

# 大学体育“立德树人”的时代审视

李国土 张高飞

(濮阳医学高等专科学校 河南 濮阳 457000)

**[摘要]** 本文以社会体育专业学生为研究对象,探讨立德树人教育理念与大学生创业能力培养的内在联系,并提出相关对策,为社会体育专业大学生创新创业能力的培养提供参考。

**[关键词]** 立德树人; 社会体育; 时代创业能力

## 0 引言

大学体育教学的过程中是需要围绕教育核心来开展的,而规范课程的教育核心内容的工具就是教材。每个学科都要有自己的教材,可见教材对于课程的正常开展是至关重要的。对于体育学科而言也同样是不能离开教材的。本文通过对大学体育教材《体育与健康》的研究,旨在提高教材中德育教育内容的丰富性及实用性,提升体育教师对于整体教育观的把控。大学“立德树人”的教育理念也是与社会主义核心价值观相吻合的。因此,做好体育教材《体育与健康》的德育内容的研究,对推进我国德育教育有着积极的作用,对大学生的心理健康,人格的发展也有着决定性的影响,有利于促进德育教育的发展。

## 1 立德树人与大学生时代创业能力培养

### 1.1 高校立德树人内涵

立德树人,就是要求高校要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,要以培养能肩负起民族复兴的时代重任的学生为着眼点。

### 1.2 立德树人与大学生创业能力培养的联系

立德树人为高校指明了怎么培养人才,培养什么样的人才。在大学生创新创业能力培养中,它更是不可或缺的重要手段之一。首先,立德树人帮助大学生培养创新创业精神,为大学生创业能力培养提供价值向导。提高学生的品德修养,对于培养学生逻辑分析能力、创业与就业观念、吃苦耐劳等创业精神有重大帮助。社会体育学生思维活跃,动手能力强,通过在创新创业教育中加强思想政治教育,对于培养他们的创业意识、创业道德以及创业人格,都有较大的指导作用。

## 2 立德树人时代视域下社会体育专业大学生创新创业能力培养对策分析

### 2.1 帮助大学生树立正确的创业观

立德树人就是要培养大学生具有爱国主义情操以及扎实践行社会主义核心价值观的行动。高校在对大学生进行就业形势教育和就业指导时,不仅要教育学生掌握面试技巧提高面试通过率,更要根据学生的专业特点以及大学生个性发展帮助其树立正确的创业观和创业观。

### 2.2 提高专业能力及创业意识

在人才培养中,应该实现指导与咨询服务全程化教育管理。从新生入学办理入学手续开始,就制定不同年纪、各个阶段学生学习、生活的服务重点。针对新生,一入学就开展系列入学教育、思想政治教育、心理健康教育、党的基本知识普及、学生资助服务、创业指导、就业指导等培训,举办专业介绍会、新老生学习交流、学生干部座谈会等,使学生较快明确学习方向,把人生指导、生活指导和教育过程紧密结合在一起成为学生发展和教育管理结构中不可缺少的组成部分。大二年级引导学生培养学习的主体意识,增强学生学习的主动性和创造性,夯实专业学习的基础,提升自身综合素质。同时强调专业学习,以“专业”和“职业”意识培养为依托提升学生综合素质,辅以第二课堂的丰富活动,促进学生专业能力形成和全面成长。

### 2.3 通过第二课堂提高学生创新创业能力

在注重学生专业学习的同时,通过组织开展专业技能展示晚会(迎新晚会)、辩论比赛、语言风采大赛、演讲比赛、征文比

赛、暑假“三下乡”等活动,培养和锻炼学生的专业技能及艰苦奋斗精神,从而提高学生的创新创业能力。

## 3 基于“立德树人”的高校体育与健康课德育教育实施策略

### 3.1 发挥体育教学优势,落实德育教育

体育教学是我国教育中的重要一环,通过体育锻炼不仅可以强身健体,还可以塑造大学生的心理素质,可以说是一举多得。高校的体育课是学校生活中体育课程的终点站,经过高校的体育课后就再也没有系统的体育课程了。离开了大学,体育锻炼就要依靠自身的习惯和兴趣了,所以高校的体育教师要把握好最后的阶段,对大学生进行习惯和兴趣的培养,以便这些习惯和兴趣可以伴随大学生终身。体育课程本身就具有很强的感染力,很少有大学生会拒绝参加体育活动。体育活动也更符合大学生朝气蓬勃的精神面貌,可以让大学生在运动中挥洒青春的汗水,体验青春的脉动。

### 3.2 发掘体育与健康教材,渗透德育教育

一直以来人们都将德智体分开表达,这也让人们以为德智体三者是分不开的,是相互渗透在一起的。体育课程除传授大学生体育运动的技巧,但其实在运动的过程中还会锻炼大学生的意志品质。比如,马拉松长跑,虽然只是一种长跑运动,但是却可以让人养成坚韧不屈,勇敢拼搏的思想品质,这些品质对大学生日后的工作乃至社会生活都有极其重大的影响。而像篮球这样的团队运动,又可以在运动的过程中培养彼此的感情,让大学生懂得团队的重要性,可以直面自身的缺点,可以欣赏其他人的优点。

### 3.3 发挥榜样激励作用,体现德育价值

教育一直被要求要“言传身教”。体育教师在体育技能上是绝对的主导者,要亲身示范每个动作,以便大学生可以掌握和模仿。在思想道德教育上,体育教师同样要以身作则,为大学生树立良好的榜样。大学生在接受体育教师的教导的同时,还会观察还体会教师的言行举止,如果体育教师的言行举止有悖道德的要求,大学生就会怀疑教师讲授的真实性和可靠性,进而影响到体育课中德育教育的效果。所以体育教师要时刻注意自身的气质,对自己要有较高的要求,真正做到为人师表。对学生进行赞扬时要发自内心,不能为了表扬而表扬,让学生感受到教师的真诚而不是虚伪。

## 结束语

大学体育“立德树人”过程中,学科建设是基础,大学体育需要通过厘清关系、明确方向、提升话语等相关措施,加快“体育学”学科建设,践行“学科育人”;体育教师是核心,大学体育应该构建教师共同体、培养教师责任感、凸显制度有效性,实现“全员育人”;仪式教育是内容,大学体育通过价值认同、行为规约、制度管理,实现“礼仪育人”;馆藏文化是动力,大学体育通过众筹募捐、档案文物、制度驱动,实施“文化育人”。

## 参考文献

- [1] 杨文轩. 大学体育面临的形势与任务[J]. 体育学刊, 2017, 24(4): 101-104
- [2] 蔡广, 龚正伟. 伦理语境下大学体育德育一体化的理路探析[J]. 体育学刊, 2017, 24(1): 101-104.