

# 浅谈护理专业应用文写作教学存在的问题及对策

姜向琼

(湖北三峡职业技术学院基础课部 湖北 宜昌 443000)

**[摘要]** 应用文是一种以应用说明为主的实用性文章题材,在工作、生活中的应用频率较高,我国著名教育家叶圣陶先生曾说过:“毕业生不一定能写小说诗歌,但一定要能写工作学习中的实用文章,且要写得通顺扎实。”这里所说的实用文章就是今天的应用文。本文从护理专业应用文写作教学中存在的问题入手,分析产生的原因,并探讨解决应用文写作教学问题的对策,为提高护理专业学生应用文写作水平提供一些建议。

**[关键词]** 护理专业;应用文写作教学;问题;对策

## 引言

我国关于中等职业、高等职业学校语文教学的《大纲》中明确提出“培养学生的写作能力”,应用文已经被列入职业院校语文教学大纲中,成为写作能力培养的重要方向。应用文的写作能力在一定程度上反应了学生对专业知识的学习和应用能力。然而,职业院校应用文写作教学始终存在这样那样的问题,并未达到预期的教育目标。

## 一、护理专业应用文写作教学中存在的问题

### 1. 学生主观排斥写作

职业院校中长期存在“重专轻文”的观念和思想,从学校、教师到学生、家长都对语文、英语等基础教学内容存在轻视心态,学生们不知道学习语文知识、练习写作能力对今后的工作生活是否有帮助,并未认识到应用文对于工作学习的推动作用,对应用文写作保持忽视态度,更愿意将时间和精力投注在专业知识和技能上,从主观上排斥写作训练。

### 2. 教学方法单一枯燥

职业院校的教学管理层和教师们也对应用文写作存在轻视态度,最突出的体现就在于应用文教学资源的缺失和教师课堂教学方法的单一。首先是应用文教学资源的缺失,很多职业院校内的语文教材多年未更新,语文教学以学生通过毕业考试为目标,教材内容本身与学生专业发展相脱节,很难让学生从应用文写作教材、案例中体会到应用文在今后护理工作中的应用和重要性。其次是教师课堂教学方法的单一,大多数职业院校语文教师在进行应用文教学时仍然采用传统教学模式和方法,对应用进行结构、写法等方面的专业知识教学,拿给学生练习的应用文题目也与护理专业学生的本专业有一定距离,拉远了应用文写作与护理专业学生的距离,课堂教学质量和效率始终无法有效提升。

### 3. 实践教学频率低

受到“重专轻文”办学理念的影响,语文等基础课程能够取得的课时较少,作为语文教学内容一部分的应用文写作能够拥有的课时更少,留给学生和教师的学习、练习时间十分有限,在这些课时中,教师更注重对理论知识的讲解,安排的应用文写作实践教学时间少、频率低,学生没有充足的时间和机会进行应用文写作练习,很难培养出应用文写作能力。

## 二、解决应用文写作教学问题的对策

### 1. 改善学生对应用文写作的主观排斥现象

职业院校语文教师在开展应用文教学前应当对学生对其进行重要性的宣讲,且不要将应用文的重要性放在通过考试、提高语文素养等方面,应当通过工作中应用文写作技巧应用频率来让学生们了解到应用文对今后发展的重要性,使学生们从内心认同应用文的重要性,从主观上接受应用文写作教学,积极主动参与应用文写作。通常情况下,单靠教师的口头宣讲很难打消学生对应用文的歧视,教师可以在课堂上展示护理专业毕业生进入工作岗位后的实际写作案例,转变学生们对应用文的看法,激发学生们对于应用文写作的积极性。

### 2. 将应用文写作教学方法多样化

职业院校语文教师在进行应用文写作教学时应当注意采用多样化的教学方法,注意持续激发学生们对于应用文写作的积极性,积极更新教材、案例内容,尽量贴近护理专业学生的专业领域,创新教学方法和途径,从而提高应用文写作教学质量和效率。首先,教师应当选择贴近护理专业学生专业领域的应用文写

作案例,这样的案例应当能够反映护理专业工作特点,能够反映出写作该应用文的人员的工作场景,这样的应用文写作案例贴近了护理专业学生的专业领域和未来发展需求,又体现了应用文的重要性,更能够满足护理专业学生应用文写作教学效果。其次,教师在应用文写作教学中需要充分利用多媒体教学工具,例如:用微视频向学生展示护理专业毕业生的某一工作场景,场景中反应了符合应用文写作题目要求的内容,由学生进行尝试应用文写作,向学生展示应用文写作的实用性,提高应用文写作教学质量和效率。然后,教师可以采用批改式教学法进行应用文写作的教学,可以是教师批改学生的应用文,也可以是学生之间相互批改;教师批改可以采用错误例子批改展示的方式,让学生在真实案例中发现应用文写作中常见的错误和问题,提高学生应用文写作质量;也可以采用学生写作的应用文进行课堂批改,让学生及时发现自己的不足,及时调整和提高;学生之间的相互批改可以使学生从他人的错误中反思自身,有助于学生及时发现错误,在潜移默化中提高应用文写作技巧。

### 3. 重视对学生应用文写作的实训

职业院校语文教师在应用文写作教学中应当重视对学生的实训,多多为学生创造练笔的机会,从实训中逐步提高学生对应用文写作技巧的掌握程度。第一,教师可以在课堂中以练笔代替讲解,例如:当教师讲到护理查房记录的书写时,先让学生写一份护理查房记录,而后根据学生的应用文中反应的格式错误、语言啰嗦、内容不详等问题进行指导和纠正,用这样的方式能够提高学生对于护理查房记录写作格式等知识的掌握质量和效率。第二,教师要定期为学生留有关应用文写作的课堂作业、课后作业,为学生提供应用文写作的机会,使学生更多用写作来实践应用文写作的知识和技巧,将学习的主动权交给学生自己;在此过程中,教师不要忽视对学生应用文的点评和批改,千万不可敷衍了事,教师的敷衍就会导致学生的敷衍,最终形成时间、精力、机会的浪费,尽量使学生能够从每一次应用文写作中得到成长。

## 结束语

应用文写作能力在一定程度上反映了学生对专业知识的掌握程度,若护理专业学生的护理相关应用文中存在逻辑、内容错误,其在专业知识技能上必然存在漏洞,且通过学习和书写应用文能够提高学生转化输入知识的效率,提高学生对专业知识的记忆和理解程度。掌握应用文写作能力对于职业院校学生来讲十分重要,应用文教学应当得到教师和学生的重视,积极提高应用文教学水平。

## 参考文献

- [1] 顾国惠. 中职卫校护理专业应用文写作教学存在的问题及对策[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(08): 59-60.
  - [2] 于晓泉. 中、高职课程教学有效衔接实践与研究——以护理应用文写作课程为例[J]. 卫生职业教育, 2013, 31(02): 50-52.
  - [3] 曹隽. 专业背景下中职应用文写作教学的几点思考——以《应用文语言修改》教学为例[J]. 语文学刊, 2012(24): 78-80.
- 课题: 教育部信息化教指委研究课题“基于信息技术的‘对比式’评改教学模式应用研究”(负责人: 罗国仕, 编号: 2018LXB0330)

## 作者简介:

姜向琼(1968-1-),女,汉族,副教授,本科,主要从事高职院校大学语文教学研究。