

# 中等职业学校数学有效教学的策略研究

高 丽

(山东省潍坊市临朐县技工学校 山东 潍坊 262600)

**【摘要】**随着课改的不断深入,在现阶段的中等职业学校教学过程当中,更加注重培养学生数学思维和数学能力。本文就以中等职业学校数学教学中存在的问题进行研究讨论,结合当前中等职业学校数学教学现状,提出有效的教学策略,以供参考。

**【关键词】**中等职业学校;数学;教学研究

## 引言

中等职业数学教学的内容相对较抽象,对学生的逻辑性要求较高。而在实际的教学过程当中发现,由于学生的学习能力,教师的教学方法等存在一定的问题,导致学生在学习的过程当中产生厌倦情绪,进而严重影响中等职业学校数学教学的效果。这就要求教师能够结合中等职业数学教学的特征,以结合学生的学习能力和知识储备不断优化学生的学习过程,以渗透相应的数学思想方法,避免机械化的灌输,不断优化学生的学习过程,以提高学生的思想认识,提升学生的学习效果。

## 一、中等职业学校数学教学现状

与高等学校相比,中等职业学校的生源质量相对较差,学生的学习能力相对较弱,知识储备较差。在实际的学习过程当中完全依附于教师,缺乏学习的自主性和自主意识,究其原因,则是因为学生在学习过程当中,很容易产生依赖心理。在中等职业学校教学过程当中,其教学的目的是为社会培养不同行业的从业人员,更加注重培养学生的业务操作技能和实用性技术,进而忽略了文化课的教学。在教学过程中,相应的教学内容难度较大,教师难以结合时代发展特征以优化创新教学理念,而学生在学习的过程当中缺乏主动性和积极性,进而导致中等职业数学课堂流于形式化。学生缺乏学习的自信心,在逻辑思维上跟不上教师的教学节奏,没有掌握相应的数学思维方法。因而在现阶段的中等职业数学教学过程中,则要求教师能够认真分析中等职业学校数学教学现状,查找问题,且能够结合时代发展特征,不断优化创新教学的理念和方法,帮助学生树立自信心,使得学生能够积极主动的参与到课堂当中,提高学生的数学素养。

## 二、中等职业数学教学意义

数学是学习专业课和提高文化素养的基础学科,加强中等职业数学教学工作,能够满足基本的教学要求,同时为学生日后的学习提供必要的数学基础。因而在现阶段的中等职业数学教学过程当中,则要求教师能够积极开发学生的智力,充分利用数学的育人功能,有效培养学生的数学素养。同时,在中等职业教学过程中,通过对数学理论方法的应用学习,能够有效培养学生的数学运算能力,思维能力,空间想象力和逻辑能力,以帮助学生养成良好的数学思维,且能够让学用科学的态度和辩证的唯物主义来看待实际生活当中的问题<sup>[1]</sup>。而中职数学课堂的有效教学,则需要顺应信息时代发展的需求,以将学生从传统的学习模式中解放出来,提高数学课程的教学效率。同时,在中职数学课堂的有效教学中,能够帮助学生加强数学知识的积累,促进学生个人能力的发展,帮助学生养成良好的职业道德和行为品质,提高学生的综合素质。因而在现阶段的中等职业数学教学过程中,则要求学校能够建立符合学生职业发展的教育模式,从学生的专业学习需要,学生的实际接受能力出发,有效转换其教学模式,提高其教学的效果。

## 三、中等职业学校数学有效教学的策略

### (一) 培养学生的数学学习意识

为了实现中等职业学校数学的有效教学,在现阶段的教学过程当中,则要求教师能够结合学生的学习规律和学习特点,不断优化创新其教学的方式方法,以增强数学的实用性。在教学中,

能够从实际生活和学生的知识背景出发,以加强实践教学,培养学生的数学学习意识。相对于传统的教学模式来说,在现阶段的中等职业数学教学过程中,则要求教师能够加强培养学生的数学应用意识和数学应用能力,使得学生能够积极主动的尝试用数学知识和数学方法来解决具体的数学问题。让学生在应用数学的过程中,不断提高学生的学习效果,且能够充分发挥学生的想象力,让学生通过有效的分析和归纳,以提升学生的学习效果。这就要求教师在教学过程当中能够精心设计相应的教学内容,且能够积极开展相应的数学教学活动,将抽象的数学知识转化为生动具体的数学实例,有效增强学生的学习体验。

### (二) 加强数学思想方法的渗透

在中等职业数学教学过程中,教师往往采用机械化的教学方式,将相应的定义定理法则公式灌输给学生,忽略了概念新的解释,进而降低了学生的学习兴趣。为了有效提高中等职业数学教学的有效性,这就要求教师能够在加强基础知识教学的同时,加强数学知识点发生,发展,应用过程的讲解,以充分发挥学生的潜力,将相应的数学方法和数学思维有效传递给学生,激发学生的学习兴趣,以有效培养学生的创造力。这就要求教师在教学过程当中,能够渗透数学思想方法,不断培养学生的数学思维和数学能力,以提高学生的人文素质。让学生在认识数学知识的过程中,形成相应的数学观念,以此不断优化学生的知识结构,帮助学生养成良好的思维品质。

### (三) 加强数学学习过程的引导

在数学教学活动开展的过程当中,其最主要的目的是充分调动学生学习的积极性和自主性,提升学生的课堂参与度,以此提高中职数学教学质量<sup>[2]</sup>。这就要求教师能够不断优化教学设计,且能够帮助学生加强其学习过程的调控。让学生通过阶段性的学习,帮助学生形成相应的数学知识体系。这就要求教师在教学的过程当中,能够积极学习先进的教学理念和教学方法,不断探究学生学习的新路子,帮助学生加强基础知识的消化和理解。同时,在实际教学过程中,还需要教师能够借助相应的实践活动,让学生能够加强知识点的的应用,以有效增强学生的学习体验,不断加强学生的思想认识,使得学生能够更加重视数学的学习过程,以增强中职数学课堂的有效性。

## 四、结束语

总之,为了提升中等职业学校数学的有效性,对中职数学教师的专业知识和专业技能提出了更高的要求。这就要求教师在实际教学过程中,能够积极学习先进的教学理念和教学方法,且能够掌握丰富的数学专业知识,在实际教学过程当中能够及时更新自身的知识体系,加强基础知识的教学,以增强中职数学课堂的有效性。

## 参考文献

- [1]罗集.中等职业学校数学有效性教学初探[J].文艺生活·中旬刊,2017,(10):241. DOI:10.3969/j.issn.1005-5312.2017.10.193.
- [2]谢晓冬.中等职业学校数学有效教学的策略[J].卫生职业教育,2017,35(18):38-39.