

家·园

——一路同行 合作共赢

莘立然

(大兴区亦庄镇第二中心幼儿园 北京 102600)

【摘要】《指南》中提到：“要重视家园共育，强调要知识家庭教育对幼儿终身学习和发展的重要影响，倡导建立良好的亲子关系，创设平等、温馨的家庭环境，注重家长对孩子言传身教和潜移默化的影响。”家长工作是幼儿园工作的重要组成部分，只有通过家长与教师之间相互沟通、相互了解、相互配合、相互支持，双方形成合力，才能使我们的孩子健康成长。基于此，我国一直在努力探索家园共育的有效途径，改变传统的教育观念，建立新型的家园关系，促使幼儿、教师和家長善于合作、互动，促进幼儿、教师和家長共同成长。

【关键词】幼儿教育；家园合作；共育策略

一、重培养，强理念，不断提升教师家长工作能力

(一)分层式家长工作专题研讨会

教师队伍是幼儿园家长工作健康发展的重要条件，更是提高家园合作质量的关键。应注重不同水平、不同年限的老师在家长工作中的不同之处。为此，我园针对不同层面的教师需求，分别开展了新教师家长工作的难题分享会、经验型教师家长工作的创意分享会、骨干教师家长工作的交流展示会。三位一体的会议内容帮助新教师在家长工作中迎难而上，把新教师遇到的困难转化为专业成长的飞跃点，激发经验型教师将自己的家长工作经验和创意做法坦诚的与大家分享，为骨干教师创造了将家长工作中的成功案例与大家分享的机会和平台。

(二)聚焦式家长工作专题培训

围绕家园沟通方面的内容，我园每月坚持按时开展专题培训活动，内容包括家园沟通的方法、教师与家长的沟通艺术、家园沟通的有效途径等共8个小专题内容。每次专题学习后都会鼓励教师进行班级工作的反思，根据所学内容进行“对号入座”，从而推进教师不断调整工作方式，优化与家长的沟通方法，达到学以致用目的。

二、重方法，强效果，不断提升家园共育质量

(一)多视角的家园互通工作

有效的家园沟通，是提高家园共育工作质量的必经之路。我园通过教师与家长的集体沟通、电话沟通、短信沟通、书面沟通、网络沟通、家访沟通、随机面谈、个别约谈等多视角的沟通方式开展家园互通工作。例如：中三班的“周三有约”活动和小二班的“周五悄悄话”活动，都是以电话为媒介，通过电话沟通的方式既了解了幼儿在家的情况和家长的困惑与需求，而且还能够及时与家长沟通幼儿近况，按需提供科学的育儿方法，达到家园教育的一致性和有效性。沟通的过程中，我们不仅注重亮出自身的专业的水准，而且会向家长传递我们浓浓的关爱，与家长拉近心与心的距离，从而让每一位家长都能感受到我们潜移默化的爱，努力让家园沟通在感恩的氛围中进行。

(二)多方位的家园共育内容

一年来，我园开展了多方位的家园共育内容，力求让活动成为家园的纽带。通过开展家长会、家长沙龙、家长有约活动，为教师和家长进行团体之间的交流搭建了平台，达到了家长教育观念转变的目的。通过开展半日开放、亲子活动、家长助教活动，为家长亲身参与到孩子的活动之中提供了机会，为家长将科学的观念落实到行为中的过程提供了有力支撑。通过开展“亲子时光车”活动，为家长输送了丰富亲子活动内容。多方位的家园共育内容在不断实践和提升的过程中成为了我园家园共育工作开展的有力支撑。

(三)多维度的家长学校活动

我家的家长学校活动主要分为园所引领、专家引领、教师引领三个维度。内容涵盖了专题新生家长会、家园共育专题家长讲座、幼儿成长助教团座谈会及活动。通过组织召开全国性家长会，把家长当作幼儿园的一员，将幼儿园的教育理念、园所文化向家长详细介绍和解读，推动幼儿入园后的家园共育工作。通过专家引领下的育儿知识专题讲座促使家长教育理念不断转变，为家园共育工作的顺利开展打下坚实基础。通过家长助教团座谈会、培训、与教师、家长、幼儿的三方互动，凝聚了园所一小部分优秀的家长资源作为园所和其他家长之间相互理解和支持的中坚力量。我家的家长学校活动已经不仅仅局限于我们讲、家长

