

高等职业教育背景下《经济学基础》课程改革探索

赵 映

(河南省轻工职工大学 河南 郑州 450002)

[摘要]近年来,我国高等职业教育的发展规模世界第一,但发展质量并不是第一,其中专业发展、课程建设、教学改革等方面发展不平衡、不充分的矛盾仍很突出。为此,党的十九大提出了“完善职业教育和培训,深化产教融合、校企合作”的高等职业教育人才培养新体系。本文以《经济学基础》课程为例,研究《经济学基础》课程改革的必要性、教学模式的探索以及教学方法和手段的多样化创新。

[关键词]职业教育;课程改革;经济学基础

一、高等职业教育背景下《经济学基础》课程教学改革的重要性

《经济学基础》是财经类专业的必修课程,是研究市场经济的理论依据。在大众创业,万众创新的时代背景下,作为职业教育,必须加强就业创业的培训和指导。通过经济学的学习,可以帮助学生全面了解我们生活的世界、更加精明的参与经济活动,从而作出理性的人生选择。

我国目前所用的经济学教材基本上是萨缪尔森《经济学基础》早期版本的体系和内容。教材落后于经济发展现状,且更新缓慢,没能反映出学科最新的研究成果、前沿动态^[1]。其次,现有教材体系偏重于介绍和说明,缺少证明和例证,欠缺理论与实际的联系,尤其是缺乏运用经济学理论来对中国经济发展过程中存在的问题进行实际的分析和判断。为了培养创新型、实用型人才,必须要对《经济学基础》课程的教学模式、教学方法和手段以及考核方式进行相应的改革,以此满足职业教育的育人理念。

二、高等职业教育背景下《经济学基础》课程教学模式的探索

(一)新时代中国特色高等职业教育的体系特征

中国共产党第十九次全国代表大会提出了新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略,描绘了实现全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的宏伟蓝图。十九大报告把优先发展教育事业作为“民生之首”,在新时代中国特色社会主义思想指引下,作为教育事业重要组成部分的高等职业教育必须以培养实用技能型人才为目标,为生产、建设、管理和服务一线培养具有创新精神和开拓能力的专业技术人才。与普通高等教育相比,职业教育更注重的是对学生“技能”和“应用技术”的培养。具体来说就是要坚持和完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作的发展教育理念。加强职业培训是提高劳动者技能水平和就业创业能力的主要途径,为解决就业总量矛盾和结构性矛盾,促进就业和稳定就业做出贡献。目前,国务院已经取消了70%的职业资格考试,也就是为了有效降低就业创业门槛,减轻各类人才和用人单位的负担。

(二)采用基于创新创业教育背景下的交互性教学模式

基于新时代中国特色高等职业教育的理念和要求,为了更好地培养实用性人才,经济学课程可以采取交互性的新型教学模式。这种教学模式强调在教学活动中合理运用多样化的教学方法,在教师和学生之间,以及学生和学生之间形成交流互动的合作关系,使学生完成由“乐学”,“好学”到“会学”、“学会”的转变^[2]。在交互性教学模式下,学习《经济学基础》必须充分发挥学生的主观能动性,调动学生的积极性,将学生纳入到课程教学主体之中。这种主体体现在三个方面:第一,以学生为主体设计情境。比如在《供求理论》这一章主要研究商品经济的基本关系,包括生产与消费、价值与使用价值、商品与货币等相互对立的概念,一旦把它们与市场相联系,实际表示的就是供给与需求的关系。但学生刚接触这一章时对需求或者供给这一概念认识的并不透彻,或者说并没有运用经济学思维来理解供给需求。因此本章就以一个情境调查引入主题:假设某优质偶像要开

演唱会,票价是1000元,以本班学生为调查对象,调查此次演唱会的需求。通过这个情景的引入可以快速的吸引学生的注意力,从而能够高效的理解需求这一概念。第二,以学生为主体分析解决问题。职业教育应该是将“教、学、做”融为一体,“教、学、做”一体化教学的过程是师生双方共同参与教学的全过程。在整个教学过程中,学生在“学中做,做中学”,而教师则在“做中教,做中改”,对学生的要求是“学会学,学会做”。因此,案例分析、练习题等学习任务的第一参与者必须是学生,学生需要先动手、动脑思考,通过小组讨论给出自己的思路 and 想法,然后老师进行引导、点评,肯定他们已经掌握的知识,最后再指出新的知识点或者隐含内容。第三,以学生参与过程为主体进行考评。作为落实教育教学改革的关键环节,经济学的考核方式应有所创新,要改变以期末闭卷考试成绩为主的方式,建立多元化的综合考评体系。将出勤率、课堂发言、课堂主题演讲、课堂讨论、课后习题、读书笔记、实践调研报告等内容纳入平时考评。不论学生的答案如何,只要其参与回答问题,做练习,思考案例,都要积极鼓励,给以平时加分或表扬。

