

农村小学数学作业中的问题及对策

张正富

(四川省泸县石桥镇石桥中心小学 四川 泸州 646125)

[摘要] 课后作业作为课堂教学的延伸,不仅是重要的教学内容同时也是巩固课堂知识的手段。提高作业的设计水平是教师应该具有的专业教学技能之一,对学生综合素质发展具有促进作用。在农村小学数学教学过程中由于实际情况的限制,在对作业进行设计时应以实际教学情况为依据,并在数学新课标的要求下对存在的问题进行分析研究,提出相应的对策。

[关键词] 农村小学数学; 作业设计; 对策

0 引言

学生完成数学作业的质量高低,直接影响着他们对所学知识的理解和技能的形成,影响着数学课堂教学效率,影响着教学目标的实现和教学质量的提高。此问题随着“减负”工作的进行愈发突出起来,农村小学尤甚。经过多年教学改革和近几年实施素质教育,学生在完成数学作业方面已有较大进步,但仍存在不少问题。

1 农村小学数学作业中存在的问题

1.1 作业目的不明确,态度不端正

少数学生对做好作业的重要性认识不足,常常是为完成任务而勉强做作业,不认真审题思考,不力求做对写好,钻研精神差,仔细检查少。有的学生还做假抄袭,有的甚至不完成。有些中等程度的学生懒于做要求更高一点的题,不少程度较差的学生不会做也不请教老师或同学。改错时只是把正确答案写上,而不去认真查找造成错误的原因,更不去想如何预防的方法。

1.2 信心不足,毅力较差

较多的学生做作业时总喜欢互相对照,依赖询问。中低程度的学生爱以优生的做法和答案为标准,不少程度较低的学生由于多次作业失败而对作业失去信心,有的则是由于受到教师的冷遇或歧视而对作业信心不足。不少学生遇到较复杂的计算、应用题,操作等就缺乏耐心,不是草率从事就是去抄袭、询问。

1.3 作业时情绪不稳定

不少学生在作业时匆忙粗心,有的由于对作业量难胜任而产生紧张和慌忙,有的因作业环境的不良而引起烦躁和不安,有的由于对作业难度和要求不适应而产生恐惧感等等。

2 数学作业问题存在的原因

由于上述问题的存在,导致学生作业错误不少,书写也差,使师生不得不占用更多的课堂教学时间来纠错,这不仅影响了正常的教学进度,还影响了教学质量的提高,更影响了学生的全面发展及良好个性的形成,其危害性是不容忽视的。造成上述问题的原因有两个:一是学生的主观努力差,二是客观的原因。在这两个原因中,我觉得客观原因是主要的。学生作业中的问题除了学生的主观因素外,在很大程度上是由学习条件和学生作业的客观环境造成的。具体有以下几点:

2.1 由于教师的应试教育思想的影响

在应试教育思想的影响下,教师只重智育,人为地加大作业分量,且养成种种不良的作业心态和习惯。大搞题海战术,致使学生疲于奔命,从而厌学拒学,且养成种种不良的作业心态和习惯。

2.2 由教学方法和评改方法不当造成

数学教学方法单一、陈旧,致使学生未把应学的知识学好,做作业时就感到非常困难;上课未把握好环节和不抓紧时间,常将数学课堂作业挤到课外去做;课堂上不抓紧批改作业甚至不改作业,总要到办公室去批改等,这些都易使学生作业质量低劣。

2.3 由教师的不正确做法而引起

有的教师偏爱成绩优秀的学生,冷落甚至讽刺中低程度的学生;有的好用罚作业的方式惩罚学生;有的批评学生过度,甚至打骂学生,使师生感情非常不融洽等。

2.4 由于家庭、社会环境的影响

有的学生家里开了茶铺或商店,终日人声嘈杂,使学生做作业时不得安宁;有的学生家长终日搓麻将或打牌,学生因担心家长输钱而不能安心作业;有的家长双双在外打工或经商,学生的

作业无人监督过问;有的学生住处附近太吵闹等,都影响着学生作业的高质量完成。

3 如何破解

为了解决这些问题,我认为可以通过以下途径:

3.1 教育学生明确作业目的

从一年级起就应加强对学生进行明确作业目的教育,培养学生养成认真审题,耐心细致,做对写好,检查验算,独立完成,不怕困难,勇于探索的良好作业习惯,这是最重要的途径。

3.2 设置梯度作业,发挥各自潜力

作业量直接影响学生的兴趣和热情。教师在备课时就要确定好必答题、选做题和提高题,对后两种题可不作统一要求。这样就将各类学生完成作业的时间差距基本拉平,使全体学生都能够从容地作业,学习较差的学生也因此缓解心理紧张,从而避免拖欠、抄袭。这也利于提高作业的兴趣、自信心和自觉性,利于提高正确率和优良率,中等程度的学生也有了探求更高层次题的条件,较高级程度的学生也不因吃不饱而感到乏味。因此设置梯度作业有利于调动全体学生作业的积极性。

3.3 改善作业环境,主在课内练习

作业的环境不同,作业的效果就大不一样。多年的实践证明:学生在课内做作业时的心态与在课外做作业的心态大不相同。由于心态不同,学生在两种不同环境下完成的作业的正确率,书写工整程度和水分等都大相径庭。因此,我们必须改善作业环境,把绝大部分作业放在课内完成,少量作业安排在课外,这也是解决学生作业低质、拖欠、抄袭的重要途径。要做到这一点,就需教师努力改进教法和学法,精讲精练,把握好教学的各个环节,给学生留足作业时间。

3.4 革新批改方式,主在课内进行

作业评改得及时和方法得当,可增强学生作业的兴趣和信心,反之则反。作业主要在课内完成,批改也应在课内完成,批改的方式应灵活多样,使学生当堂的知识当堂学好。那种课外批改教学作业的方法应尽力废止。

3.5 创造成功条件,激励学生进取

由于低程度学生的作业问题较多,因而不容易得到老师表扬,展示和同学的称赞,时间一长,就使他们萌生出“低人一等”人消极心理,这不利于进取向上心理的形成。因此教师应在作业方面多为他们创造成功的条件。在上课时,多抽这类学生回答一些力所能及的问题和解答力所能及的题,对成功者教师给予鼓励或请同学鼓掌祝贺。对于书面作业,只要有一些进步就鼓励或表扬;进步显著的也应拿到全班展示或贴到“学习园地”里去。这样就会使高、中、低三类程度的学生在各自原有的基础上都能得到成功的机会,看到各自的进步荣誉,激励其不断进取,增强荣誉感和竞争意识,这对于中低程度的学生尤为重要。

4 结束语

只要师生高度重视这一问题,用科学的方法来对待作业中存在的问题,加上学校、家庭社会三方面的密切配合,是一定能够解决农村小学数学作业中存在的问题的。

参考文献

- [1]吕欣.小学数学作业设计探索[J].读与写(教育教学刊),2010,7(06):162.
- [2]朱超.优化作业设计,提高数学教学效率[J].小学教学参考,2016(36):20.