]郭喜荣.德育教育在初中英语教学中的有效渗透[J].中学英语园地(教研版), 2011(1).
- [2]薛丽静.漫谈初中英语教学中的德育教育渗透[J].学周刊, 2013(7).