

浅谈自闭症儿童的家长在教育中存在的问题

许 静

(鹤岗市特教中心 黑龙江 鹤岗 154102)

[摘要] 此次研究是根据我平时工作时看到的一些问题, 总结及掌握的一点经验, 来对自闭症儿童的家长教育问题展开讨论, 希望我的想法, 能对自闭症儿童家长们有所帮助。

[关键词] 自闭症儿童家长; 教育

一、自闭症的概念

儿童自闭症, 与其感知、语言和思维情感、动作及社交等多个领域的心理活动有关, 属于发育迟缓在分类学上目前归于心理发育受限, 称为广泛发育受限。一般发生在3岁之前。主要表现为儿童的社会化受限、交流障碍和想象受限。根据2015年新华社的报道, 国内自闭症患儿约为50万人, 患病率达万分之五, 并有上升趋势, 其中男性患病率明显高于女性。^[1]

二、发生“自闭症”的原因

根据相关的研究发现, 我们常见的自闭症原因可以分为以下几种情况:

1. 遗传原因。
2. 病毒感染原因。
3. 脑部伤害原因。
4. 环境影响的原因。^[2]

三、家长对“自闭症”儿童的决定性

以上研究发现, 从遗传、感染到脑部伤害和环境影响, 这和家长有很大的关系。可以说很大程度上和家长的的教育有很大的关系。

我是特教学校康复中心的一名普通教师, 每天和这些断臂的天使们一起快乐的成长, 在和他们相处的几年里, 我发现, 很多问题如果家长不改变自己的教育方法和初衷, 无法和老师保持高度的一致, 是无法将孩子领入正确的学习轨道的。比如, 在我的课堂上经常会出现这样的现象: 我上课的时候, 有时需要家长辅助孩子来完成, 有时需要家长示范、也有时却需要孩子们自己独立完成, 但是很多时候在家长示范完, 辅助孩子做完之后的孩子自己操作环节里, 家长始终不放心孩子, 换句话说就是不相信自己的孩子能自己做出这个活动, 由于他们的不信任, 导致最后家长们孩子辅助孩子完成, 每次当我看见这么简单的事情, 明明孩子可以自己独立完成却家长非要帮助的时候, 我真是很生气, 埋怨家长为什么不尝试放手, 让孩子自己去做, 即便是做的不好, 或者根本就是做错了, 这也是他们自己操作出的结果。也是值得表扬和认可的, 并不是家长帮助的才是最完美的, 相反, 家长帮助的始终有家长的痕迹在里面, 那么自闭症儿童怎么能做的完美呢?

家长的辅导和帮助对孩子起着决定性的作用, 然而、因为家长教育的不同就会出现进步快的孩子和迟迟没有进步的孩子。

四、家长教育的重要性及存在的问题

(一) 家长教育的重要性

1、家长教育对于自闭症儿童来说至关重要, 除了在学校的时间外, 大部分时间, 无论是在家里还是在户外都是和家长们在一起, 在学校的一对一的个训辅导也是有时间限制的, 但是在家里和家长们一起“一对一”和“一对二”, 或者“一对多”教育才是实效的, 这种教育好理解, 深深扎根在孩子们的生活学习当中。这种教育不是表现在训练什么、掌握什么, 而是在生活中的点滴熏陶和影响, 所以家长们的教育至关重要, 无法取代。

2、除此之外, 学校的学习做不到“手把手”的教学, 同时自闭症儿童的学习特点也做不到专心听讲, 那么久需要家长们帮助孩子们把学到的知识在生活中融会贯通。比如, 我在一节自理课上讲到了“拉合拉链”, 在班级里有的孩子做的好、有的孩子做的不好, 那么这就需要家长把不熟练的这部分技能在家里完成, 生活中, 家长可以放手让孩子们自己学会系扣子、拉拉链等等, 天长日久渐渐的孩子就养成了一种习惯, 学到的知识得到了很好的深入练习。

(二) 家长教育存在的问题

通过家长们的在课堂中的表现, 就足以说明他们在家庭中也可能会出现这样或那样的问题。

1、家长教育的两极化

在对待自闭症儿童的教育态度上, 家长的表现大多呈两极化趋势: 过分溺爱或忽视。家长一般在得知孩子自闭的事实后, 一部分可能会感到自责和自卑, 将孩子的自闭归因为自己的责任, 家长过度的保护和溺爱反而造成了孩子的情绪多发和行为恶化, 具体表现为要求得不到满足, 便出现撞墙、用力敲头等严重自伤行为, 或者是攻击性行为。

2、家长的专业知识太少。

自闭症的康复过程要有专业化、多样趣味性知识的介入, 很多父母在自己孩子确诊之前都还不知道自闭症是什么。家长对专业知识的掌握能力少, 对孩子进行康复教育的能力更是少之更少, 我们在与家长们交流时也会出现很多无法共识的问题。

(三) 家长的参与的目的性不同。

家长在参与学校活动的过程中, 能感觉到家长的参与性不高, 即便是来参加了也只是为了迎合老师的要求。

五、相应对策

(一) 提高家长素质, 让家长科学育儿。

家长是孩子的启蒙老师, 家长要了解自闭症孩子的身心特点, 知道自己的孩子存在的问题, 有针对性的去解决。

1、认清不足, 改变观念

自闭症孩子的家长往往很极端, 要么“很自卑”, 要么“无所谓”, 为了让家长们改变观念, 应该让家长定期通过网络学习、自学相关的书籍、和学校的专业老师沟通、学习等方式学习一些关于自闭症心理学、训练方法等专业知识。

2、相信学校, 进行早期干预

对自闭症孩子进行早期干预, 是一项抢救性的工作。明智的自闭症家长在得知孩子的发育存在问题时, 应克服伤痛, 面对现实, 尽早带孩子到正规的训练机构进行训练, 和孩子一起学习。在家里, 努力做到学以致用, 达到巩固训练效果的作用。

3、重视孩子良好行为习惯的养成

许多自闭症家长反映自闭症孩子一旦养成了某种习惯, 就会很刻板的去操作, 不容许有任何的微小变化, 否则就会引起孩子情绪上的不安, 从而引发哭闹、自伤等行为。

(二) 学校多设置“家长学堂”, 提高家长教育的质量

自闭症孩子的教育训练要以专业化的训练方法为依托, 才能取得事半功倍的效果。那么专业化的训练方法就必须是专业的老师传授, 我们学校设置了专业的“家长学堂”, 定期请一线教师为家长们讲解关于自闭症儿童的专业化的训练方法和技巧, 让家长们通过学习、举例, 知道自己哪方面存在教育的问题, 同时, 我们专业化的训练团队也会给家长们布置作业, 并及时的和家长们沟通, 做到一对一的帮助家长们解决身边存在的教育问题。做到定期询问、定期家访、定期回访, 帮助家长走出家庭教育误区, 还给孩子们一片幸福的成长氛围。

路漫漫, 今后在工作中, 我会一直为自闭症孩子和他们的家人服务, 与他们互帮互敬, 互学互补, 促进孩子们快速的成长起来。

参考文献

[1]黄伟合, 《儿童自闭症及其他发展性障碍的行为干预——家长和专业技术人员指导手册》, 华东师范大学出版社, 2015.6

[2]周耿、王梅, 《孤独症儿童的教育训练》, 北京: 中国统计出版社, 2016.5