

重视科学教学 增强学生素质

周德华

(中江县龙台镇中心学校 四川 德阳 618101)

[摘要]小学阶段开设的科学学科涉及物理、化学、天文、地理、植物、动物、人体学以及基因工程、遗传变异、医药卫生、环境保护等广泛的知识,与学生生理、心里的不断成长和实际生活息息相关。小学生刚开始接触科学学科既陌生又好奇,在教学中如何重视科学学科的教学,让学生掌握其基础知识,具有其基本技能,增强学生素质,提高教学质量,培养学生多种能力尤其重要。

[关键词]小学科学;素质培养;策略研究

在一般的学校,特别是乡镇学校的教学中常把科学学科当作副科,“豆芽”科来对待。安排的课时少,不管哪个年级一般是每周2节,并且只有正课教学,其他的自习或课余时间就没有了,如到了期末或六年级就根本没有复习巩固的时间了。在安排科学任课教师方面,一般的学校,特别是乡镇学校大多安排中老年教师任教,他们精力有限,对现代教育技术—多媒体的运用不太熟悉,科学教学演示的课件、观看的教学资料多,很需要多媒体教育技术运用到科学课的教学之中来增强教学效果。又加之科学教学任务重,教师就教得较为敷衍,很难提高教学质量。面对当今科学学科的教学现状,我们科学学科的教师应该怎样来搞好科学教学,增强学生素质呢?

一、精心设计科学导学案,注重培养学生的兴趣

“兴趣是最好的老师,是开发智力的钥匙。”搞好学习、工作都要依赖于兴趣。在教育教学中应把激发和培养学生的学习兴趣放在重要位置,增强学生的求知欲,使学生的学习富有成效。小学科学教材内容丰富,形式多样,但知识编写简洁。加之许多内容学生非常陌生,难以理解和掌握。因此培养学生学习科学的兴趣就显得十分重要,培养学生学习科学的兴趣,还可灵活采用以下做法:1、巧妙利用现代化的多媒体进行教学,将教材中配套的插图形象地呈现在学生眼前。还可设计出简而优、少而精、恰当好处的教学实用性课件,来丰富教学的内容和方法,增加教学的直观性,开阔学生的视野,增强对科学知识的感性认识,让学生在愉悦中掌握所学知识。2、结合科学学科的教学特点,多从实际生活中提取教学素材,利用学生在日常生活中积累的知识经验,巧妙地与教材知识融合,把教与学、学与用联系起来,让学生感到生活中处处有知识,学了知识就能用来解决生活中的实际问题,增强学习的趣味。3、丰富练习形式,搞好课外辅导。利用科学学科中的观察、调查、实验等方法,让学生走出教室,来到社会,进入有趣的大自然,来丰富学习情趣。4、教学过程中对学生要多关心,多称赞和鼓励,少责备和批评,发现学生有一点进步就要及时给予表扬,增强学生的自信心,融洽师生关系。通过这些方法,来激发学习兴趣,提高学习效果,培养学生多种能力,增强学生素质。

二、在科学课堂教学中要掌控好学生注意力,有效利用四十五分钟搞好教学极其重要

心理学家研究表明:学生听课的注意力指数是随着老师讲课时间的变化而变化,讲课开始时,学生的兴趣浓厚,中间时间保持平稳状态,随后开始减弱,注意力下降。一堂课要做到自始至终吸引学生的注意力。我们老师就要讲究教学策略,运用好精心准备的导学案。在集体备课的基础上,充分地了解学生的认知能力和现有知识水平,深钻教材,熟悉教材中的每个知识点,补充相关知识及其在实际生活中的运用事例。教学时教师要利用自己的主导性,充分调动学生的主动性和积极性,发挥学生的主体作用。要时刻关注学生的学习状态,随时插入一些与教学有关的学生实际生活中的有趣事例或感兴趣的東西,来掌控好学生的注意力。可以恰当利用多媒体课件,有意创设不同的教学情境吸引学生的不随意注意;巧设疑问激发学生兴趣,维持学生的有意注

意。还可巧妙引导学生走进生活,接触许多新事物,激发他们的好奇心,吸引他们的注意力,增强他们的求知欲,使学生学习得更积极主动。从而优化课堂教学,使四十五分钟的课堂教学更加高效,更有利于培养多种能力,增强学生素质。

三、增强科学实验探究教学,培养学生的多种能力

记得有位外国教育家说过:学习任何东西最好的途径是自己发现。科学学科中安排有系列化、多样化的科学探究活动,介绍的探究方法也灵活多样。我们应很好利用它来培养学生的动手操作能力和科学实验探究的方法与技能。无论探究实验还是演示实验都能从中获得知识,验证知识,培养掌握知识的能力。学生亲眼见过、亲手做过,印象更深刻,知识掌握更牢固。因此引导学生积极主动参与实验,乐于探究,勤于动手,就能培养学生搜集和处理信息的能力,获取新知识的能力,分析解决问题的能力,以及交流合作的能力。这样引导学生积极地去进行实验探究性学习,掌握其知识技能,从而达到培养学生多种能力,增强学生素质的目的。

四、重视科学知识的复习巩固,将所学知识转化为能力

大教育家孔子说道:“学而时习之,不亦乐乎;温故而知新,可以为师矣。”这就强调了对知识复习巩固的重要性。小学科学教学对知识的复习巩固尤其重要。科学科每周的教学课时较少,学生课余学习的时间也很少,上一次科学课要间隔几天,我们在新课前学生对上节课的知识已忘记很多了,要让学生复习一下上节课的知识要点,应用抽查问答的方式进行检测,回答好的给予表扬,差的给予鼓励,然后顺利地转入新课的教学。这就充分运用了赏识教育,来减轻学生的压力,增强学习信心,学生掌握新知识的效率就会大大提高。同时还要利用时间进行知识的梳理和系统性复习与训练。在小升初前针对考纲要求,以教材为主复习参考资料为辅,进行知识的梳理和系统性复习与训练尤为重要。在设计训练习题时,要注意难易程度,让大多数学生易于完成。要在学生理解,掌握了知识的基础上,培养学生运用所学知识来解决问题的能力。四川教育出版社的《新课程实践园地—科学》丛中单元知识回顾,重难点训练的题型,应是我们设计训练、检测习题的典范。这样学生所学知识得到了巩固和运用,就能强化教学效果,增强解决问题的能力。

总之,在科学学科的教学过程中,只要我们教育部门的上级领导、教师和学生多方重视,转变教学观念,针对当今科学学科的教学现状,不断探索,不断反思,不断总结,不断创新,不断改进教学策略和方式方法。充分发挥教师的主导性和学生的主体性,我们科学学科的教学水平就能不断的提高,课堂教学就会更加高效。从而达到全面提高教学质量,培养学生多种能力,增强学生素质的目的。

参考文献

- [1]杨颖丽.浅谈小学科学教学中学生创新意识和创新能力的培养[J].中国校外教育,2015(23):3.
- [2]徐素贞.小学科学教学培养学生创新能力[A].国家教师科研专项基金科研成果(五)[C],2017:2.