

与青年教师谈班主任工作

任大丽

(岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271024)

[摘要] 我是班主任,我很重要;班主任工作要与学校班级管理工作保持高度一致;与任课教师密切配合,使班级工作形成合力;营造良好的班风;全员管理班级,努力挖掘学生自我管理的潜力。

[关键词] 青年;班主任;工作

班主任的任务说到底就是为学生营造良好的生活学习氛围,让学生在不断体验成功的过程中健康快乐地成长。

一、我是班主任,我很重要

不想做将军的士兵不是好士兵,不想做班主任的教师不是好教师。不想做班主任,很重要的原因是嫌麻烦,这样以来热爱教育事业就只能是一句空话。班主任能最近距离、最直接、最大范围的接触学生,班主任工作是热爱学生的最好舞台,能让你的爱淋漓尽致地发挥。学生对班主任有着一种特殊的信任和依赖感。班主任的自身素质,道德修养,班主任的一言一行,一举一动,无形之中会成为全班几十个孩子学习的楷模。要时刻注重在学生面前做好的表率,以身作则。如我们发现教室地板上有粉笔头、纸屑就弯腰捡起来,用这些细小举动,去影响学生,时间一长,地面上很难再发现有乱扔弃的杂物。人不一定完美,但我们应尽量把教师自己最美好的一面展现给学生,班主任要做为人师表的典范。2005年9月1日,我的办公室里来了风尘仆仆的父子二人,是我几年前在原单位时教过的一个学生付正强和他的父亲,他父亲说:“你曾是付正强的班主任,虽然只有两年时间,但你对孩子的影响很深,你讲过的很多话一直鼓励着孩子,孩子今年考上南开大学了,就是来告诉老师这个好消息,让老师高兴,也好让老师放心。”那一刻,我百感交集,作为一名班主任,能够得到学生和家长的承认,是我们做教师的最高的荣誉。只要你真诚的关心爱护学生,对学生肯定产生深远影响,我们会从他们的进步和成功中分享到成就感,便是我们最快乐的一件事。

打铁需要自身硬,要作好班主任,首先做一名优秀的任课教师,要认真上好每堂课,用自己认真的工作态度,潜移默化地去影响学生养成认真学习的态度。每项作业,各项工作一定要有布置、有检查、有落实,就是想为了培养学生严谨的学习态度。身教胜于言教,有什么样的班主任,往往就会有什么样的班风,一个工作邋遢的班主任,想带出一个上进的班级,一个不老实做事不踏实工作的班主任,想让他学的学生都学得为人诚实正派,那结果只能是水中捞月。有经验的教师说“从一个班学生身上,或多或少都能看到班主任的影子”。

二、班主任工作要与学校班级管理工作保持高度一致

充分利用学校的有利环境,对学生进行道德品质教育。一个班级的健康成长,与学校管理这个大环境是相辅相成的。每个学校在班级管理方面制定一系列公正、科学、合理的规章制度,为班级工作指明了方向。对学校的每项要求、每项规章制度的落实,班主任既不能简单的照本宣科,也不能敷衍了事,更不能打折扣。如果班主任对学校的规章制度不能彻底贯彻,在班级工作中应付学校,学生就会应付班主任。你松一尺,他松一丈,时间一长,学生也慢慢地会在执行班级纪律中学会打折扣,如果一个班级各项工作老是落在后边,学生就产生懈怠情绪。

班主任如果贯彻的好,如果班级排名靠前,学生就感觉自己在这个班级是光荣的,学生在这个班级里感到快乐自豪,就可以提高学生的进取心、自信心,凝聚班级向心力,他就会珍惜班级荣誉,自觉不自觉地维护班级纪律和班级形象,会与班级内不良习气做斗争。

