

# 中职生物化学课堂教学有效性探讨

杜宜航

(海南省技师学院环境保护工程系 海南 海口 571100)

**[摘要]** 随着近些年来我国经济和社会的不断进步和发展,人们生活水平也得到不断提高,人们对教育质量的要求也越来越高。尤其近几年,国家对环境检测、生物制药等相关专业越来越重视,对中职院校的扶持力度也越来越强。生物化学作为环境检测专业、生物制药专业等相关专业的专业课,对中职院校的学生探究生命现象有着启发性作用,同时对生物制药相关专业的学生来说,能为他们未来工作的检测、研发等岗位打下基础。

**[关键词]** 生物化学;课堂教学;有效性;探讨

## 一、影响生物化学课堂教学效果的因素分析

### 1.1 生物化学课程特点

生物化学是中职院校环境检测、生物制药等相关专业的学生的基础课程,并且它也是一项专业课程,一般为二年级或三年级的学生开设,此时学生已经有了一定的化学基础。但是生物化学不仅涉及无机化学、有机化学等基础化学课程,还涉及到营养学、医学基础等课程,学科之间的交叉点多,综合性强,使很多同学难以理解课堂内容。而且随着生命科学的不断发展,人们对生物化学的认识也不断深入,使制药、检测等行业对生物化学这门课程的学习有了新的要求,不仅要求有更宽的广度,还需要有一定的深度,使中职的学生对生物化学这门课程学习难度增大,越来越难以理解所学内容。

### 1.2 教师因素

在中职院校的教学过程中,老师们的课堂授课方法还是以传统的教学为主,尽管他们也使用了多媒体信息技术,但是还是不能够提高学生们的学习生物化学的积极性。学生们在课堂中学习时,他们是处在一种被动的听讲,并且他们很少参与讨论,因此这就在一定程度上使课堂缺乏一定的活力,使学生的积极性下降。再加上生物化学的课程内容如果采用传统的讲授,会非常枯燥难懂,学生为了考试只能死记硬背,无法真正提高学生的专业水平和综合素质。

### 1.3 学生因素

教育教学活动以学生为本,学生在学习过程中处于主体地位,教师担任的引导角色。教师的作用是引导、关注和帮助,引导学生获取知识、学会做事,关注学生各种能力的发展,帮助学生建立健康的价值观。但是中职院校的学生学习成绩普遍较差,学习缺乏主动性,学习兴趣不高,通常都是教师布置学习任务,学生完成,学习的主体由学生变成了教师。在这样的背景下,面对枯燥乏味的课堂知识,学生无法达成预定的学习成果。

### 1.4 环境因素

#### 1.4.1 中职院校的管理制度

通过我们的研究发现,现在的一些中职院校对学生的管理比较疏松,从而导致了他们对学习的不认真,学生如果考试不及格,他们有机会进行重新考试,所以学生在学习中没有任何的压力。社会的不断发展,使得学生对老师的评价制度也至关重要,如果教师的教学评价不好,那么就可能会影响他们的职称评定,所以更多的老师,他们是为了职称去教学生,并不是真正的负责任去教学生,因此就可能会有一个不负责任的态度去教学。

#### 1.4.2 社会环境影响

社会的不断变化使的学生和老师的影响也不断进行变化,并且对每一个人的思维也产生了一定的影响,很多人都注重眼前的利益,而忽视了长远的利益。中职大学生他们可能会重视金钱的获取,轻视知识的学习现状,所以他们可能会产生一个对学习不认真的态度。家庭对学生的影响也是非常重要的,学生价值观的形成需要家庭的正确领导,所以我们需要注重外部因素对学生的引导。

## 二、提高生物化学课堂教学效果的策略

### 2.1 教师方面

社会的不断进步,和行业岗位的新要求,需要教师要优化传统的授课方法。首先,教师需要对课程目标有一个正确的理解,

结合岗位要求和学情,对课程定位进行分析,制定合理的课程目标。在进行课堂教学的设计的时候一定要从效益的角度出发,争取让每一个学生都能够得到信息的传递和交流。

在授课方法上,善用启发法、探究法、小组讨论法、头脑风暴法等教学法,引导学生作为学习主体去独立思考问题,培养学生学习主动性。老师在教学中不能够仅仅关注结论的讲解,也需要引导学生体验和实践过程,在应用多媒体课件进行授课时,善用动画来帮助学生理解生物代谢过程等无法用直观方法展现出来的知识点,帮助学生总结要点,从而避免学生们死记硬背的现象出现。

### 2.2 学生方面

中职院校的学生普遍学习成绩差,学习能力低。因此要提高学生在生物化学课堂中的学习有效性,应从以下几个方面着手:第一,提高学习兴趣,制定合理学习目标。学生在学习之前分阶段制定学习目标,从而为了学习目标而进行努力,当达成第一阶段的目标时,学生的成就感提高,从而提高学习兴趣,有利于提高成绩。其次,前置学科的重要性。生物化学是一门综合性很强的学科,学习生物化学需要学生具有扎实的有机化学基础,并对基础生物学有一定了解,所以学生要重视前置学科的学习,才能降低学习生物化学的难度,从而提高成绩。再次,正确的学习态度和合适的学习方法。作为教学中的主体,学生正确的学习态度和合适的学习方法,都能在一定程度上提高学习的有效性,因此学生要树立主动积极谦虚的学习态度,并且在学习过程中寻找适合自己的学习方法。最后,学生还要树立正确的价值观,要以积极健康的态度对待学业和人生,这样可以让他们在激烈竞争的社会中,找到自己的立足之地。

### 2.3 环境方面

在信息时代的背景下,除了家庭、学校,社会对学生的影响是巨大的。处在青春期的学生们的世界观、人生观和价值观还未成熟,需要家庭、学校和社会的正确引导,帮助学生建立良好的三观和正确的学习观念,摆正学习态度。因此在家庭中,父母要以身作则,身教带动言教,帮助学生建立良好的价值观和良好的学习习惯;学校里,班主任和任课老师也要采用合理的方式,规范学生的行为,纠正学生不良习惯,帮助学生树立学习目标和找到合适学习方法,引导学生体会为人处事的人生道理;社会方面,需要人们拥有一定的社会责任感,传播正能量,拒绝负能量,帮助青春期的学生建立良好的三观,有利于学生学习主动性的建立,能提高学生的成绩。

### 结束语

综上所述,生物化学理论知识对中职的学生是非常重要的,所以教师需要提高课堂教学有效性,并针对教学中的一些问题进行分析,从而提出一些针对性措施,提高学生生物化学的学习兴趣。教师还需要不断更新教学观念,不断满足社会发展的需求,从而使用一些合理的方法对学生进行管理,提高课堂教学的有效性。

### 参考文献

- [1]李百盛.中职生物化学课堂教学有效性探讨[J].西部素质教育,2018,4(16):205.
- [2]杜春华.中职“生物化学”教法探索[J].职业技术,2018,17(11):90-93+99.