

# 写作教学策略在小学二年级语文教学中的运用

童 艳

(北大附中云南实验学校 云南 昆明 650228)

**[摘要]** 语文是一门综合性的基础学科,学好语文对各科的学习都有帮助。而语文教学的重点内容就是对学生写作能力的培养,小学二年级是培养学生写作能力的基础阶段。为了保证教学的有效性,促进小学生写作能力的提升。要求小学语文教师能够结合写作教学的现状,积极研究科学有效的写作教学策略。

**[关键词]** 写作教学策略;语文教学;运用方式

## 一、小学二年级语文写作教学现状

写作教学是小学语文教学的重要环节,更是提升小学生语文学习成绩以及个人文学素养的关键环节。小学二年级是写作教学的启蒙阶段,语文教师必须要结合目前教学过程中存在的问题进行分析,积极研究有效的写作教学策略。

### (一) 学校方面

学校方面是影响小学二年级语文教学质量和水平的关键因素,基于传统教学观念的影响,目前仍有许多教师没有重视起学生在课堂上的主体地位。传统的教师讲述、学生被动记忆的方式,使得语文写作教学过于枯燥、单一,容易让学生产生厌烦的心理,从而导致学生写作能力得不到提升,造成了教学效率下降。同时,学校方面的写作课时设置以及多媒体教学工具的引入工作也对学生写作能力的提升起着一定的影响作用。

### (二) 学生方面

小学二年级的学生性格比较活泼,更加喜欢新奇性的事物,因此自身在学习语文写作的过程中,会由于缺乏足够的耐心而导致学习成绩下降。同时,小学生自身的语文基础知识是否扎实、语句是否通顺、有无错别字问题,都会对小学生语文写作能力产生影响。此外,这还与小学生日常文学知识的积累有关,有些小学生缺乏对生活中美好事物进行观察、记录的意识,就导致写作水平得不到提升,这些都是语文教师需要重点关注的问题。

## 二、语文写作教学策略的有效运用方式

小学二年级语文教师要想保证语文写作教学的有效性,就需要结合小学的学习特点,研究激发学生兴趣的方式。

### (一) 写作基础知识教学

首先要想提升小学生的语文写作成绩,就要保证学生具备扎实的语文基础知识,在这个环节中,教师应当培养学生的阅读兴趣,为学生积累写作素材。阅读和写作是小学语文教学的两大重要环节,阅读能力的提高可以促进写作能力得到提升。因此,小学语文教师应当引导学生养成自主阅读的好习惯,并学会在阅读的过程中摘抄好词好句。教师可以在课堂上带领学生一起分角色朗读文章,或者进行情景剧表演。在活跃课堂气氛的同时,能够提升学生阅读的兴趣,从而为写作教学打下基础。

同时,教师可以利用多媒体教学工具,来进行写作基础知识的讲解。将写作技巧、写作基本结构制作成表格,通过直观形象的方式帮助学生理解。在讲解过程中,教师还可以朗读一些有代表性的文章,让学生通过倾听来分析文章结构以及使用的写作手法,从而保证写作基础知识教学的有效性。

### (二) 发散思维教学

新课改教学改革背景下,要求小学语文教师应当注重培养学生的全面发展能力,为学生营造平等和谐的课堂氛围。而在具体的写作教学过程中,小学语文教师需要制定相应的教学策略,培养学生的发散思维能力。写作能力考验的是学生综合运用语文知识的能力,为了促进小学生听、说、读、写能力的全面发展进步。教师应当为学生进行专项训练。在训练时,需要尊重学生之间的个体差异性,同时要注重训练内容能够贴合学生的生活实际。

发散思维能力是以想象能力为基础的,提升思维能力的教学方式,应当从对学生感官训练开始。比如,小学二年级的写作教学通常都是以看图写作的方式来进行,教师就可以为学生展示一些有趣的图片,通过视觉上的冲击,来引发学生进行思考。在学生观察图片时,教师要引导学生学会发现图片中的信息量,并鼓励学生用看到的图片来讲一个故事。

同时,还有听觉的训练,教师可以利用多媒体教学工具,播放一段声音,让学生根据声音来进行想象,猜测这段声音是在什么场合下发出的,并根据声音编写故事。此外,教师还可以带领学生做一些有趣的小游戏,比如,在一个封闭的盒子里装入一些水果或者玩具,让学生上来通过触摸来猜盒子里是什么物品,同时对触摸的感受进行描述。通过这些方式来引导学生进行想象,从而有效提升学生的语文写作能力。

### (三) 模仿和改写

小学二年级的学生积累的写作素材有限,为了有效提升学生的写作能力,语文教师可以在课堂上让学生对一些句子进行模仿和改写。比如,根据一段句子的特点,为句子续写排比句。教师可以将学生进行分组,让学生先对句子进行讨论,然后进行模仿比赛,看哪个小组仿写的最好。从而为学生之间建立起一个良性竞争环境,鼓励学生积极参与到教学过程中来。同时,教师还可以利用改写的方式,将句子当中的形容词去掉,让学生根据句子进行形容词填空。比如,今天是一个什么样的天气。教师可以先举例,然后让学生根据例子进行思考。通过模仿和改写的方式来提升学生的写作能力,为写作教学打下坚实的基础。

### (四) 注意鼓励和引导

小学语文教师在进行语文写作教学时,应当注重观察学生的学习状态,为学生制定个人学习档案,详细记录学生的进步情况以及落后情况,针对学习情况来安排下一步教学计划,从而保证教学计划的合理性。同时,教师应当积极与学生进行沟通。在这个过程中,要注意根据学生的进步方面进行鼓励,可以利用一些奖励的方式,比如,奖励一朵小红花,或者颁发学习进步奖状。通过这种方式来提升学生学习语文写作的自信心,保证学生积极的学习态度。并且还能有效促进师生之间的情感交流,保证课堂语文写作教学工作的顺利进行。

## 结论

要想保证小学二年级语文写作教学的有效性,需要语文教师结合小学生的性格特点以及学习需求进行分析,利用信息技术方式提升小学生的写作兴趣,引导学生自觉进行写作练习。同时,教学内容应当贴合生活实际,注重培养学生的发散性思维能力,尊重学生之间的个体差异性,因材施教,为学生营造和谐的课堂学习氛围。此外,语文教师还需要对学生进行鼓励,为学生树立学习自信心。通过这些方式来保证教学效率,提升教学质量和水平,保证语文写作教学工作的顺利进行。

## 参考文献

- [1]徐倩.写作策略知识在小学语文教学中的应用探究[J].中国校外教育,2018(1);
- [2]覃爱红.关于小学语文有效写作教学策略的几点思考[J].小学生作文辅导(下旬),2018(1):8.