

构建“精彩课堂”提高课程教学质量

王 雯

(重庆商务职业学院 重庆 400030)

[摘 要] 本文首先分析了教育质量在学校工作的重要性,并提出课堂是教师教学质量体现的重要场地,课堂上的四十分钟只有在教师们的高效发挥及学生的注意力高度集中下,才能让课堂这四十分钟充分得到价值体现。所以构建精彩课堂,提高课程教学质量是教师的立身之本,也是教师生命力的巨大体现。

[关键词] 课堂质量;教师;关键

教育为本,质量之魂,教育质量是学校工作的生命线,基础教育内涵发展的关键是学校的教学质量。学校的教学质量是由课程、教学与管理三大因素决定。课程反映了院校教学的丰富性,即学生能从学校里学到什么;教学是课堂中质量表现得具体过程,主要表现在教师备课、课堂、批改作业、辅导学生、考试考察、研究思考等主要环节的质量和衔接上;管理是指学院在教学工作的规范有序的工作。而其中课堂教学是占据学生学习生涯中最长的教学形式,所以课堂上的四十分钟只有在教师们的高效发挥及学生的注意力高度集中下,才能让课堂这四十分钟充分得到价值体现。所以构建精彩课堂,提高课程教学质量是教师的立身之本,也是教师生命力的巨大体现。

作为教师,我认为应该做好以下几点:

一、教会学生培养良好得学习习惯

培养学生的学习习惯是教育中的重点之重,因为我认为学习习惯是产生自我能动作用的推手,是从内激发学生学习能动性的必要条件,培养学生良好的学习习惯是我们教育的主旨,也能使学生受益终身。但学习习惯不能一蹴而就,而是家庭与学校共同努力的结果,就习惯而言,我认为是一种内在动力,通过老师的课后作业,学生能主动的去完成,自己查找资料,通过自己的意识动力去完成,也可以理解为一种获得知识的能力,能在课堂上学习到一个知识点,通过这个知识点不断去扩张知识的能力,这也是“知识”与“能力”之间,必须以养成习惯作为桥梁,来形成养成教育是我们提高教学质量的关键。

二、培养学生的自控能力

授人鱼不如授人渔,培养学生自我控制能力的同时,其实也是在培养学生自我审视与自我教育的本领,我认为一个优秀的学生必须是一个具备足够自学能力的人,否则,算不上一个优秀的学生,知识的积累不能全靠上课的40分钟,还有课下的积累,在学习的道路上,课前的预习与思考也是提高课堂质量的重要因素,这样的自我约束能力,是促进学生自我积累,自我思考到自我升华的一个重要途径。

三、构建精彩课堂,提高课堂教学质量

教师是以课堂教学为主要战地,教师要在课堂内容的讲诉上必须要更具趣味性,语气语调上必须要有激情,因为教师的精神面貌及精神状态时刻影响着学生的精神状态及注意力,作为教师应该为这样的课堂渲染一种积极向上的氛围,营造出一种学习情致,让学生在这样积极向上的氛围情致中提高注意力去学习,在这课堂上40分钟内,教师应采用多种方式方法,提高教学的效率,尽可能的去实现教学目标,那么如何提高课堂效率,变得至关重要:

(一) 备好课是提高课堂教学质量的关键

备课是教师再学习的过程,是在对教材的分解,对课堂内容实现目标的整体把握。教学能否达到预期的目标,能否有应有的效果,在很大的程度上实际取决与教师的课前准备是否充分。而备课要充分利用现成课件,注重学习他人的教学经验。根据教材的内容,合理的安排每节课的内容,防止一节课知识点知识量

过多,也防止一节课知识量过少,浪费时间,所以备课将教学的过程科学合理地分解成了很多个环节、内容,分阶段地、递进式地达到教学目标。并根据学生学习的实际情况,不断的去调整教学目标、教学进度、教学内容,精心的选择案例,课下习题及作业。教师教学好比建高楼大厦,而备课就好比绘制建筑草图,不做没准备的事情,就同一位老师而言,在有督导或者观摩教学的时候,教师的准备比平时充分许多,进行了认真的课堂筹划与设计,教学能力也提高了,这其实在于课堂前备课的周密部署,如果没有上课前的胸有成竹,就没有课堂上的得心应手。

(二) 备课是教师提高教学质量与自身能力的途径之一

无滴水无以成江河,没有点滴的积累不能成为一名合格的教师,而备课就是教师提高教学质量与自身能力的途径之一,作为现代教师,我们应该像一列不断前进的河流,为了获取源源不断的知识,只有不断学习,博览群书,有知识的储蓄才能滔滔不绝,所以全方位的备课就彰显其重要性了。

(三) 运用多媒体教学丰富课堂形式

在教学中,合理使用多媒体让教学由静态转为动态,将抽象变为具体,使学生更有效的集中注意力,把课堂老师讲诉的内容,通过多媒体的教学方式在复述理解一遍,有助于学生发散性思维,少走弯路,提高其理解能力,高效,愉悦,和谐的完成学习目标。

(四) 提高学生的学习能动性

在课堂上除了老师讲,还要保证学生动手、动脑的时间和数量,在不断的练习中发现问题,及时改正,找到推动学生学习共振频道,多让学生想一想,动一动,做一做,试一试,注重多种教学方法的结合,坚持问题让学生提出,规律在做当中去寻找,结论由学生去归纳的新型教育理念,让学生在学中体会到乐趣,提高学习的能动性。

教育教学质量最终落实到综合素质提升的人才培养质量上,只有培养出了高质量的人才的教育教学,才是真正高质量教学。而我们的教育是让人成为“人才”的事业,其原本的意思是我们人通过接受教育从而获得幸福与尊严。教育质量不是追求多少多少的升学率、就业率,而是追求每个学生健全的人格,对事物的见解,解决事情的能力,及存在的意义;我们的教育质量不仅仅是每年年终的汇报总结、教师评比时的条条框框,它更是教师与学生一同共度的生命历程、共创的人生体验;教育质量不仅是培养合格的社会主义接班人,更是未来人们的综合素质体现及城市文明程度的全面提升。

参考文献

- [1]丁金亭,也谈课堂教学的有效性[J].《内蒙古教育》-,2010
- [2]郁积荣,打造高效课堂,提高教学质量[J].《中学教学参考·文综版》2016年第08期
- [3]陈超,关于如何提高课堂教学质量的几点思考[J].《新课程(中旬)》2013年06期