

激活课堂生机 提升教学质量

陈秀琴

(四川省遂宁市船山区顺南街小学 四川 遂宁 629000)

[摘要] 新课改实施已十五年之久,很多课堂教学效率不高,在学科素养为目标的教學要求下,如保使小学数学课堂更有生机,学生真正成为学习的主体,从而不断提升课堂教学质量,本文章从多个角度作一些探究。

[关键词] 课堂;生机;教学;效率

数学来源于生活,那么我们的数学教学就应该联系生活、贴近生活,让学生熟知、亲近现实的生活数学走进学生视野,进入课堂,使之产生亲近感,变得具体、生动,诱发学生的内在知识潜能,使学生主动地动手、动口、动脑,想办法来探索知识的形成过程,以达到对自我生活、心理需要的满足,获得成功的喜悦感。同时也增强其学习数学的主动性,发展求异思维,培养实事求是的科学态度和用于探索、创新的精神。为此,我经常引导学生提供他们所熟悉的经验,充分利用学生现有的知识经验和他们所熟悉的事物组织教学,使学生能较好地感知和理解所学的内容,从而不断提升课堂质量。

一、将数学问题变成生活问题

爱因斯坦说“兴趣是最好的老师。”“能培养学生独创性和唤起对知识的愉悦是教师最大本领。在我们的生活中,到处都充满着数学,教师在教学中要善于将学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物作为教学活动的切入点,从学生的生活中抽象数学问题,学生能迅速进入思维发展的“最近区”,掌握学习的主动权。在平时教学活动中,教师应十分重视学生的已有生活经验,设计学生感兴趣的生活素材以丰富多彩的形式展现给学生,充分利用教材中的情境,把握好新旧知识间的距离,激发学生的求知欲望。

研究表明,健康与富有活力的学习活动、独立思考与合作交流的学习方式、自信以及相互尊重的学习氛围非常有利于学生非智力因素的发展。而在此中间的个体对于问题的探索虽然是一个艰苦的过程,但它更是一个享受的过程。课堂的生命力正是来自于学生对问题的敏感,好奇,来自于对事件或事实的感受、体验,来自于情不自禁的、丰富活跃的猜想、假设、直觉,来自于不同观点的碰撞、争辩、启迪、认同,更来自于探究体验中的时而山穷水尽、时而柳暗花明的惊险和喜悦。只有经历这样的感悟、体验的过程,才能得到能力的锤炼,智慧的升华。

二、对话课堂让生命得到充分思考

苏霍姆林斯基说“懂得不等于已知,理解不等于知识,要使知识牢固掌握必须通过思考”,说明只有通过思考才能真正掌握到知识,才能产生智慧;只有通过师生交流、生生交流才能产生思维火花。在合作学习的过程中交流、讨论、去粗存精,这是碰撞式的、集思广益的文化传播方式。教师是课堂教学的主导者,应该清楚,好的课堂教学一定是让学生充分思考、体现智慧的教学。学习归根结底是学生自己的事,学习的最终效果取决于学生是否真正参与到学习活动中,是否积极主动的思考。而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会,为学生留有思考的时间与空间。最简单的一个指标是教师提问以后是否给学生一定的思考时

间,至少有几秒钟的时间让学生想,而不是急于下结论,判定学生会还是不会。特别是那些需要深入理解和需要一定的创造性才能解决的问题,更要让学生有一定的思考时间。急于索取答案或给予答案只会剥夺学生享受思考原本能带给他们的快乐,而教师也失去一次捕获学生瞬间迸发的思维火花的机会。

三、学生中心课堂,自主合作学习

过去的课堂,听到的是教师和少数学生的声音,缺少大多数学生的参与。我们的课堂教学应关注学生获取知识的过程。为了使学生更好地自主探索,合作交流,教师应鼓励学生发现问题,提出问题,敢于质疑,乐于交流合作,给学生提供探索与交流的时间和空间,让学生进行观察、模仿、操作、改进、交流等活动,使学生经历知识分析和技能技术积累的过程。所以在教学过程中,教师从学生的角度出发,引导学生进行富有个性化的劳动,从中指导学生掌握学习方法,培养学生的创造精神和实践能力。

如果教师能为学生创设一个宽松的数学学习环境,使他们能够在其中积极主动地、充满自信地学习数学,平等地交流各自对数学知识的理解,那么上下求索后豁然开朗带来的那份欣喜以及所产生的效益带来的那份慰藉,确实是一种快乐的享受。

四、建立新型师生关系

赞可夫认为:“课堂上应该创造一种使大家愉快、有强烈求知欲、积极地探求知识的心理气氛。”这种心理气氛是在师生交往互动中产生和发展起来的。如果被动地接受,愉快、求知欲从何而言?在教学中,如果能舍得“耗费”师生交往的时间,对教学而言意味着人人参与平等对话,意味着合作,是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言,意味着是一起分享理解,是生命活动、成长和自我表现实现的过程。在这个共同体中师生在享受着各自交往中快乐的同时,也在共享着彼此带来的快乐。

作为教师,应引导学生学会倾听他人、尊重他人,处理好踊跃发言与虚心听取的关系,鼓励人人主动参与。教师也应积极参与进去,创设民主、平等、和谐的氛围,从而使学生在生与生、生与师交往中自然形成朋友型的师生关系、生生关系,不断完善自我与他人分享学习的快乐。

当然,针对不同的教学对象,教学方法应该是灵活多样的,在此,还请同仁们多多指正,并共同为教育事业做出自己应有的贡献。

参考文献

[1]《新课程中课堂行为的变化》首都师范大学出版社, P64, P99。