

浅谈小学体育教学体态语言的策略和运用

何海鸥

(中国石油广安希望学校 四川 广安 638000)

【摘要】体态语言是指教师根据教学需要做出非语言操作以外的语言表达,如眼神、动作、表情等。在具体操作过程中,教师需要对体态语言运用的时机进行筛选,以提升体态语言运用的适合度,真正达到“此处无声胜有声”的效果。体育课是一门综合艺术,每堂课40分钟,怎样才能使学生在课堂上表现积极,气氛活跃呢?教师起着非常重要的作用,教学中的体态语言运用不能忽视。

【关键词】小学体育教学;体态语言;运用策略

体态语言亦称“人体示意语言”、“身体言语表现”、“态势语”、“动作语言”等,是身体语言,是心理语言的外露,是人际交往中一种传情达意的方式,从另一个层面反映着人的思想境界,反映着人的精神面貌。体态语言也是小学体育教学中的主要表现方式,在日常体育教学中,体态语言是有一定规律可循的。了解这一点,不仅有助于学生理解教学的意图,而且能够使教师的表达方式更加丰富,表达效果更加直接,进而使师生之间的教学行为更和谐。

一、小学体育教学中体态语言的特点

在小学体育教学中,其体态语言的特点主要有如下两点:第一,直观性。语言是人与人之间进行信息传递的方式之一,其能够让彼此在交流中对语言信息进行接收和分析,然后做出针对性的反馈。然而,小学体育理论知识较为抽象、晦涩,很多小学生理解起来较为吃力,而体态语言的运用便有效地解决了这一点,体态语言主要以“身体力行”为主,教师通过体态动作的示范向学生传递信息,其具有直观性。直观性的信息传递方式能够让学生更好地领悟知识要领,并结合实践过程的训练掌握相关知识点的要求与标准。第二,及时性。体育课不同于其他学科,其课堂上的绝大部分时间在实践中渡过,其教学过程具有严密的过程性。为此,教师在讲解体育知识时不能出现断层,如学生在某处明白,某处不明白。体态语言的运用能够保证教学的及时性,充分弥补理论讲解的断层问题,从而让学生学习时畅通无阻。

二、体态语言的运用

俗话说:“话有三说,巧说为妙。”教师的体态语言要生动形象,富有幽默感。能以声引人,以情感人,为学生创造一种良好的学习境界,使他们愉快、动情、着迷。例如我在低年级体育课模仿小动物走,再学大象走时,有个别同学站起来走,我便笑着对同学们说:“哎呀,同学们,你们可真厉害呀!把大象也能立着走路了?”我的话音刚落,便引起了学生们一阵笑声,同学们也从笑声中醒悟了。由此可见,幽默的体态语言既能引起学生的兴奋状态,有助于学生记忆和理解,又能在学生出现错误和不足行为时起到揭示、批评的效果。

三、在体育教学中采用体态语言教学策略的原因

(一)从必要性的角度来说

体育课是一种实践性比较强的课程,单单依靠教师的教授,是不足以让学生系统的、全面的、准确的掌握知识。传统的教学方法主要是以教师讲授为主,缺少了观察、模仿等这些基本的学习手段,而这样的教学方法的弊端也是十分明显的。体态语言教学策略的应用,突破了传统的教学模式,解决了传统教学方法的一部分弊端,使体育学习的趣味性增强,大大激发的学生对体育学习的兴趣,提高了学生学习的自主性、主动性和创造性。

(二)从重要性的角度来说

在体育教学中采用体态语言教学策略,有利于解决体育课中理论知识无法解决的一些知识问题;有利于学生充分调动身体的各个感知器官;有利于提高学生的动手实践能力,提高学习的自觉性、主动性、创造性;有利于营造一种轻松、愉悦的氛围,让学生在不知不觉中学到知识,从而提高课堂效率,帮助教师完成教学任务;有利于促进教学方法策略的改进,促进构建新型课堂,推进素质教育的发展。

(三)体育课堂中体态语言教学策略如今已经被广泛应用

通过对周边学校的了解,我们知道,采用体态语言教学策略后,学生对学习体育的积极性大幅度提高,体育课,现如今已经变成同学们最喜欢的课程之一。学生对参与体育活动充满激情与活力,体育教师授课也变得越来越充满自信。越来越多的一线教师开始应用这样的方法,去教授课程,教师已经感受到了,体态语言教学策略的好处,不仅教学任务可以顺利完成,而且学生对知识打的掌握程度已经越来越高。以前总是教师要求学生去学习,教师必须通过布置课上活动内容等手段,强迫学生去参与,而现在,学生参与体育活动,已经成为学生学习生活的一部分。

(四)辩证看待

1.对体态语言教学,必须要辩证看待,趋利避害,不可盲目。体态语言教学策略的确起到了积极的作用,包括活跃了课堂气氛,提高了学生的学习效果,提高了课堂效率,但是凡事皆有利弊,我们不能一味的、不分青红皂白的推崇一事情,无论什么都应树立辩证的观点,辩证的,一分为二的去看待,坚持两点论与重点论的统一,既然看到体态语言教学策略积极的一面,又要看到其中的弊端,趋利避害,扬长避短。

2.体态语言教学的弊端,也是很明显的。由于其需要学生自己参与进去,它的效果就会受到学生个人能力的制约,每个人的能力是不一样的,自学能力高的,自然得到的益处就多,而自学能力低的,自然受到的益处就少;体态语言教学策略,毕竟属于新事物,对于传统的教师来说更是一个极大的挑战,能否真正适应这样的教学方法,不仅对于学生来说是艰巨的任务,对于教师而言,更是巨大的挑战;对于学校来说也是一样,由于学校的设施不同等级间不同,不同地区间存在差别,因此体态语言教学策略的应用存在不平等,而这样的方法,若是存在不平等,它所发挥的效果是会受到大打折扣的;体态语言教学,是需要学生具有自觉性的,如果教师不加正确引导,或许会使部分学生产生懒惰的思想,不仅成绩不会进步,甚至会出现倒退;体态语言教学,属于新的教学方式,它不仅需要教师学生的配合,它更需要多媒体等设备的配合效果更加,所以体态语言教学的应用,受到一些硬件设施的制约,同时也会受到家长思想的制约,家长能否接受,这也是体态语言教学策略能否实施的关键。

四、小结

体态语言教学使抽象的知识具体化,形象化,有助于学生形成感性知识,它发挥人与生俱来的潜能,以人为本,创造体态语言教学的学习氛围,提高课堂效率,促使学生主动学习,提高个人自身素质,提高科学文化修养和思想道德修养。但是体态语言教学策略的弊端也不容忽视,学生、教师、家长以及学校要各司其职,扬其长避其短,为体态语言教学策略的实施,营造良好的社会环境,使其顺利有序的实施,为学生的健康发展,打下坚实的基础。为体育学科的教学方式改革的推进逐步清楚障碍,使教学方式不断的完善,促进学生的学习更加充满活力。

参考文献

- [1]蒋其宏.小学体育教学中体态语言的运用探索[J].才智,2018(3):152.
- [2]鞠新春.浅析小学体育教学中体态语言的运用[J].才智,2015(24):18.
- [3]王勇.浅析小学体育教学中体态语言的运用[J].华夏教师,2015(3):38-39.