三、高等职业教育背景下经济学课程教学方法和手段的多样性

(一)任务驱动法

《经济学基础》课程为理论性课程,有大量的原理、模型、图表、公式知识,学生往往需要花费大量的精力在学习理论知识上,而导致学生对现实经济问题和经济形势热点的关注不足,从而不能激发学生学习的积极性。针对这一现象,本课程摒弃传统的理论章节式学习方法,以任务驱动为主导,根据每章节知识点的需要,设计一套任务导向性情境,利用现实中的事件和经济热点问题解释经济学原理。

(二)启发性教学

所谓启发式课堂教学,是指教学过程是在教师的启发引导下,以学生独立自主学习和合作讨论为前提,以现行教材为基本启发内容,以学生周围世界和生活实际为参照对象,为学生提供充分自由的表达、质疑、启发、讨论问题的机会,让学生通过个人、小组、集体等多种解释释疑尝试活动,将自己所学知识应用于解决实际问题的一种教学方法。在这种教学方法下,选取学生熟悉的问题导入,比如在分析消费者行为时,可以设计一个情境:新年将至,班级要组织迎新活动,在班费仅有300元的情况下,如果你是组织策划者,你会如何有效地利用现有的资源来组织这场班级活动。对于这些发生在学生生活中的事,他们也会经常碰见,一般也会有自己的解决方法,但往往没有效用的概念,这时趁机导入效用的概念,既可以理解其内涵,又能应用到今后的生活中。

(三)案例分析法

经济学案例就是运用经济学的基本原理、以实际经济问题为题材而进行的客观描述^[3]。案例教学就是运用经济学的案例,让学生站在客观的角度或当事人的立场上,来讨论经济生活中为什么会发生这样的事,应该怎样分析,从中找出经济运行的一般规律,并身临其境进行分析和决策,找出问题、原因和对策等,以

此加深学生对经济学原理的理解。通过构建经济学的思维方式,提高学生分析和解决问题的能力,培养学生学习经济类课程的兴趣。

(四) 探究性教学

虽然经济学教材种类有很多,但是各章节的设置都是基本相同,所以选用的教材基本是经济学课程唯一的参考资料,但教材内容方面缺乏时效性,另一方面单一的教材无法解释学生所有的疑问,因此教师应该鼓励学生加强对各种网络发布的实时财经新闻的关注,并针对当前热点问题组织学生展开讨论,引导帮助他们用抽象的经济学理论分析具体经济现象。比如,中国改革开放三十多年以来,中国经济持续高速增长,虽然居民收入增长但是企业利润率在下降,虽然消费上升但是投资下降,造成这种矛盾的原因就不能仅凭借传统的西方经济学理论来解释。在中国特色社会主义市场经济体制下,传统的需求刺激政策已经难以解决结构性的失衡问题,因此,供给侧结构性改革应运而生。所以教师在进行教学过程中必须结合当前国际国内形势,理论结合实践进行高度匹配性教学,在充分学习了传统西方经济学理论的基础上,灵活的分析研究多变的经济形势,充分认识到理论研究对于经济发展的重要性。

四、总结

《经济学基础》是教育部高职高专经济类专业教学指导委员会规定的经济管理类专业专科学科必修课程,这门课程建设和教学改革的效果能够直接影响整个专业教学的效果。职业教育不仅要满足文化知识的需求,更要结合当今社会的经济发展需求来培养实用型技术人才。因此,高等职业学校的课程改革必须是在以就业为导向,以服务为宗旨的办学理念指导下,对职业教育课程进行深化的改革,保证职业教学与岗位需求的对接。也就是说职业教育必须打破传统的课程体系,构建满足社会和企业需求的课程体系,这也是职业教育改革与发展的必然选择和必然要求。

