

家访日记二则

李科育

(湖南省永兴县朝阳实验小学 湖南 郴州 423300)

【摘要】家访是教师利用课余时间,有计划有目的地沟通教师与学生家长之间以及家长与孩子之间关系的重要途径之一。让老师切身感受学生的成长环境,了解家长的文化素质,家庭教育状况的基础上,对学生进行全面认识、分析、理解。

【关键词】家访;学生;教师

2019年3月26日第一天家访

老师要进行大家访,每人有30多张表格要填。拿着手里的一沓表格,我思考过各种方式把它们填满,对于填它们,我知道可以用非常快速的方法,可有些家长来学校了,我仍不想把这表格递过去。一人坐在表格边,我细细问自己:大家访仅是填表格吗?内心的自己回答:不是。

怎样去家访?用什么样的形式家访?从谁家开始家访?坐在教室的我毫无头绪。

今中午路过校门口店主家,与家长聊他的孩子我的学生没有写家庭作业。

下午,我告诉自己:从最近的一户开始家访吧!我拿着表格走进校门口店子里,孩子与家长都在,我笑着说:“老师来你们家家访了,第一个家访的家庭,荣幸吧。”我把表格让孩子妈妈填基本信息,自己站起与孩子聊了聊作业,告诉他不会的题怎么办?教他完成一些作业。

与孩子妈妈聊了聊自己在他家所观察到的情况,问孩子妈妈在带孩子时有什么困难,针对孩子妈妈的困惑,我给出了一些方法:约定、评分,奖罚预定,奖罚执行,关注孩子在校情况后如何与孩子聊奖罚,作业时间地点规定法,阅读提升法。

万事开头难。开了头,我决定继续走,打通电话,说去填表。孩子到路上来迎接我。进他家门,奶奶早已在门口热情地迎接我。我把表格拿出来,边填信息边问孩子在家的阅读情况。奶奶直白:从来不看书。我想我得给这个孩子带来什么。与孩子聊晚上阅读时间安排,每天7点至7点半读书,读了第二天告诉老师,老师加5分。孩子说:“我读一个小时呢?”

“加十分。”

“读两个小时呢?”

“加20分。”我坚定地说,“只要你读了,告诉了老师就给你加。是不是读了,老师也会打电话问奶奶确定。”

孩子说:“好。”马上到屋里拿本书坐在客厅来。我说不要到客厅读,客厅里放着电视,心思也仅有一半。为了全心全意在卧室的书桌旁读。叫姐姐到时间了叫他出来。他很乐意地进屋看书去了。奶奶拿凤梨和草莓给我吃,我说我动了手术要忌口,她说什么都要我吃,说至少要吃一个草莓,我接了一个草莓,跟她道别,她说:让你难走了(家里的话是麻烦你了。)天黑,用手机照光。听到她的关心,感觉如家人叮嘱一样温暖。

第三个家庭,先打电话给家长确定位置,孩子下来迎接,全家热情迎接,小弟弟小妹妹都笑眯眯地在门口迎接我。

填表格,全家争着填。

看了孩子的书房,问了看书时间,妈妈说:睡觉前都会看书,只是不练琴。孩子回答:没时间。妈妈说:在玩也不练琴。我问孩子有作息时间表吗?没有的话作一张表,如6点半—7点吃饭,7点—7点半看书,7点半—8点弹琴,8点—8点半与妈妈聊天,8点半—9点写日记,9点睡觉。每天做了这些事在旁边打颗星,达到5颗星了,可奖励点什么。事先与妈妈约定好。妈妈每周花几分钟总结奖励。学校的表现也可纳入奖励里来。孩子家长都乐意这种模式。

孩子愉快写作息时间表,我亲自教授,并告诉妈妈执行方法。

第一天家访,三个家庭,让我明白我要确定家访目标,我得思考我要带给每个家庭的教育方法、学习方法、习惯养成方法究

竟是什么。

2019年3月27日第二天家访

家访在昨晚开启了第一步,今晚坚定着去走第二步。

“去谁家呢?”我在回家的路上询问着自己。脑中浮现班上那对双胞胎的样子,也浮现那个听说离我家很近的腼腆小男孩的样子。

回家放好东西,拿着文件夹,找好两支黑笔,看看手机里的电池,还好有一半电,足够拍两个家庭的照片。有了昨晚的经历,我感觉有些话要拍视频,这样保存更有家访意义。边出门边拨通孩子奶奶的电话,奶奶听到我来,高兴地告诉我她家的具体位置,我根据我听说的边确定边前行,不一会儿,奶奶在楼上往外喊“李老师”,我这近视凭感觉是在右边单元,于是挂断电话大步上楼梯,四楼已到,门是开的,奶奶边叫我边小整理,生怕哪里不好。我一进门就说:挺好的。因我早听奶奶聊过她的房子,三间一直线,该有的都有,真的挺好的。奶奶说:“老师,是不是我家孩子犯了什么错误。”我笑着说:“没有,老师来看看你们,顺便填个表。”我寻找孩子,在里屋拿着一本书在看,见我叫了一声。我赞美了孩子一句,然后叫他出来填表,我坐在木制沙发上,抬头看了看灯光,完全靠隔壁两间房的灯光映照,我问这灯光是不是坏了。奶奶说是的。叫我们到里屋坐。我也不客气地走进里屋,孩子跟随,我们填着表,出现要出生日期,要家长电话,奶奶翻来各种票据证明证件,查出孩子的公历生日,又翻手机说妈妈的电话已更换,我看着明白老人家对这些信息的填写的重视。

我同奶奶聊她们的灯管修理,奶奶问我吃了饭吗?我说吃了。孩子填完表。奶奶说孩子昨天跑去幼儿园玩了。我告诉孩子放学要及时回家,安排时间写字读课外书。老师对于字工整但有点慢的他提出了这样的要求:读半小时书,练字训练:5分钟看自己写多少个字,第二次5分钟有没有多写几个,第三次又多写了几个,若多了给自己奖励,发图片给老师,老师表扬奖励。第二天5分钟是否比第一天5分钟多写几个字。检测自己训练自己,让自己一天比一天快速。奶奶高兴,边整理什么边对孙子说听老师话多看书写字把字写快写好。

孩子没吃饭,我起身叫孩子去吃饭,自己准备走,走时想起孩子的好书好诗还没推荐,于是问孩子有《唐诗三百首》吗?孩子说有。“那选一首背下来,选一本大家没读过的书读完推荐给大家。”奶奶听到我说书,拿出一些新书告诉我这是孩子爸爸买好寄来的,寄了很多书。

我开门,奶奶送我,在门口说辛苦老师管严点,我点头,说了孩子这学期各方面的进步以及作业的正确率高,奶奶笑了。我提出希望:把字写快些可成最厉害的学生。奶奶不停地谢谢老师,老师辛苦了。我道了声再见下了楼梯,到了梯下还听到奶奶在说老师辛苦啦!

我边听着边下楼梯,有一丝丝欣喜,但也忐忑甚至不敢确定这次的家访是否对孩子有长久的质的改变,若孩子因此而爱上读书,我想我此行是有收获的,值得的。

参考文献

[1]王连煌.家访日记:赞扬,带来别样收获[J].成才之路,2011(11)

[2]孙振祥.学会家访是教师的基本功[J].教书育人(教师新概念),2016(16)