

感恩教育初探

焦圣鹏

(岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271024)

[摘要] 感恩教育的重要性, 学生缺少感恩情愫的原因, 培育学生感恩情愫的措施, 感恩教育的实施。

[关键词] 感恩; 教育; 成因; 措施

为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》, 全面实施《公民道德建设实施纲要》, 加强对学生的德育教育, 近几年, 我校经过深刻的反思与研讨, 决定把“感恩教育”作为德育教育的切入点, 在全校对全方位地实施“感恩教育”, 培育学校的“感恩文化”, 其目的就是要让学生学会感恩、学会学习、学会做人, 使中华民族的优良传统美德在学生身上发扬光大。下面我谈谈我对“感恩教育”活动的一些认识。

一、问题的提出

我们每一个人都获得过别人的帮助和支持, 我们应该时刻感谢这些帮助你的人, 感谢上天的眷顾。一个人的成长, 要感谢父母的恩惠, 感谢国家的恩惠, 感谢师长的恩惠, 感谢大众的恩惠。没有父母养育, 没有师长教诲, 没有国家爱护, 没有大众助益, 我们何能存于天地之间? 所以, 感恩不但是美德, 感恩还是一个人之所以为人的基本条件! 面对现在日益冷漠的青年一代, 加强感恩教育尤为重要。“感恩教育”出台了, 这也许算是一个尝试, 也使人们对年轻一代“多点人情味”有了些许希望。这不仅仅要求社会的警惕, 也提醒了我们教育工作者不能对孩子的道德滑坡视而不见, 因为他们关系到的是整个民族的未来。

二、学生缺少感恩情素的成因

从作为一名职业中专的教师开始, 我就接触到比较多道德行为不规范的学生, 也常会看到学生随地乱丢垃圾, 尽管不远处就是垃圾筒; 学生在课堂上做与上课无关之事, 甚至顶撞老师; 学生在学校内破坏公物, 欺负同学; 学生不服家长的管教, 甚至欺骗家长或要离家出走……这种情况不仅仅存在于现在的职专, 当我与其他学校的老师交流后发现, 其他学校也同样有这样的情况, 只是数量上的多少而已。以上的事实不禁让我怀疑现在孩子们的感恩心在哪呢? 我们的社会是怎么了? 羔羊跪乳, 乌鸦反哺, 说明动物尚且感恩, 何况我们作为万物之灵的人类呢? 那么是什么造成了现在孩子们的冷漠呢?

1、家庭教育的误区。现在的孩子都是独苗中的独苗, 长辈们把他们当作宝贝, 从来不让他们吃苦, 甚至于娇生惯养, 以至于他们觉得长辈们的付出、他们的接受是理所当然、天经地义的。

2、社会感恩教育缺损。现在是商品经济社会, 在孩子成长过程中接触到的卡通、网络、新闻媒体等公共媒介中, 只注重经济利益, 忽略了对孩子的正确教育引导, 在孩子心目中“如何出人头地、如何成功、如何奋斗、如何具备竞争力”才是人生的关键, 这使他们只知索取, 不图回报。

3、现今的学校过于注重教育的功利性而忽略了教育的育人功能, 思想教育缺乏实效性, 有时又过于空洞。而对于中小學生而言, “爱家、爱父母”也远比“爱祖国、爱人民”实际得多。

4、现在的学校教育又都是“填鸭”式的知识教育, 而德育上往往拿一些“高、大、全”的人物来给孩子做榜样, 孩子养成的是茫远的英雄主义与理想主义, 对身边的生活与小事情缺乏感受, 体验不到“感恩”的情绪。

5、一些人追求西方的所谓“个性”和“自由”, 认为人的自由就是单纯的个体化, 将“张扬个性”扩大化, 一切以“自我”为中心。

三、培养学生感恩情素的措施

著名学者陶志琼博士提出“感恩教育是教育者运用一定的教育方法与手段、通过一定的感恩教育内容对受教育者实施的识恩、知恩、感恩、报恩和施恩的人文教育。”感恩并非生而知之、与生俱来的, 需要教育的导引和环境的影响, 使受教育者形成一种感恩的心态、品质和责任, 进而外显为感恩的行为。我们就通过这三个层面来分析感恩教育的实施。

