

“互联网+”背景下初中英语翻转课堂教学刍议

夏 倩

(重庆市第八中学校 重庆 401120)

[摘 要] 在教学初中英语时应用翻转课堂教学模式,对于优化教学质量,丰富学生学习手段都发挥了重要作用。而且,互联网背景下,初中英语翻转课堂教学也发生了一定的改变,授课模式也渐渐实现了更新。

[关键词] 互联网; 初中英语; 翻转课堂; 教学研究

翻转课堂指的是老师在授课中,对学生时间情况的重新调整,让学生掌握学习的决定权,从而让他们更加自主的融入到课堂中。在网络时代下,我们可以更好的利用翻转课堂模式展开初中英语授课,切实彰显其在教学中的价值。

一、互联网时代下翻转课堂特征研究

对比以前的英语教学模式,互联网时代衍生的翻转课堂优化了学生学习模式。学生与老师以及学生间可以实时交流学习内容,在以前的教学中,老师牵着学生的鼻子走,都是在被动学习。而在互联网背景下通过翻转课堂进行授课,可以说已经有效的改变了教学工具,这样对提升课堂授课质量也会带来很大帮助。

在教学初中英语时,因为每一节课都有相应的难点与重点知识,所以,我们可以通过微课的形式把这些难点和重点制作出来,然后向网络上上传这些微课内容,这样学生们就可以有选择性的学习上传的内容。

二、“互联网+”背景下初中英语翻转课堂构建方案

“翻转课堂”是一种全新的课堂授课方法,在初中英语教学中非常适合应用此方法,对此,我主要从课前、课中以及课后三个方面着手对其进行了阐述。

1、授前翻转

在教学初中英语时,我们主要将句型、单词和语法等视为学习的基础与关键,应该同教师具体情况相结合设计教学内容,比如,我们通过2-3分钟的微课将各个单元内词汇的应用方法以及读音等归纳总结到一起,然后引导学生通过微课呈现出的内容展开练习,从而将学生们应用英语的能力提升。例如,我们在讲解到“What does she look like”这个句型时,老师通过一张明星图片抛出问题: he is tall he has short hair,进而引导学生抓住课堂中的难点和重点知识,也就是have和has句型,且能够把一个人的外表描述出来。通过准确的掌握教材内容,教师在对视频制作中应该细致的讲解have和has句型。此外,按照学生的作业以及讨论内容,将视频再次制作出来,多次讲解那些难点和重点内容,时刻关注学生的接受情况,通过多样化手段进行授课。

2、课堂内优化

翻转课堂教学模式,主要是把学生作为教学的主体对待,其中,课内讲解是整个翻转课堂的重要执行阶段,整个部分的教学意义重大。通过课堂强化学生们已学知识,在课堂前,学生按照老师给出的视频资料等,预习课堂内容,并记录下来学习时所遇到的问题,例如,词汇应用不灵活以及不能准确发音等问题。然后老师按照学生的知识储备情况,引导学生学习以及调整授课内容。比如,在对so...that句型讲解时,老师需要教会学生按照生活中的经历进行造句子,这样不但使师生间进行“翻转”,同时也

能够更加详细的讲解知识,而且,学生们也感受到了自己学习的乐趣,从而更加积极主动的去学习。

3、课后“翻转”拓展

在大网络时代下,我们通过“翻转课堂”教学模式展开初中英语授课,可以多多拓展学生的知识。拓展英语知识主要分为拓展语法、拓展词汇以及拓展阅读等几方面,按照自身的爱好以及兴趣点,学生们能够独立选取一定的学习任务。而且,我们需要把爱好、兴趣相同的学生安排到相同小组内,从而将他们共同奋进、团结一致的能力提升。比如,在拓展阅读期间,老师需要从教材中内容出发,通过那些词汇难度不高的新闻或者文本内拓展到如何应用一些新的语法或者句型。这样不但可以将学生们的英语能力以及词汇量提升,还可以让他们接触到更多的生活文化以及国外文化。

案例分析,在对Neigh bours的内容讲解以后,在翻转课堂内,首先引导学生进行预习,主要是将此节课内的关键性句型和单词消化掉,与“互联网+”技术相结合,拓展和深化更多的课后内容,例如我们可以让学生与文本知识相结合,将一个情景剧自主设计出来,之后把一定的视频学习资料录制出来,在情景剧的演练过程中,就能够高效的应用所学习到的知识内容,从而扭转学生只会背诵单词而无法科学应用单词的尴尬局面,此外,还应该将自己有效的带入到剧情内,从而感知、感受英语知识的应用,从综合角度引导学生学习英语知识。利用此种对策,学生可以更加自如的掌握及应用英语知识,对如何表达英语进行了有效的认知,这样就可以将一个积极、有趣的英语应用环境创设起来。

结语

总之,教育事业在网络技术的带动下迈入新的殿堂,焕发了新的生机。在教学及讲授初中英语知识时,为了引导学生以饱满的欲望去学习,引导学生积极主动学习知识,教师应以“翻转课堂”教学模式为依托设置教学。所以,具体授课中,我们需要切实发挥此模式的优点,找准学习英语的目标,使学生们能够自主、积极的学习英语知识,设计多样化的教学情境,进而将授课效率提升。

参考文献

- [1]周丽.翻转课堂教学模式在初中英语教学中的运用[J].英语教师, 2015(20): 987-988.
- [2]袁晓.“翻转课堂”模式在初中英语阅读课堂的运用[J].英语广场, 2016(05): 678-679.
- [3]张晗.翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用研究[D].延边大学, 2017.