

切实搞好中职化学教学的研究和实践

尹德莉

(绵阳市游仙职业技术学校 四川 绵阳 621000)

[摘要] 中职教育是我国职业教育的主体,目标是在义务教育的基础之上培养大量技能型人才和高素质的劳动者。中职学生文化素质较低,没有学习压力,对于中职化学的学习就更是兴趣不足了。针对这种特殊的学习模式,老师应该从实际出发,以就业市场需求、社会要求为导向,多措并举,突出培养学生的专业性、技能型,加强学生思想工作教育,培养学生的学习能力、创新能力,让学生真真正正地在学习过程中获得快乐,真真正正地提高职业技能。

[关键词] 中职化学教学;教学模式;教学方法;研究

一、化学教育在中等职业学校教育当中普遍存在的问题

传统的教学理念不符合新时代发展的需要,不适合现代中等职业课程。大多数化学教师注重知识理论的解释,看重学生的学业成就,忽视知识的实用性,学与用脱节,理论与实践脱节的发生,导致市场人才短缺,毕业后就业困难。

(一) 中职化学课程教育理念趋于传统

在传统的化学教学模式中,教育采用满堂灌的方法,被动地灌输知识,学生习惯性地遵循教师的思想学习,导致学生独立思考能力差的现象。教师注重理论知识的解释,缺乏实践教学的内容,学会缺乏化学实践的经验,出现论高于实践的不协调状态。受传统教学模式的影响,学生在化学学习中缺乏主观能动性,缺乏实践能力,缺乏独立思考意识来解决问题,影响学生的学习效率。

(二) 学和用之间存在脱节

中等职业学院的人才培养主要应以人才的成功就业为主要导向,进行对中职学生的培养教育工作,应注重的是人才实践能力,但部分中等职业学院这方面的意识不强。由于传统教学方式单一,学生缺乏实践的化学实验操作经验,导致学生无法将理论知识充分的运用到实践学习中。知识的灵活运用能力对于中职学生的成功就业就有重要的意义。中等职业学院对于培养实用型人才意识缺乏,教育的目标不明确,出现学无所用的现象。

(三) 脱节教育会影响学生就业

当不可能摆脱传统教育的刻板印象时,学生知识的刻板印象将成为一个新问题。学生们走出校园后,进入工作,刻板化学习的危害也随之体现,即固化的理论无法转化为实用性的思维,这直接导致工作效率的降低。问题在于刻板教学理念下缺乏实用的人才素养,实践素养是就业的核心竞争力。没有核心竞争力的培育,就会导致就业困难。

二、切实搞好中职化学教学策略

(一) 特色教学助力中职化学课堂

快速发展的社会往往会涌现出更多特色专业,对人才的要求也会越来越高。以特色教学方式出发点,牢牢把握市场要求。特色教学模式要注重社会和学校的联系,让学生在学校的学习学有所用,让学生在社会上学以致用。特色教学模式应该更有专业性、更有针对性。老师要懂得根据市场需求变更培养模式,要立足就业面广,就业形势好的专业,大力培养专业技能型人才。人才素质应该成为在校生的一个重要考核标准。老师应该加强学生的素质培养,老师应该明白,高素质专业性是社会对人才的基本要求。特色教学模式应该以教育学生为中心,以老师教学为辅助,要培养学生解决实际问题的能力,要培养学生动手操作的能力,要让学生明白学校和社会的区别所在,更应该让学生明白当前社会的职业需求和职业要求。

(二) 创新实践方法助力教学改革

实践是检验真理的唯一标准。老师应该让学生们懂得,书本上的知识与实际运用相结合。如何提高学生实验操作能力,是实践教学课堂的重点和难点。老师应该紧紧抓住提高学生动手操作

能力这一点,积极改革创新实践方法,完善学生的知识体系,提高学生的实践能力。在实践课堂教学环节中,老师不仅仅要带领学生做实验,更应该注重培养学生自主实验的能力,提高学生的动手能力,让学生懂得知识源于生活,知识用于生活的道理。实验过程中,老师不能亲力亲为,更不能让学生蒙混过关。为了防止学生懒惰,老师可以在一旁督促,必要的时候可以提供帮助。在实验讲述环节,老师应该引导,学生应该阐述实验原理、实验步骤、预期效果。不仅仅要让学生懂得怎样做实验,更应该让其明白为何做实验。

(三) 优化教学知识助力课堂改革

教学知识源于教材,教材则具有一定的滞后性。在中职化学教学过程中,老师讲授的不应该只围绕书本知识而忽略先进知识,不应该只重视教学知识传授而忽略学生听课效果。老师要学会利用教材的针对性,在教学过程中放大这种针对性,要让学生学在其中。例如,老师应该抛弃传统教学模式,在对化学原理,化学反应的讲解时,要思维开阔,不能局限在课本上,要让学生主动思考,不能被动接受,要让学生敢于质疑。此外,在教学课堂后的练习作业中,主动引导学生练习课后小实验。在开放性题目中,让同学大胆想,大胆创新。在教学过程中还可以融入新的元素,比如与职业相关的元素,它可以让学生在之后的工作和学习中以严谨的态度去面对所从事的工作。

(四) 探究合作模式助力教学改革

合作学习就是小组互动,小组成员之间可以交流和讨论,相互学习,可以进行思想意见转换。合作学习的主要目的或者能够实现的效果,就是以群体为单位,进行互相勉励、互相竞争、互相学习、互相进步。在中职化学教育过程中,应用合作教学模式,可以提高学生的思辨能力,激发学生对化学学习的好奇心。合作学习模式给我们提供了一种思路。合作小组可以增强学生们的合作意识,符合当今时代的发展规律。

三、结语

中职化学教育应该以培养学生应用能力为目标,注重学生动手,操作能力的培养。应该改革传统的教学方式,以学生为中心,做到因材施教。提高学生的职业技能就应该让学生先做好职业规划,以职业教学模式改革为契机实现职业梦想,要让学生成长为高素质技能型人才。老师应该注重教学模式新理念,教学方法新突破,要让学生更好地进入学习状态,突出培养职业应用、创新能力、学习能力。要让学生懂得,实践是检验真理的唯一标准。要让学生找到适合自己的学习方法,要让学生成长为一个对社会有用的人。老师应该时时关注社会工作要求,针对工作要求改变,转变人才培养模式。要真正的让自己培养的学生成为一个在社会上即插即用的人才。

参考文献

- [1]赵照.合作学习在中职化学教学中的应用研究[D].贵州师范大学,2017.
- [2]贾超.中职化学生活化教学现状及教学策略探讨[J].教育教学论坛,2016(10):247-248.