

浅议初中历史课学案导学高效课堂教学模式

张 辉

(吉林松原长岭太平川镇第二中学 吉林 松原 131506)

[摘要] 初中阶段的历史,是一门重要的课程,同时,对于初中生来讲,历史学科比较繁杂,学习和理解起来存在一定难度。因此,历史教师为保证课堂教学更加高效,需要对课堂模式进行创新,引进学案导学教学模式,构建高效历史课堂。鉴于此,本文主要围绕学案导学在初中历史教学中的作用,以及具体的应用路径展开有效分析。

[关键词] 初中历史; 高效课堂; 学案导学

前言

新课标明确指出历史教师在组织教学活动时,需要侧重于教学方法的转变与更新。在历史课堂上,教师要根据学生兴趣需求,引入学案导学法,让学生自主地参与到历史课堂活动当中,从而保证初中生的历史学习更加高效。

一、学案导学在初中历史教学中的作用分析

学案导学教学模式,主要以素质理念为思想支撑,强调学生主体作用发挥的一种全新的教学手段^[1]。在历史课堂上,教师合理设计学案导学,引导学生根据具体的学习方案明确学习任务以及学习目标,从而有序的参与到历史课程自主学习活动中。相较于传统管属性教学模式,学案导学所呈现的教学效果十分显著。不仅能够改善历史课堂气氛,让历史课堂更加开放,同时也能够激发学生对历史学科的学习兴趣,让学生在学习过程中,学习表现更加积极和主动,从而提高初中生历史学习水平。因此,作为历史教师需要重视课程教学改革与创新,将学案导学模式合理地应用于历史教学当中,实现高效历史课堂的有效构建。

二、学案导学在初中历史教学中的应用分析

1.以情景导入课堂

在历史课堂上,为了让学生对课程内容形成直观、深刻的思想认知,教师不妨根据课程内容,合理地创建课堂情境,从而保证历史教学更加直观生动,让学生形成良好的历史思维能力。通常情况下,教师可以借助于多媒体,搜集比较直观的历史教学素材,并与课程资源进行整合,从而保证历史课堂上所包含的知识点更加全面,也能够让学生在直观的情境渲染下,对历史文化内涵形成深刻理解,加强学生的情感共鸣。比如说,教师在组织“革命先行者孙中山”课堂教学时,可以借助于多媒体,搜集与孙中山先生有关的简介,同时也可以向学生播放《孙中山》影视剧。让学生通过直观观察,对历史课程内容形成深刻的思想认知,同时也能够让学生对接下来的课程内容产生学习兴趣,激发学生深入探索的欲望和热情,为学生自主学习奠定良好的思维基础和认知基础。

2.以问题导入课堂

在历史课堂上,为了让学生形成正确的学习思路,教师需要根据具体的课程内容,合理设计问题,从而为学生明确学习目标提供具体依据,保证学生的历史学习过程更具有针对性。首先,在设计历史问题之前,教师需要合理发掘教材资源,从教材中提炼出比较重要的知识点^[2]。之后,教师结合学生的生活实际,合理设计问题,引导学生根据具体问题进行思考和探究,从而培养学生形成良好的历史思维能力。比如说,教师在组织“唐朝的中外文化交流”课堂教学时,可以引导学生自主搜集和整理与唐朝外交文化有关的历史资料,从而丰富学生历史知识储备,让学生对唐朝时期的文化以及发展加深理解。

3.小组合作,加强教学互动

在历史课堂上,教师为了让学生更加有效地参与到自主探究

活动当中,教师需要改进学生历史学习方法。鼓励学生以小组合作的方式,对具体的历史问题进行探究和讨论。让学生通过小组合作,深入理解历史课程内涵,加强学生学习体验,同时也能够培养学生形成良好的合作学习能力,为学生成为合作型人才奠定良好的素质基础。比如说,教师在组织“近代经济、社会生活与教育文化事业的发展”教学活动时,可以鼓励学生结合具体的生活实际发展现象,就这一主题进行探究和讨论,让学生在合作互动和交流的过程中,能够对生活、对社会形成正确的情感认知,并且在今后的成长过程中,更加懂得珍惜生活。

4.课堂翻转,培养主观学习意识

为了让学生更好地参与到历史课程自主学习活动中,教师需要根据学生兴趣需求,构建翻转课堂。借助于信息技术,建立微课视频体系,引导学生利用微课视频,对历史课程内容进行自主探究,从而实现学生学习空间和渠道的拓展,让学生能够收获更多的历史知识,丰富学生历史文化储备,全面提升学生历史学科综合素养。比如说,教师可以围绕“鸦片战争”设计微课视频资源,然后上传到多媒体平台当中,引导学生跟随视频的进度,对此部分课程内容进行自主预习,从而强化学生历史思维能力,不仅如此,合理设计微课视频还能够为学生探索新知,自主复习提供便利条件。

5.加强学案教学总结与反思

在初中阶段的历史教学活动中,教师为了充分发挥学案导学的教学优势,需要针对学生的自主学习表现进行评价与总结,引导学生自主反思自身历史学习表现,从而及时发现自身在历史学习活动中存在的学习缺陷,并且在今后的学习过程中,有针对性的对学习方法和策略进行改进。同时,教师可以将学生在自主探究和学习活动中的表现,整理成学生微课视频^[3]。然后,通过多媒体平台展示给学生。让学生自主观察自身学习表现,分析学习缺陷,与其他学生探讨和分享学习经验,从而全面提升初中生历史自主学习效率。

结论

综上,历史作为初中阶段重点学科,其教学质量在很大程度上决定着初中生文化素养建设。因此,历史教师需要更新教学思想,加强教学方法和手段的创新。合理引入学案导学教学模式,通过设计情境、历史问题、组织小组合作、构建翻转课堂,加强教学反馈与反思,让学生形成正确的历史思维认知,全面提高学生历史学习水平。

参考文献

- [1]李建虎.浅议初中历史课学案导学高效课堂教学模式[J].学周刊,2018(18):41-42.
- [2]杨红军.浅议初中历史课学案导学高效课堂教学模式[J].学周刊,2017(33):60-61.
- [3]范程锦.初中历史课堂学案导学模式的运用实践研究[J].课程教育研究,2017(20):65-66.