要注重结合本班实际,充分利用学校开展的各种活动,有针对性地展开工作,充分利用学校有利的大气候,培养班内积极向上的小气候,顺理成章地开展,会起到事半功倍的效果。

三、与任课教师密切配合,使班级工作形成合力

任课教师是班级工作的重要力量,有时会起到班主任难以起到的作用,任课教师与学生面对面的接触,有些对班主任不便说的话,学生有时会向任课教师谈,任课教师对学生的了解,虽

然不一定全面,但往往是更客观的,能发现班主任难以发现的问题,是班主任工作的重要补充。我利用一切可能的机会,与老师们系统地交流学生的学习、思想、纪律情况,一齐研究探讨班内存在的问题,制订整改的措施,相互配合,形成合力,齐抓共管,这可以看作是一种不拘形式的以班主任为核心的“班级教务会”。形式不限,随时随地都可做,但这项工作,班主任必须要主动,努力争取任课教师的参与,我非常重视老师们反映的问题,注意调动、保护老师们参与班级管理的积极性。一个优秀班级的形成,应是所有任课教师共同劳动的结果。

四、营造良好的班风

公正的评价学生,创造合理公平的竞争环境。要让学生觉到自己的班主任是公正无私、毫不偏颇,值得信任的,若有偏心,“得宠者”会养尊处优,“失宠者”会分庭抗礼,最终可能会众叛亲离,班主任成为“光杆司令”。

良好班风的形成,不是一时形成的,但是却需要从这个班级组建的那一天起就的做,一开始就做好,以后的各项工作也就好开展了,比等出现问题以后再去做,效果更好。班主任要时刻关注班级风气,处理问题要讲究及时性,当发现个别学生的不良行为在班中有扩大的苗头时,及时想法子扼止其发展并要努力清除这种不良现象。班主任在教育、教学、生活和各项活动中,根据是非标准进行褒贬,该肯定的就肯定,并给予适当的表演和奖励;该否定的就否定,并给予适当的批评和教育,在全班形成一种能够扶持正气、制止错误思想、阻止不道德现象的集体舆论。集体主义思想是营造良好班风的基础,在具体实施的过程中的方法是借力用力,借助集体的力量。真正触动学生的往往是集体的舆论,学生最不愿意的就是他在班集体心目中的形象受损。这种集体舆论不是班主任的单向灌输,而是建立在全班占压倒多数的正确认识与言论基础上,具有同一性、扶正性和对全班成员都有感染力和道德上的约束力,正所谓“蓬生麻中,不扶自直”。

五、全员管理班级,努力挖掘学生自我管理的潜力

让学生们时刻认识到自己是生活的主人,是学习的主人,学生才能把学习、生活中的事当作是自己的责任田,而不是为老师或家长“打工”。当学生成了班级的主人,学生也就乐于承担更多的责任,集体荣誉感随之加强。

我尝试“全员管理班级”法,面向全体学生,从卫生、两操、学习、宣传、财物等等,多方面设置学生自我管理的工作岗位,小到饮水机的管理,信件报纸的管理分发,“事事有人做,人人有事做”,通过实际行动,让学生在日常生活学习管理事务中的到锻炼,获的成功,从而收获自信。

班主任要敢于放手。给了学生岗位,就等于给了学生施展的舞台,班主任就要敢于放手,学生能做的事情,就尽量让学生自己去做。保护好他们的工作热情,树立他们的权威,最大限度的发挥他们的积极性。

放手不等于甩手。我不过多的直接干涉同学们的工作,让他们感觉到老师信任,但我们又不能做甩手掌柜而放任自流,不管不问图省心。班主任应该时刻暗暗地观察各项工作进展情况,要掌握第一手的材料。发现问题,不动声色,更不去指东划西,等过后找个机会再与学生交流,一起探讨整改的措施。

班主任是具有创造性的工作,由于每位班主任的性格不同,会形成不同的风格,但无论哪种风格,只要我们努力了,这个班级将因你而精彩。

参考文献

[1]《爱心以教育》,《优秀是教出来的》,《爱的艺术》。