

信息技术与小学英语教学整合策略探讨

李吉玲

(内蒙古兴安盟科尔沁右翼中旗吐列毛杜中心校 内蒙古 兴安盟 029400)

[摘要] 信息技术与小学英语教学整合,对课程的各个组成部分产生变革性的影响,计算机不再是教师专用的授课工具,而是像笔、纸、书本一样,成了学生学习的工具,网络教室的虚拟网站的教学情境使学生置身于信息海洋,按下鼠标,打开网站,精彩的画面逼真的动画演示,建构了一个以信息网络为依托的新型的学习环境。本文就信息技术与小学英语教学与学的整合作一些探讨。

[关键词] 信息技术; 小学英语教学; 整合

网络环境下的小学英语课程与信息技术的整合,带来的是课程内容、课程实施、课程评价和课程资源的变革。信息技术与小学英语教学整合,对课程的各个组成部分产生变革性的影响,计算机不再是教师专用的授课工具,而是像笔、纸、书本一样,成了学生学习的工具,网络教室的虚拟网站的教学情境使学生置身于信息海洋,按下鼠标,打开网站,精彩的画面逼真的动画演示,建构了一个以信息网络为依托的新型的学习环境。本文就信息技术与小学英语教学与学的整合作一些探讨。

一、字母教学与信息技术的整合

字母教学的难点是字母的识读和字母的书写,字母书写过程中的难点尤在于笔画的书写以及笔画顺序的记忆。传统教学过程中,我们通过黑板上板书、反复领读每个字母来传授学生,限于空间和时间,这种教授过程效率比较低,可重复性也差,而且由于教师个体上的差异很难做到完全意义上的一致。在我们的英语专题网站中,对字母的学习可以跨越时间、空间限制。例如在学习字母“d”时,可以用FLASH作一些技术处理,优美的画面上显示要学的这个字母,字母下面有几个按钮:字音、字形、笔画、笔顺。当你点出任一按钮,便会进入与之相关的新的内容区。并且可随时出入、单个演示、整个过程播放、反复使用。课件动态演示“d”字的笔画笔顺,并在书写每一笔画时标出该笔画在整个字母中的笔画顺序和在四线格中的位置,全部笔画书写后读出该字母的发音。将字母的笔画、笔顺教学过程动态、完整地展现出来,而且可以反复播放,不仅有利于课堂教学,而且对学生自学也非常有帮助。

二、单词句型教学与信息技术的整合

我们每周都有一节英语课在网络教室上,每个学生配有一台电脑,教师在教学生字词时,可采用网络广播教学的方式进行教学。为此,我们利用互动式课件,因为学生对生动形象的图片有较强的感悟力。我们可以通过看图、理解、猜词、连线、想象、说词的教学方式,来提高学生对字词的认识能力,并有效促进学生词汇量的增多。教学资源的内容有声音、有动画显示单词的构成要素,学生一看即明白此词的拼写、读音、意义等方面的知识。通过不同颜色的动画变化将单词生动形象地展示在学生面前,刺激学生感官的多层次活动,从而达到认知生字的目的。将生字或生词附以声音、音标,并配上形象生动、有趣会动的图片,使用时只要轻轻一点热区,该字或词的发音立刻会传出来,学生可以学读,并结合图片所展示的内容,充分发挥想象,达到运用词汇的效果。生动逼真的图片,准确清晰的发音同时给学生以视觉和听觉的刺激,从而将单词的抽象含义转化为直观易懂的图形信息反馈给学生,使枯燥的单词学习过程变得生动活跃、趣味盎然、更是轻而易举。

三、语法教学与信息技术的整合

说到语法,学生的头脑里就会反应出一些硬生生的规则,就有头疼的感觉。结合信息技术进行语法教学,具有传统语法教学媒体所无法比拟的优势。例如在讲解可数名词复数这一概念时,动画显示名词单数与复数的变化规律,并尝试让学生即时人机练习,然后点击练习的得分,激励他们深入学习更多内容。这样图文并茂、丰富多彩的知识表达形式,不仅可以有效地激发学生学习的兴趣,也可以提供多种感官的综合刺激,增加获取信息的数量,加深大脑的识记,延长知识的保持时间,轻松掌握更多的语法知识。

四、阅读教学与信息技术的整合

网络与英语课程的整合,使得英语学科中各个教学要素和教学环节经过整理、组合、相互融合后,整体优化。教学过程不仅仅是在机械的场景中知识的传递和堆砌,更应该是给学生创设一个科学的语言环境,提供学生丰富的语言材料,使得他们的语言运用真实。如在学习“描述人物”时,书本中对人物外貌的描写很详细,可以启发学生用所学的电脑知识从课件资料库中去寻找有关“人物外貌”的美丽图片、动画效果、视频,然后将最贴近课文内容的图片、影像动画选取出来,自己制作不同时期人物外貌的变化,从而达到教学目的;还可以一边画图游戏一边学习,画出自己喜欢得怪物图像,用英语来描述画得出怪物,既锻炼了学生得口语,又激发了他们得学习兴趣。另外可自己从电脑中找到其真实的动画图片下载、复制、粘贴和组合。这样使得课文阅读既形象又生动,还锻炼了学生自己动手操作电脑的能力。在这种整合过程中,学生的学习兴趣大大提高得同时,更使他们的想象力插上翅膀,因为有足够的信息支持他们的探索和设想。

总之,网络环境下的小学英语教学,给每一位教师和学生提供了教学新平台。每一个人都可以充分享受在互联网上表达、创新、分享的自由,每一个人在自我思考和学习的同时,也在创造他人学习的资源。教师和学生不只分享教学内容、使用教学内容,更重要的是在教与学的过程中创生出智慧、经验,并让它们不断积累,不断叠加。所以,做好基于网络环境下的信息技术与其英语学科的教学设计研究,是我今后教学努力的方向。

参考文献

- [1]潘文娟.信息技术与小学英语课堂教学有效整合的探讨[J].新课程(上)2018年12期
- [2]詹爱兰.运用信息技术,让英语课堂更高效[J].小学生作文辅导(上旬)2018年12期
- [3]廖献军.谈如何巧用好奇心,为孩子学习助力[J].才智2017年15期