

# “哑巴英语” “聋子英语” 成因及对策

滕丹丹

(华北理工大学 河北 唐山 063000)

**[摘要]** 初中英语作为一门应用型学科,但是由于受到应试教育影响,在初中教学的过程中,致使学生们一味强调分数,却忽视了学生的表达能力和技巧,因此形成了“哑巴英语”以及“聋子英语”的现象。本文旨在通过对初中英语教学中的“哑巴英语”“聋子英语”的现象进行分析研究,探索其缘由并找出应对策略。

**[关键词]** 初中英语教学;“哑巴英语”;“聋子英语”;缘由;对策

## 1 引言

面对经济全球一体化的加强,英语作为一门应用型学科,越来越受到社会各界的重视,同时也更加重视学生灵活运用语言的表达能力和技巧。但是由于我国长期受应试教育的影响,使得在我国的初中英语教学中出现了大量的“哑巴英语”以及“聋子英语”的现象。在新课改要求下,我国必须紧跟新课改的脚步,重视培养学生灵活运用口语表达的能力,促使学生在英语技能学习方面的全面发展,探索分析“哑巴英语”以及“聋子英语”这一现象的缘由,找到解决这一现象的应对对策,并通过现代化的教学手段全方位提高学生的英语语言表达能力。

## 2 “哑巴英语”和“聋子英语”缘由

### 2.1 传统英语教育理念影响

在初中英语教学的过程当中,由于我国受到传统英语教学理念的长期支配,教师在教学过程当中会只重视学生成绩,在课堂上,属于“灌输式”或者“填鸭式”教学方式。学生们在学习的过程当中完全是属于被动式学习。课堂枯燥无味,更甚者,一些教师在课堂上甚至是连一些肢体语言都没有,纯粹地讲述知识点。因此,学生的英语口语技能往往会被忽视,长期以来,学生在日常生活中的英语表达能力会丧失。这就造成了英语教学过程当中“哑巴英语”和“聋子英语”现象的原因之一。

### 2.2 轻松语言学习环境缺乏的影响

一种良好的语言交流的氛围可以使得学生将自己在课堂上学习到的英语知识灵活的运用到我们日常的口语交流过程当中。然而,我国在初中英语教学阶段,大部分的学生张口闭口都是汉语,甚至是课堂上教师都是汉语教学。因此在我国英语的学习没有一个适当的语言学习环境,时间一长,学生们也就会渐渐地失去想要用英语来表达自己的想法的兴趣。一旦语言缺少生长的“土壤”,学生们没有训练自己英语口语能力的环境,也就会造成我国在初中阶段所出现的“哑巴英语”和“聋子英语”的现象。

### 2.3 羞怯心理的影响

在我国初中阶段的教学过程当中,一直以来受到传统教育理念的影响,不仅是包括教师在内的教学过程当中,还是学生在英语的学习过程当中,双方都忽视了英语口语表达技能的锻炼,导致学生英语口语差,间接造成学生在日常生活交流中有羞怯的心理,害怕用英语表达自己的观点,生怕自己出错,会受到学生们的哄堂大笑,也害怕会受到教师的责备。从而使得学生即便是用英语表达,也会产生焦虑感,脑子空白,思维混乱。出现这种情况的根源就在于学生在英语学习过程当中缺少口语技能锻炼的机会,缺乏自信,羞怯。

## 3 “哑巴英语”和“聋子英语”应对策略

### 3.1 转变传统教学理念

英语学习的最终目的不是单纯的掌握其语言形式,而是通过对英语的学习,熟练掌握英语的交际能力。因此,作为教师,应该身上肩负起转变传统教学理念这一责任,紧跟新课改脚步,

将课堂的“满堂灌”和“填鸭式”的教学形式转变成为师生之间积极互动的教学形式,这样既可以发挥学生的创造性,还能充分调动学生学习英语的热情。教师可以课堂上尽量用全英文进行上课,积极组织课上同学们锻炼英语口语的游戏,凸显学生在学习过程当中主体地位。与此同时,教师要重视学生在英语学习过程当中全方面的发展,不要一味的灌输英语知识点。

### 3.2 营造轻松的英语语言学习环境

想要避免现在出现的“哑巴英语”和“聋子英语”的现象,为学生创造一个良好的英语语言学习环境是关键。因此,教师必须运用各种现代教学手段,发挥自己的创造性,为学生创造良好的语言学习环境。例如,教师在课堂上可以增加学生练习口语的机会,组织学生以课本单元的话题位依据,让学生们组织对话,进行role play调动学生们的积极创造性,提高口语能力。教师还可以根据每一单元最后的story time,让学生运用所学,用英语对故事进行讲述。课下教师可以组织从事相关的英语活动,这样不仅可以让学生课上锻炼自己的口语,还可以课下进行及时的巩固和复习。争取做到让每一个学生都积极的参与进来,让英语学习不在是“哑巴英语”和“聋子英语”。

### 3.3 树立信心,战胜羞怯

英语教学的目的既是要充分调动学生学习的积极性,又是要使得学生树立信心,战胜在英语学习过程当中羞怯,增强自主学习的能力。相对于大部分的中学生而言,他们会出现“哑巴英语”和“聋子英语”的现象,并不代表学生的英语口语能力差,一大部分原因是由于学生们的羞怯心理在作祟。因此,师生之间应该建立平等关系,教师在面对学生的错误时,不能致使进行批评,而是应该善于引导,因材施教。让学生在学的过程当中不断增强信心,战胜羞怯心理。

## 结语

初中英语教学在我国整个教学过程中的地位举足轻重。然而,要改变现存的“哑巴英语”和“聋子英语”的学习现状,必须从应该转变传统的英语教学理念;为学生营造良好的语言学习环境和增强学生自信心,战胜羞怯心理这三方面进行着手,切实改变这一现状。从根本上提高学生运用所学英语在日常生活中的英语交际能力。

## 参考文献

- [1]余惠兰.2013.“哑巴英语”的成因与口语教学改革探讨[J].长春教育学院学报,(09):93-100.
- [2]王大伟.2000.关于“哑巴英语”的误解、起因及对策[J].天津外国语学院学报,(01):10-16.
- [3]张勇.2013.外语类学校初中英语口语教学的研究[J].海外英语,(10):32
- [4]胡鉴明.2012.交际法和中國英语教学[M].广州:广东教育出版社.