

# 做一个幸福的高中班主任

周良

(崇阳县第一中学 湖北 咸宁 437500)

**[摘要]**班主任是班级管理中的核心力量,班主任班级管理能力的高低,直接影响到班集体构建,影响到学生们的全面发展。因此,作为一名高中班主任老师我们应充分发挥自身的主观积极性、以积极乐观的心态优化班级管理策略,提升自我效能感和工作幸福感,做一个幸福的高中班主任。

**[关键词]**高中班主任;班级管理;幸福感

高中时期是学生个人发展的关键时期。在这一阶段的班级管理过程中,班主任老师承担着巨大的工作压力。他们不仅要关注学生的学习成绩、纾解学生的学习压力,还要关注学生们的品格培养、价值观树立。那么作为一名高中班主任老师,我们该如何协调班级工作、提升工作效率、提高自我效能感和幸福感呢?下面我将结合我的教学实际从以下三个方面对改问题进行具体阐述。

## 1、积极教学,相信学生实力

高中阶段是学生个人发展的黄金阶段,处在这一阶段的学生大都掌握了一定学习方法,拥有了较强的自主探究能力。因此,在这一阶段的课堂教学过程中,我们要相信学生的实力,以积极的心态,看待学生们在学习过程中出现的问题,坚信学生可以凭借自身的力量解决学习问题。

例如:在期中考试之后我组织了一次以“考试反思”为主题的班会。

首先,我将历次月考成绩单和本次考试成绩单一起发给学生们的。然后,我让学生们根据成绩单绘制自己的成绩曲线,并根据成绩曲线做一个学习状态总结,找出自己在学习中的优点与不足。随后,我让学生们以小组为单位进行学习经验交流,解决自己在学习过程中遇到的问题。

在这一主题班会开展过程中,我以自主化的学习总结活动,帮助学生们形成了正确的学习认知,改变了高中教学过程中学生“为老师学习”教学现状,促进了学生学习积极性的提升和学生潜力的充分开发,进而提升了高中班级管理效率,提升了班主任的自我效能感和幸福感。

## 2、班级共治,缓解工作压力

要做一个幸福的高中班主任,就要缓解高中班主任老师的工作压力,让高中班主任老师能够从繁琐的班级管理中脱离出来。而要高中班主任老师从班级管理中脱离出来就要关注学生在班级管理中的作用,实现班级共治。

例如:为实现班级共治,我将本班班级管理过程中的主要工作进行了细致的划分,并按照本班学生人数设置了诸如:黑板管理员、花草养殖员等细小岗位。然后,我将这些岗位以自由认领的方式分给本班学生,保证每个学生都能参与到班级管理中来。同时,我还组建了一个以班长、学委等班委会成员为核心的学生

自治组织,监督学生们完成履行自己的职责,解决在学生职责履行过程中出现的问题。

这一班级管理模式的形成,既给学生们提供了展现自我的机会、培养了学生的责任意识和班级归属感,也让班主任老师从琐碎的班级事物管理中脱离了出来,有更多的精力去把握班级发展方向。提高了高中班主任工作效率,促进了班主任老师幸福感的提升。

## 3、以爱为基,呵护学生成长

要做一个幸福的高中班主任,就要用爱去点燃自己的工作热情,用爱去解决班级问题,用爱去呵护学生们的成长。爱是世界上最伟大的感情,它有着强大的魔力,只要心中有爱,那么所有的烦恼都会变成甜蜜的负担。

例如:在高中班级管理过程中,我始终坚持着“用心管理,用爱教育”的信念,打造了一个人本化的高中班级。

首先,我为每个学生都编写了成长档案,详细的记录了学生们的各种基本信息,深化了对学生的了解。然后,我根据以掌握的信息,为学生们制定了专属的个人培养计划,挖掘学生们的天分,促进了学生们的个性化发展。最后,我坚持人本化的班级管理理念,对每个学生提供最具人文性的关怀。如:在每个学生生日的时候,我都会送上一份小礼物;在每个学生情绪低落的时候,我都会及时的对其进行心理辅导等。

在这一教学过程中,我坚持以爱为基的班级管理理念,用关心和爱给学生们构建了一个如家般温暖的班集体,让学生们在爱的浇灌之下获得充足的成长养分,养成乐观积极向上的个性和品格,进而促进学生的持续健康发展。

总之,学生的成长是班主任最大的幸福。要想做一个幸福的高中班主任就要充分发挥自己的智慧,优化高中班级管理策略,用关心和爱护弥补学生的情感空缺,用鼓励和信任挖掘学生们的自身潜力、培养学生们的责任意识、促进学生们的全面发展。

## 参考文献

[1]樊蕊.浅谈高中班主任的工作方法[J].读与写(教育教学刊),2018,15(08):155.

[2]吕中科.高中班主任胜任力结构及其与自我效能感和心理幸福感的关系[D].河南大学,2010.