

小学语文差异化教学浅探

陈明翠

(越西县丁山乡蚂蟥沟小学 四川 凉山 616600)

[摘要] 因先天遗传因素、社会文化因素、心理因素等诸多因素的影响,学生在思维方式、兴趣爱好、认知方式等方面的差异是客观存在的。《语文课程标准》提出:“语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需要”。因此,小学语文课堂一定要基于学情,因材施教,通过对差异化教学的新方法、新策略、新途径的反复研究和实践,逐步构建适合自身教学实际的既保持差异又充满活力的语文课堂。

[关键词] 小学语文;差异化教学;研究

美国心理学家布鲁姆提出部分学生不能够在学习中取得优异的成绩,主要不是因为学生的智力存在问题,而是学生没有获得合适的教学方法。前苏联教育学家维果茨提出的“最近发展区”表明:教育对于儿童的发展能起到主导作用和促进作用,但需要确定儿童发展的两种水平:一种是已经达到的发展水平,另一种是儿童可能达到的发展水平,也就是通过教学所获得的潜力,这两种水平之间的距离,就是最新发展区。对于所有的学生来说,教学都应着眼于各自的最近发展区。对于优等生来说,为他们提供带有难度的内容,调动他们的积极性,发挥其潜能,对于待优生来说,在最新发展区里,通过教师的努力,让他有了新的认知和进展,加快自身学习的步伐,在不断学习中,缩短与优等生的差距。

一、问题的提出

一堂高效的语文课,不仅要看优等生的所得情况,同时也要关注那些待优生即学困生,这也就是所谓的“抓两头、带中间”。课堂上如果齐问齐答过多,容易导致大多数学生不动脑筋,只听但并不真实地参与到语文学习中来。一节课如果一味关注待优生,对于教学的开展和进度来说也未必是一件好事,它会让课堂上出现很多预设外的生成,会使教师的教学计划停滞不前,让教师的课堂变得沉闷而没有活力。相对于优等生来说,在课堂上虽然也能有所获,但是教师会忽略了他们的情感表达,那些想表达自己独特见解的学生也会习惯于安静聆听,长此以往,就会出现“低年级小手林立,高年级寥寥无几”的现象。

二、小学语文差异化教学的策略

(一) 正视学习能力的差异

学习目标弹性化学生学习的差异首先表现为学习能力的差异,如在语文学习过程中,有的学生语言表达能力强,有的理解能力强,有的推理能力强……如果我们不承认学生学习能力差异的客观存在,制定的教学目标就容易“一刀切”。这样就会导致教学过程中部分学生因“吃不了”而逐渐丧失学习语文的信心,部分学生因“吃不饱”而渐渐失去学习语文的兴趣。因此,在语文教学中,教师应承认学生学习能力存在差异的客观事实,根据学生语文学习能力的差异,制定符合不同层次学生的不同目标要求,使学习目标弹性化。

(二) 重视知识经验的差异

学习起点个性化人生就是一个不断学习和积累知识的过程。但学生由于学习能力、学习习惯、学习态度、社会实践等差异,导致其知识经验必然存在一定的差异。如何让知识经验不同的学生在有限的40分钟内有效地学习且都学有所获,实现最优发展,实现课堂教学的最佳效益,这就要求在语文教学中必须根据学生知识经验存在的客观差异,努力探寻不同学生的“最近发展区”,使每个学生都能在原有知识积累的起点上顺利地实现知识、能力和情感的迁移。

(三) 关注学习方法的差异

学习方式个性化学生因为能力和经验的差异,感受也不同。其表现出来的学习方式也必然存在差异。《语文课程标准》建议要

“尊重学生的个体差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式。”因此,教师在教学中必须尊重学生学习方式的差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式。这样,教师就为学生构建了一个开放的学习形式,而且每个孩子都觉得有了自己的“用武之地”,这时,教师只要适当地加以引导,就会取得意想不到的效果。如教学《惊弓之鸟》一课中“更羸怎样不用箭而把大雁射下来”这一段时,教师问:“你打算用什么方法来读懂这段文章?”不同的学生说了不同的打算,有的说打算边默读边思考来读懂这段文章;有的说打算抓住文中的关键词语,边读边做记号,把这段文章读懂;有的说准备与人合作,边朗读边讨论来读懂课文;还有的说打算邀请几个同学分别扮演魏王、更羸等人物,用表演的方式来理解课文……学习方式可谓丰富多彩,学生交流汇报学习收获自然也就异彩纷呈。这样的教学立足于学生不同的个体特点,让学生运用自己喜欢的方式来学习,学习方法虽然不尽相同,但有利于学生积极主动地把文章读懂,通过交流又能使学生在学法上取长补短,取得相得益彰的教学效果。

(四) 尊重思维特点的差异

学习手段多样化学生的思维特点是存在差异的,有的学生偏重于形象思维,需要借助一定的图像、动作,思维过程才能流畅;而有的学生则偏重于抽象思维,其逻辑推理能力、抽象概括能力较强;也有的学生介于两者之间。思维特点不同的学生在语文学习过程中必然要采用不同的手段学习。因此,教学中应允许不同思维特点的学生运用不同的学习手段来探究知识。

(五) 正视学习体验的差异

“有一千个读者就有一千个哈姆雷特。”学生差异化直接造就了学习感悟多元化。每个人在学习过程中对所学习的内容都有独特的认识与理解,这就是学生学习体验的差异。学生学习过程中的独特体验和感悟是语文教学的重要特点。只有“尊重学生在学习过程中的独特体验”的语文教学,才能真正走进学生的心灵,极大地发挥学生的主动性,并为他们的未来开辟广阔的精神天地。因此,在语文教学中,应正视学生学习体验的差异性,允许学生有不同的学习体验与感悟,允许学生把不同的看法和独到的见解尽情表达出来。

总之,差异化教学是现代教育的要求,也是因材施教的思想和方法落实的重要途径和表现。作为小学语文教师,我们在语文课堂教学中要充分关注学生的个性差异,根据学生的个体差异和不同的学习需求来设定和及时调整教学目标,关注每个学生的发展,在充分尊重个性的基础上实现因材施教,灵活组织课堂教学,因势利导;合理利用和开发课程资源,从而构建高效小学语文课堂教学。

参考文献

- [1]王轶群.小学语文课堂差异化教学的设计与实践[J].课程教育研究,2016(19):55.
- [2]卯继芬.小学语文差异教学实践[A].中华教育理论与实践科研论文成果选编,第十一卷[C],2016:2.