

小学数学教学中针对培优补差工作的几点看法

冶美贤

(裕民县江格斯乡牧业寄宿制学校 新疆 塔城 834800)

[摘要] 因学生基础的不同和学生发展的不平衡,形成了不同层次的学习水平。为了达到学生均衡的学习吸收状态,培优补差是我们必须做的也是一项长期的工作。

[关键词] 培优补差; 数学教学

每一个学生都是一个独立的个体,都具有自己的特点,因为学生在成长过程中,由于种种原因及各种因素的影响,造成学生形成了不同的个体发展与结果。作为一名教师,我们就应该正确地认识到学生的个体差异,并正确去对待,促进学生的全面发展,使每个学生都能学有所长,学有所获,最终使他们都能健康、快乐地成长。为了落实好这些问题,在教学中努力做到以下几点:

第一,要全面做好学生的思想工作,经常和学生谈心,关心他们,让学生觉得老师是重视他们的,激发他们学习的积极性。要知道,对于学生个体来说,学生在成长的过程中,学生的个体差异是一个客观存在的现象。作为学生这一块来说,成绩好的学生应该在原有的基础上更进一步,给他们营造更好更宽的学习空间,拓展他们的思维能力,让他们有更好的发展结果。学习成绩不好的学生要勇于克服学习困难,争取学习上能够进步一点,哪怕是一天一小点的进步也是可以的,所以在课余时间,我会多和他们交流,从实际出发,从基础抓起,举生活中的实例让学生反复练习,做会为止,借此机会提高他们的听说读写等各方面的能力。

第二,确定培优补差的目标,要根据每个学生的个性特点深入实际,因材施教,确定好培优补差的目标,注重学生智能训练及良好习惯的培养,努力激发学生的学习兴趣,时刻注意每一个学生的发展,对优生除了基础知识扎实,更重要的是能力提升的培养,拓展他们思维空间想象能力。针对学困生,尤其要关注程度稍差学生的成长,抓好他们的思想转化工作,做好课后辅导工作,争取不让每个学生掉队。例如,学习分数应用题时,对优等生在做练习题时要求掌握在“单位一”不统一时,根据条件学会统一“单位一”的解题技能。对于学困生只要求会做“单位一”比较明显容易解答的题型,争取让每一个孩子在学习的道路得到发展,快乐健康成长。

第三,培优立足于课堂,补差更多的是课外下功夫。补差不仅仅是补知识,更多的是将补爱心、补耐心、补自信心、补学生的意志力与补知识结合起来。培优补差要抓住重点,要定对象、定时间、定地点、定目标,注重比较和检查,形式和办法可以多样化。不指责、不批评,利用课余时间对他们多付出些关心和爱

心。可以采取“一帮一”的活动方法,让班级中每一名学习成绩相对较好的学生与一名学习有困难学生的互相结合,组成一个学习上的学习好帮手,结成学习对子。这样以来,学习好的学生可以将自己已经学过的东西再温习一遍,程度不好的学生也得到了帮助,一举两得,同时还可以增进学生之间的感情,增强集体凝聚力。

第四,精心组织课堂教学,为培优补差工作提供良好时机。在培优方面,我主要是运用拔高的方法促进他们的学习兴趣,可多设计有梯度,形式多样的教学知识和练习,让他们多做一些具有创新思维能力的题,并要求方法灵活计算数据准确率高,培养学生积极探索、认真思考、刻苦钻研的精神,提高他们观察、想象、理解、概括等各种能力,引导学生多角度思考问题,展开思维过程,培养创新精神和能力,全面开发各个层次学生的智力。在补差方面,要经常提醒学生专心听讲,鼓励其积极参与活动,要善于发现学生的亮点,多设计一些接近学困生发展的问题,让他们能主动参与学习的欲望。当他们回答正确时,及时鼓励和表扬他们,当他们回答不对时,也要耐心帮助他们,让他们重新树立自信心,激发他们的学习兴趣。

第五,作业布置进行分层。由于学生基础的不同,外加学生发展的不平衡,形成了不同层次的学习水平。在平日里,布置作业时针对不同的学生布置不同的作业,让发展水平不同的学生在不同程度上都能够有所发展。优秀的学生多布置能力提升的习题,同时也要抓好基础知识,学生困生重点抓好基础知识,在基础知识的基础上慢慢提升学习能力。让每一个孩子获得学习上的快乐与喜悦,从而乐学、好学。

总之,培优补差是一项长期的工作,作为一线教师要投入足够的耐心和信心,坚持不懈,只有坚持下去,才会有所收获。在教学工作过程中和业余时间,要以学生为本,本着数学从生活中来到生活中去的原则,让不同的学生在数学上得到了不同的发展。

参考文献

- [1]《小学数学有效教学与案例研究》作者:潘超,赵思林 四川大学出版社 第12页
- [2]《数学课程与教学论》作者:叶立军 浙江大学出版社 第20页

(上接第289页)

构建自主学习课堂教学模式,要坚持学生的主体地位,教师发挥辅助和引导作用,提高化学教学质量。

参考文献

- [1]邓江平.高中化学复习课“传统模式”与“五环模式”比较分析[J].师资建设,2016(2):82-83.
- [2]沈百林.“教、学、评”一体化教学模式在高中化学课堂的应用[J].数理化解题研究,2017(15):137-137.
- [3]于恒.高中化学实验探究式教学模式的建构与实施[J].课程

教育研究:学法教法研究,2016(7):218-219.

[4]徐永泉,刘冬花.浅谈高中化学教学中自主学习模式的构建[J].中学教学参考,2016(26):83-83.

[5]龚龙生,冯福良,王铮,等.基于自主学习的高中化学课堂教学策略研究[J].福建教育学院学报,2016,17(2):105-107.

本文:“高中生自主学习能力的培养策略的研究”课题研究论文