

课改背景下初中语文教学思路与方法的创新实践

吴翠娟

(东汤镇九年一贯制学校 辽宁 丹东 118100)

[摘要] 随着新课改的深入与实施,对于初中阶段的语文教学提出了更高的要求,给初中语文教学改革带来了新的发展契机。本文就课改背景下初中语文教学思路与方法的创新实践策略进行探究,希望能够采取全新的教学模式,有效培养学生的语文能力,促进学生语文素养的提高,实现对学生创新能力的培养,使学生成为适应社会进步发展的创新型人才,为学生的未来奠定坚实基础。

[关键词] 课改; 初中语文; 语文教学

前言

初中语文教师在教学实践中,要结合课改的要求,树立全新的教学理念,从多个角度全面的对学生实施相应的教学,保证语文课堂效率的提高。教师要将所学语文知识与学生的生活进行紧密的联系,使学生认识语文知识来源于生活,并用于生活的道理,将语文教学的价值最大程度发挥,充分挖掘学生的潜在能力,使学生综合素质得到培养,创新能力获得强化。因此,教师要针对语文教学的思路和方法进行创新,全面实现学生语文综合素养的提高。

一、更新教学观念,融入创新思想

教师是初中语文教学活动的主要参与者,教师的教学理念以及教学方式直接关系到教学思路与教学方法的创新,因此,只有使教师将传统的教学观念更新,对于教学改革形成全新的认知,才能够实现教学改革的创新,为学生创设良好的学习氛围,使学生形成探究知识的热情,有效达成学生学习成效的提高。初中语文教师在实际的教学中,要将自己传统的教学观念转变,尊重学生在课堂中的主体地位,创新教学方式,通过多元化教学手段将学生的学习兴趣全面激发,促使学生主动的参与课堂知识的学习。教师更新传统教学观念,融入创新思想,才能够实现学生语文素养的提高^[1]。

二、开展互动教学,营造和谐氛围

在初中语文教学实践中,想要将学生的主体地位突出,培养学生的综合素质,就要调动学生的在主观能动性,促使学生主动的参与课堂知识的学习。开展互动教学就能够有效的调动学生学习的积极性,教师在语文课堂中要组织学生进行互动学习,合作交流,将自己的观点与大家意见开展交流和讨论,在共同的学习中将知识有效的理解和掌握。教师要正确处理自己与学生、学生与学生之间的互动,为学生营造轻松活跃的学习氛围,使学生在互动交流中实现自身能力的发展。互动交流会使学生将知识更深入的理解与记忆^[2]。

在《最后一课》的学习中,教师要与学生开展互动学习,组织学生进行合作学习,通过讨论与探究,发挥集体的智慧实现学习目标的达成。教师为学生布置合作学习任务。1.按照故事情节发展将本课分为四个阶段,讨论怎样划分四个阶段? 2.既然是最后一课,那么和平日里上课有什么不同? 3.本课围绕小弗朗士的思想变化而展开,那么他的思想有怎样的变化呢? 对学生做出提示:从课文中对学习、老师和祖国几个方面来谈论小弗朗士的变化。4.本课还有一个重要人物:韩麦尔先生,请同学们讨论他是一个什么样的人? 教师要正确引导学生的合作学习,同时在学习开展合作学习时,教师要走下讲台,深入受到学生的讨论中,当学生面对难以解决的问题或出现偏差时,教师要及时的进行点拨与指导,与学生开展活动交流,有效提高学生的学习质量,促进学生语文能力的提高,创新能力也能够获得有效的发展。

三、应用多种手段,直观呈现教学

现代信息技术发展迅速,应用与生活中的方方面面。在教学方式改革的过程中,教师要有效的结合信息技术开展多元化教学手段,转变原本单一的教学方式,为学生创设趣味性教学活动,激起学生学习的热情,活跃课堂氛围,使学生乐于参与到知识的探究中,帮助学生在在学习过程中开拓眼界、丰富知识。教师要在创新课堂活动的基础上为学生语文素养与创新能力的发展奠基^[3]。

在学习《济南的冬天》一课时,教师运用多媒体为学生创设情境,在用语言引导学生的同时,为学生播放相应的图片。说到冬天,北方的人们一般习惯在它前面加上修饰词冰冷或严寒;说到冬天,人们会想到那肆虐的北风,骇人的寒流,千里冰封,万里雪飘。北方的冬天,给人的印象是肃杀的,可能会令习惯于温暖的南方的人们惧怕而却步。可是在老舍先生的笔下,济南的冬天却完全没有了那种寒冷,那种肆虐,那种肃杀,而是一个温暖的宝地。让我们走进老舍先生的《济南的冬天》,感知济南冬天的温馨,观看济南冬天的美景,体味文章的意境之美,品味文章的语言之美。通过图片鲜明的对比,直观的为学生呈现不同地方冬天存在的差异,激起学生的学习兴趣,使学生愿意主动的探究知识,不仅提高语文课堂效率,还促进学生自主学习能力的提高。

四、注重实践活动,培养创新能力

在新课改下,教师要有效的培养学生的语文能力。而学生语文能力的提高能够通过实践活动来体现。学生在参与实践活动时,教师要引导学生的思维,对于问题进行思考与探究,有效的分析,进而将问题解决。学生解决问题的过程对学生思维能力的培养有着重要的帮助。教师要引导学生掌握适合自己的学习方式,只有学生真正的掌握了学习方法,才能够提高学习效率,发展创新思维。

结论

在新课改背景下,初中语文教师在探索改革活动中要引入全新的教学思路与方法,对教学活动进行改革与创新,促进学生语文知识的学习以及创新能力的培养。教师要将传统的教学观念转变,开展互动教学,采用多元化教学手段,同时还要注重学生的实践活动,推动初中语文教学的发展,培养学生的全面能力,实现学生综合素质的提升。

参考文献

- [1]钱浩利.略谈新课改条件下初中语文教学的优化[J].文教资料, 2019(02): 55-56+141.
- [2]文向青.基于新课标背景下的初中语文课堂高效化策略浅谈[J].课程教育研究, 2018(26): 39.
- [3]郭晓萍.课改背景下语文教学思路与方法的创新实践[J].教育现代化, 2017, 4(37): 357-358.