首先, 从认知层面点拨学生识恩、知恩。道德认知是对

外部规则的建构, 感恩意识前提是要让学生了解“恩”, 体会“恩”, 要让学生认识到他们所获得的一切并非是天经地义、理所当然的。

其次, 从情感层面培养学生感恩意识。“情感使人的道德认识处于动力状态, 从而在一定程度上保证道德认识和道德行为的统一”。感恩教育是一种情感活动, 实施感恩教育要做到以情动情, 以情感人, 陶冶学生的道德情感。

再次, 从实践层面引导学生感恩于行。“道德行为是在一定道德意识支配下表现出来的具有道德意义并能进行道德评价的利他行为或亲社会行为。”实施感恩教育目的就是要培养学生感恩的道德意识, 让学生知恩于心, 感恩于行, 能用实际行动来报答父母, 回报师长, 报效祖国, 回馈社会。

四、感恩教育的实施

学生行为习惯的养成、道德思想的完善都不是与生俱来的, 只有社会的各个部门都行动起来, 社会中的每一份子都重视起来, 我们的和谐社会关系才能建立起来, 我们的未来才有希望。

(一)、作为孩子最初教育者的家长们, 应该以身作则, 从小就培养孩子的感恩之心。我们学校在家访和家长会上特别加入了加强学生“感恩教育”的内容, 描述了在完成感恩任务后学生的表现, 并把班级调查的结果反馈给了家长, 当家长们发现自己的孩子最不愿与自己倾诉时甚感失落。并和家长们协商在以后的学习教育中如何融入这方面的教育, 家长们也表示会配合学校的活动, 更提出了一些有价值的观点和措施。中国家庭教育形象大使柴洁心说的话值得我们深思: “父母们, 当你们为孩子付出一切时, 你有没有想过, 你付出的爱是否有助于孩子的成长? 如果一个孩子连生他养他的父母都不爱, 以后他还会爱谁? 爱孩子要爱得科学, 不浅薄, 让他们对帮助他们的人拥有感恩之心。当他们长大后, 就会爱自己的亲人、爱工作、爱周围的人。”

(二)、作为学生接受正规教育的学校和老师要清楚基础教育固然重要, 道德教育更不能松懈。思想道德教育从感恩教育开始, 结合实际, 开展一些能让学生体会到感恩必要性的教育活动。1、在学校班会课中结合社会中的感恩典型事例(这些典型事例都要求由学生自己去寻找)展开讨论, 在班级中树立感恩的基本意识。2、感恩从身边小事做起, 明确自己在班级中的责任与义务。3、在写作文或日记中回顾和记录自己的感恩心得, 发现身边的感恩事件。4、班主任要多了解学生的心理变化过程及对感恩教育的接受程度, 以便及时跟进教育。

(三)、社会正面感恩教育必不可少。第一, 在孩子的早期教育中赋予感恩教育的内容, 比如儿童喜欢的动画片。第二, 在舆论方面造成正面的宣传, 发扬二十四孝等传统思想中好的一面的教育, 对于社会中出现的过河拆桥, 落井下石等与感恩之心背离的行为给予严厉的批判和打击。

中国有句俗语: “滴水之恩, 涌泉相报”感恩是中国人的美德, 懂得感恩是一个人最起码的道德品质, 能知感恩也是懂得真善美, 分辨是非的最起码的觉悟要求。感恩教育是青少年道德教育的基本要求。作为我们职业学校更要充分利用好“感恩教育”这一特色教育形式, 不断加强教育教学和学生管理工作, 促进全区职教事业的发展。

参考文献

[1]《感恩》(李强, 鹭江出版社)、《震撼人心的感恩系列》(李力华, 湖南科技出版社)。

[2]《名家名篇经典阅读: 幸福是感恩》(作者:《开学第一课》编写组)等。

作者简介:

焦圣鹏, 男, 中级职称, 担任学校学生管理处主任, 多年从事学生管理工作, 有着丰富的学生管理工作经验。