参考文献

- [1]梁静溪.经济学教学方法改革研究[J].中国高教研究,2006,(6):79-80.
 - [2]柯畅.《经济学基础》课程在高职通识教育中的实施[J].成都大学学报(社科版),2008,(3):108-109.
 - [3]曼昆著.梁小民译经济学原理(第7版)[M].北京:北京大学出版社,2015.
- 作者简介:
赵映,女,汉,河南郑州,1988年12月18日,助教,硕士研究生。研究方向:经济学

(上接第411页)

班长冯占峰在休假期间,奋不顾身营救同村村民杨会长的先进事迹,通过榜样的示范作用,让学生认识到见义勇为的行为是正确的。接下来,设计了讨论环节,引导学生积极探讨“如何如何避免类似道德悲剧重演?如何更好地保护见义勇为的个人”?教师参与其中,因势利导,使学生的认知评价趋于一致,形成群体认同感。

3.2 制定规则

在《演讲学》课堂中,制定的课堂规则包括两类:一类是课堂纪律规则,要求学生自觉遵守课堂规则,并通过奖惩措施引导学生形成良好的纪律观念。这些规则包括:“准时上课”,“如果在演讲中迟到,不要进入教室不要进入教室。在门口等候,在演讲结束时听到掌声后然后才进入教室;仔细听同学们的演讲,演讲时不要看报纸,不要和其他学生交谈,也不要盯着窗外看;当演讲进行中,把所有的无关物品都拿走,如手机、杂志等等。例如大学生在课堂上玩手机是较为普遍的现象。针对这种现象,在课堂上设计了一个提问与讨论环节,探讨了手机依赖对学习与生活的影响。并引导学生自我披露因不遵守规则而产生严重后果的事件,从而认识到行为的危害性。

第二类是课堂互动规则。来自同辈群体的鼓励与支持会增强个人的自我效能感。因此,在每次演讲训练中,要求其他同学给予演讲者应有的关心与尊重。如在演讲开始前,全体鼓掌给予演讲者鼓励;在演讲过程中,其他同学用关注的眼神表示支持;当演讲结束时,再次鼓掌,表示对演讲者所做分享的尊重。在这样的互动情境,使学生增强了自我评价与行为预期,提升了自我效能感。学生在分享体验中谈到:“以前很害怕演讲,但同学的眼神和掌声给了我力量。现在我很期待与大家分享我的经历与感悟。”

3.3 榜样示范

演讲内容包括自我披露的表达与分享,通过榜样的示范与

教师引导,使课堂中学生的互动更有成效。例如有一位学生在演讲中分享了自己在高中阶段曾经由于经常熬夜而损害了健康,甚至不得不休学半年才能继续学业。她的感悟是大学生一定不要熬夜,否则会损害身心健康,耽误学习。对这名学生的演讲,首先给予充分的肯定。在课堂中,形成示范效应。其次,引导同学在课堂上对健康作息习惯的讨论“如何培养良好的作息习惯?”讨论之后,对结果进行评议,并做出总结。通过榜样的示范作用和教师的引导,学生不仅认识到熬夜的危害性,而且了解了培养良好作息习惯的路径。在认知结构上有了同化的改变。接下来,要求学生知行合一,在生活中付诸行动。这次演讲结束后,很多学生自觉提前到课堂自习。部分学生还在后续的演讲中分享了早起的收获和体会。从行为上做出改变,达到了价值观的内化。

参考文献

- [1]魏志强.通识教育与核心价值观塑造——美国高校通识课程改革及其启示[J].《当代教育科学》,2018年第9期,93-96
 - [2]林平,刘先强,论班杜拉的社会学习理论与我国的教育教学改革[J],四川师范大学学报(社会科学版),1998(3)
 - [3]Rokeach, M. (1973). The nature of human values[J]. American Journal of Sociology, 89(2).
 - [4]张佳亮.(2010).高校文化对大学生价值观影响分析[J].现代教育管理(5),108-110.
 - [5]戴维·波普诺.社会学(第11版)[M].北京:中国人民大学出版社,2008:174.
 - [6]Bandura A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of change[J]. Psychological Review, 1977, 84(2): 191-215.
- 作者简介:
柯燕(1975.1-)女,汉族,湖北应城人,副教授,博士,主要从事生活质量与社会福利研究。