

浅谈小学六年级数学总复习

何凤英

(西充县建设路小学 四川 南充 637200)

【摘要】六年级数学的总复习阶段,是引导学生对过去所学知识的回顾、整理;是引导学生对过去学习过程中的认知和方法的缺失的弥补;也是引导学生对过去所学知识的自主建构、理解运用的再提升。本文研究了如何搞好小学六年级数学总复习,帮助和促进学生有效把握承上启下的重要过渡阶段,为下一阶段数学学习奠定基础。

【关键词】小学数学;六年级;总复习;策略研究

小学六年级是整个小学阶段的重要环节,学生面临着升学压力,各科教师同样也面临考核以及证明自身教学能力的压力,所以说,小学生难教,毕业班更难教。那么作为小学六年级的数学教师,我们在数学总复习阶段如何引导学生认识此阶段学习的重要意义,认真回顾所学知识,及时弥补过去学习过程中的缺失或不足;在理解的基础上,学会整理过去所学知识、自主建构知识,把知识内化成能力,实现真正意义上的小学数学学业的完成,为下一阶段(初中)学习打下坚实的基础呢?

一、动力推进

思想上的认可可是行为的元动力。此阶段的学生易呈现多样性:①浮躁型,认为数学新授的学习任务已经完成,自我感觉过去学得不错,总复习并不那么重要,并且这类学生不在少数;②泄气型,认为自己过去数学学习水平一般,对总复习不抱扭转乾坤的希望,最多指望老师的“投喂”来完成总复习的学习流程;③向好型,积极向上、踏实学习的学生不在少数,但更多的是跟随老师复习、听从老师的安排,完成相应的校内练习或社会辅导机构的“冲刺班”,通常会使自己的学业“水平”相对保持稳定,但冲刺的目标单一或近利。

然而,此阶段的学生是比较容易激励和沟通的。首先,教师可以帮助学生树立自信,尤其是“泄气型”的学生,引导他们明白:小学数学知识是有规律的,没有想象的难。总复习阶段我们已经有了—定的知识积累、有了一定的视角高度,这时的“回头看”会让曾经所学的知识变得更加容易理解和掌握。其次,教师帮助学生建立依靠,“依靠”不是“依赖”,有的学生有种担心,问题太多了,担心处理不过来,也不好意思多次求助老师。这时,教师帮助他们协调、建立合作团队,学生们可以依靠老师,也可以及时求助身边团队成员,取长补短,让问题及时得以解决,好的学生从“舍”中得到快乐,需要帮助的学生从“得”中得到成长。第三,教师帮助学生寻找高度,从根本上消除参照“平均值”标准的思想,需要依据自己的基础、能力确定下一个目标,教师需要帮助学生分析未来学习的知识结构与当下知识的关联,如初一年级(七年级)的解方程与小学阶段的方程联系与区别等,引导学生树立长远的目标,将数学知识之间的关联内化成能力——学习能力、解决问题能力等。

二、引导建构

“千金难买回头看”。六年来的数学学习,知识多、范围广、间隔长,学生容易淡忘或混淆,帮助学生有效“反刍”,以现在的思维角度、认知程度与当初新授时的学习进行融会贯通。

(一)知其然

首先,学生要弄清小学阶段学习了哪些知识,或总复习章节中的“数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践”四大板块领域包含哪些知识。学生有必要适度阅读曾经的数学教材,明确或在教师的引导下明确各册教材中各单元是属于哪个板块的知识,或四大板块在各册教材中分别包含哪些单元的知识。相当一部分学生因为惰性或过分的自信,不愿回头复习,感觉自己学得还不错。其实不然,一方面,学生进行复习后对知识的认知深度不同了;另一方面,复习有利于培养学生形成整理知识的良好学习习惯。学生厘清具体的知识点以及知识间的脉络,知其然——原本“散状”的知识,聚集成“块”。如整数、小数、分数属于“数与代数”领域,“数与代数”领域还包含这些数的四则运算、混合运算、简便运算等类似知识的搜集。学生弄清并罗列每一个知识点,即意义(概念)、方法等,以及规范性的表达等隐性要求,完成踏上总复习的第一级台阶。

(二)知其所以然

当学生消化了大类中的具体知识后,就需要建立知识之间的关系,从部分到整体。学生可以参考书本总复习中的导图,也可以根据自己的认知自主建构,并将自己的自主知识建构在班级学习团队中交流、检验,进一步完善,实现合理、科学的自主建构,其中不乏多元化的自主建构。

在进行初步思维后的学生,可以在理解、明确的基础上借助教材提供的导图进行整理,如数位顺序表中的数位与计数单位有什么不同,也可以在教师的引导下进行建构,如理解形体知识中点→线→角→面→体之间的关联。同时,教师还可引领学生进行相对应的练习,对复习的知识进行检验,实现了初步的理解、掌握和运用。

(三)自主建构

通过梳理,学生对知识及对应的板块实现了既定的基础目标,但难以根深蒂固,需要融入自己的思维——自主建构知识,用自己喜欢的结构形式表达出来。笔者在教学实践中发现,只要学生用心去思考,总有价值呈现,并有一定的高度和深度。如有的学生通过理解后,用自主方式建构了知识板块,有的学生将知识之间的关联用树状图呈现出来,有的学生将知识之间的关联用蝴蝶轮廓表示出来,并针对知识结构附加了“友情提醒”环节,如正反比例中提醒:正比例的图像是一条不断上升的直线,反比例的图像是一条不断下降的曲线,等等。

有的学生根据自己对知识的全面认识,将其总分关系进行自主化建构,建构的呈现不一定完美,但其中融入了学生对所学知识的深入思考,或思维的再加工,许多学生在交流后,追加了“提示”或“友情提醒”,即便有一点点不完整(非科学性错误),其参与及思维意义却十分重要。

三、内化能力

小学数学学习重要意义是提升思维、形成能力、解决问题。小学数学总复习阶段,通过建构过程的体验,学生学会了搜集、归类小学阶段的数学知识,并且融入自己的思维,自主建构知识。如几何形体的知识建构中,学生渗透了从点到面、从平面到立体的多元思维以及从边、角不同角度将平面图形进行不同类型的建构。此时,教师可以引领学生在建构的基础上推进或提升,即内化能力,能力的内化主要源于自身,检验能力的直接途径是解决问题,且问题的价值相当关键。为了避免常规“考试”的疲倦,教师可以引导学生利用建构的知识要点或思考中的“友情提醒”自主设计、编辑问题,建立班级的“题库资源”。学生可以与同伴分享这些思维的收获,也可以利用建构过程中对知识的深入理解及知识间的关联,与同伴解决这些问题,迈上小学数学总复习阶段的第三级台阶,让总复习有“长度”、有“宽度”、也有“高度”。

总之,在小学六年级数学的总复习中,我们要改革复习措施,更新复习方法,营造复习氛围,在充分发挥学生主观能动性作用的同时,最大限度地发挥教师的主导作用和学生的主体作用,通过系统的复习,开发学生的创新潜能,切实提升数学学习水平。

参考文献

[1]陈文.怎样上好数学复习课[J/OL].中国知网:2016年专题研讨会,2016-10-21.

[2]崔文俊.如何上好初中数学复习课[C].中华教育理论与实践研究论文集成果选编第九卷,2015.