

多媒体提高高中英语自主学习效率的探讨

张 玲

(重庆市黔江新华中学校 重庆 409000)

[摘要] 现如今,高中教育改革不断推进,多媒体技术凭借其在视听方面的绝对优势,成为众多学科进行教学改革创新点,例如多媒体在引导学生自主学习方面的作用。具体来说,多媒体是一种集音频、动画、图像为一体的信息技术,不同于传统枯燥的英语学习模式,对于调动学生自主学习的积极性,提高英语学习效率有着重要的作用。但是高中生在利用多媒体技术的同时,也会存在一些与课本教材、课堂知识点衔接不当之处,因此,如何利用多媒体技术提高高中英语的学习效率成为高中生自主学习中亟待解决的问题。

[关键词] 多媒体; 高中英语; 自主学习效率

1 引言

在高中所有的学科当中,英语学习的重要性不言而喻。随着新课程改革的不断深入,课堂教学方式和方法也在不断进行改善和更新,尤其是课堂教学的有效性被认为是当前面临的一个重要问题。随着课堂教学模式的发展和升级,教师在常规教学中也遇到了各种各样的问题。多媒体作为现代化教育教学的重要手段之一,在高中英语教学中发挥着越来越重要的作用,不仅提高了英语教学质量,同时也提高了高中生的自主学习能力。本文提出利用多媒体手段提高高中英语学习效率为课题,明确了多媒体在高中英语学习中的问题,提出了听、说、读、写四个方面利用多媒体自主学习的建议。

2 多媒体在高中英语自主学习存在的问题

2.1 听力练习过于重视人机互动

运用多媒体辅助教材工具进行高中英语听力的学习,是高中生进行英语听力自主学习的主要方法之一,特别是在课下的学习和复习中,可以通过多媒体进行课本教材的选择,在反复的播读过程中,提高自身的听力水平。但是具体到实际中,多媒体中的机器播读与教师语音阅读有一定的差异性,盲目的进行人机互动,一些单词的发音,句子的陈述等忽视了与教师的交流,反而不能够与课堂学习相结合。

2.2 多媒体教材词汇量内容不足

多媒体技术毕竟是一种辅助教学的手段,而且多媒体教学内容主要是课程重点、难点等,例如英语时态方式、句式等内容。因此,在多媒体的教材内容中,很少涉及较多的词汇信息,这就导致高中生在利用多媒体进行自学的过程中,对于单词的积累相对欠缺,词汇量的积累仍然是采用课本教材、英语读物的一些积累,多媒体资源的利用不够充分。

2.3 未养成良好的阅读习惯

一是,缺乏英语阅读计划。课余时间的英语阅读积累,主要是一些英语报纸、试题资料等,在阅读的时候也只是根据自身的兴趣,进行选择性的阅读,这就导致英语阅读没有方向感,且阅读时间不固定。因此,多媒体渠道进行英语阅读和精读也就不够重视。二是,过度重视英语单词和语法。其实很多情况下进行英语阅读就是要积累和扩展自身的词汇量,因此在阅读的过程中,总会刻意的查找生僻的单词,然后进行翻译,不仅影响了阅读速度,而且也不利于英语阅读能力的提高。

2.4 英语写作表达能力不强

在当前应试教育的背景下,英语写作能力的提升非常重要,而且英语写作能力的提高也是高中英语学习的难点。从当前高中生英语写作存在的普遍问题上来看,主要是内容不够连贯、应用文格式不熟练、用词错误等。英语写作能力不强,已经严重影响了高中英语学习的效率,不利于英语成绩的提高。

3 多媒体提高高中英语学习效率的建议

3.1 利用多媒体提高高中英语听力学习

第一,重视课堂多媒体内容学习。积极配合教师引导,领悟课程学习的重点,通过幻灯片或者影像教材,总结预习问题,

并在课堂讲解中与教师进行问题互动。重视课堂中的反复听力训练,把握关键句子、单词,提高课堂听力学习效果。第二,重视课下多媒体听力练习。进行模仿练习,整理课本教材知识或者多媒体拓展知识,进行听力模仿练习,反复的听,并模仿语音、语调和句子的连贯性;进行合作练习,运用幻灯片进行角色练习,不同的角色进行配音,并发现其他同学配音中的问题,提高自身听力水平的同时,提高自身的口语能力。

3.2 利用多媒体提高高中英语口语学习

一方面,提高语法学习能力。运用互联网途径,搜集不同语法的表达方式,并通过对比进行整理,总结不同句式的表达。例如过去时、现代进行时、将来时等对比,提高语法水平的同时,把握正确的口语运用环境。另外一方面,提高词汇学习能力。运用多媒体中“图片+文字”的方式,加强自身对生僻单词、新单词的记忆力,只有提高词汇量,才能够更好的进行口语表达,对于词汇的积累还可以借助一些英文歌、经典电影桥段等,换一种学习方式。

3.3 利用多媒体提高高中英语阅读学习

一是,充分利用多媒体学习资源。广泛的搜索和整理一些高中英语阅读材料,例如名人故事、会议会展、名胜古迹等资料,扩大阅读范围,不要局限在考试材料、报刊等阅读资料中,充分利用多媒体的共享性。二是,制作多媒体阅读档案。针对课上、课下英语阅读的内容,整理阅读学习中的词汇和语法。并制作多媒体阅读档案,档案内容涵盖:词汇总结(整理前后相关的句子,结合情境进行翻译)、阅读材料中语法的运用。通过档案整理,对自身阅读学习进行初步的评价,不断的总结进而提高阅读水平。

3.4 利用多媒体提高高中英语写作学习

英语写作还是要提高内容的连贯性、用词和语法的准确性,具体到利用多媒体技术的学习中,可以整理和总结历届高考英语写作资料,明确写作框架,针对历届考试教材进行构思、写作练习。同时,运用多媒体平台资源共享,借鉴其他优秀写作资源。

结束语

综上所述,多媒体在高中英语教学中的应用,不仅提高了教师的教学水平,同时也丰富了学生的自主学习手段。通过多媒体技术,能够突破传统讲授式的教学模式,运用图片、视频、声音等感官形式,大大激发了学生学习的积极性,进而为高考和后续的学习奠定良好的基础。通过论述可以看出,利用多媒体进行高中英语的自学,主要是结合课本教材、考试资料等传统资源为前提,利用多媒体为辅助工具,进行英语听说练习、阅读整理和写作资源共享,避免华而不实的多媒体,能够科学的筛选多媒体资源,才能够实现多媒体学习效率的最大化。

参考文献

- [1]吴梅.高中英语教学中学生自主学习能力培养的探索[J].读与写(教育教学刊),2012,(08).
- [2]祁玉萍.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J].中学生英语(高中版).2011,(31).