听的形式，多维度的家长学校活动已经成为我园家园共育工作的有力助推器。

三、重细节，强能量，不断提升家园沟通的情感性

(一)借助载体，凝聚家园之间的情感能量

我园本着以人为本的管理理念，在今天的家园共育工作中借助多种载体，丰富家园沟通的情感性。如：在新生入园前，我们为家长准备了幼儿信息登记表，让教师提前了解幼儿情况；在与家长交流时，让家长感受到我们对他们的关注和尊重；在传染病多发季节，积极与家长保持密切联系，对未入园幼儿每天进行追踪记录，随时了解幼儿情况；开展“优秀家长”评选活动，以促进家长的正能量得到积极的传递；在六一儿童节，为幼儿精心打造展示的舞台，让家长看到幼儿的成长；在开放日活动中，特别创设了亲子活动区，切实让家长参与到幼儿游戏中；创设了小喇叭广播站，神秘的故事妈妈让幼儿对餐前安静活动多了一份期待；在早教进社区活动中，我们让幼儿的表演、画展和班级玩具走进社区，为竖立家长科学育儿观埋下种子。此外，我园微信公众号的建立，让园所动态时时展现在家长眼前，更让家长对我园工作增添了一份关注和认可。情感的凝聚，使得家园共育工作开展更有动力。

(二)把握载体，让家长问卷成为家园共育工作的工具书

问卷调查不仅有利于家长了解幼儿园的实力，达到自我宣传的效果，而且能够帮助我们直观了解到自身工作的不足。所以，我园坚持开展家访意愿和家访情况的调查问卷、半日开放活动调查问卷、家长学校活动调查问卷和每学期至少一次的园所满意度调查问卷。每次的问卷我们都会认真汇总，将亮点和不足进行梳理，及时总结和反思。这些问卷已经成为我园检验工作成效、提高工作质量最好的工具书。

(三)升华载体，让幼儿成长档案成为家园共育的桥梁

幼儿电子成长档案的建立让教师和家长之间有了更多的交流话题，宝贝学的新本领、宝贝交的新朋友、出炉的新作品等等，这些内容我们都会及时向家长反馈，并鼓励家长对幼儿的表现作出积极回应。例如：美术活动后，宝贝的作品会以照片的形式第一时间呈现给家长，然后家长不仅会在见到幼儿后第一时间对幼儿的作品进行充分鼓励和肯定，而且会以图片加工的形式将幼儿的作品进行美化，并运用图画或文字的形式附加上鼓励语，再以电子版的形式上交给老师，然后老师运用安静活动或过度环节的时间把家长的积极反馈向幼儿进行展示，并鼓励幼儿之间互相说一说，以达到让幼儿在园的点滴成长都融入家长、幼儿、园所的三方互动，家长不再只是充当一个看客的角色，宝贝的点滴进步让父母开心、放心，父母的肯定为宝贝的更大进步打足了气。可见，幼儿成长档案的桥梁作用可谓是润物细无声。

家长是推动幼儿园良性发展的外驱力，是促进幼儿茁壮成长的重要影响力，是健全子女个人人格的强大助推力。在家园共育工作中，我们要将智慧和爱心并用，只要一切为了孩子，我们就能够与家长携手同步，共促幼儿的成长。

参考文献

- [1]高泗菊.浅谈幼儿家园共育的有效实施策略[J].教育现代化, 2017.
- [2]马宏斌.新乡市学前儿童体育活动家园共育的研究[J].中国妇幼保健, 2014.
- [3]丁敏燕.幼儿园家园共育系列活动实施策略的思考[J].求知导刊, 2017(35): 150.