

浅谈新课改下的英语课堂教学

李爱凤

(岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271024)

[摘要] 长期以来, 我们的英语课堂都是教师满堂灌, 学生被动地听, 直到如今, 课堂气氛是否活跃仍是我们评价一堂课的重要标准。但是, 这样的授课方式直接导致学生越发不会学习, 更不要说主动学习。那么, 新课改下如何提高英语教学? 下面, 我谈一下新课改下我是怎样进行英语教学的

[关键词] 教教材; 重兴趣; 强探究; 中合作

新一轮的课改犹如一缕春风, 给英语教学带来了新的生机, 为教师和学生提出了新的机遇与挑战。通过一年多的课改实验, 使我对新课改理念有了更深的认识, 对课改理念环境下英语教学有了更进一步的理解。

一、由“教教材”向“用教材”转变

新教材的每个单元是由Section A、Section B 以及Self-check 三部分构成的。简单地讲, Section A是本单元的语言知识的呈现; Section B 是语言内容的拓展; Self-check 是语言内容的检测与评价。在教学实践过程中, 不能照本宣科, 做教材的简单“复制者”, 而应创造性地对教材内容进行整合, 做到对教材的活用, 加深和拓宽课程的内涵和外延, 使教学步骤更加合理, 更加符合学生的认知规律, 从而达到最佳的教学效果。如在讲六年级上册Unit 1—Unit 3时, 新教材安排的是字母教学, 同时也出现了需要记忆的单词和日常交际用语, 显然, “教教材”效果肯定会不好, 我便采取了对字母的集中学习, 日常交际用语的听、说跟上而将单词向后调整的教学步骤。对教材的补充更贴近了学生的实际。如讲到六年级下册Unit 9 I want to be an actor 这一单元时, 课本上出现了actor/doctor/nurse/reporter/bank clerk/shop assistant等表示职业的词汇, 本单元涉及的话题是“谈论自己与他人的职业”, 但鉴于农村中学学生家长的实际, 我给学生补充了farmer (农民) driver (司机) worker (工人), 这样, 学生既熟悉了如何用英语谈论职业, 又与自己的家庭密切联系起来, 增强了家庭成员之间的感情交流。

二、重视调动和激发学生的学习兴趣

新理念在师生关系上主张: “营造民主、宽松、和谐的教学氛围, 为学生创造轻松愉快、主动发展的环境。”一节英语课进展是否成功, 开课前五分钟很关键, 即启动学生兴趣要迅速。教师要在很短的时间内凝聚学生的注意力, 发现激起学生学习兴趣的兴奋点。从心理学的角度分析, 兴趣源于爱好, 爱好与情绪有关, 情绪与气氛相联, 气氛又源于教师。为了很快使学生情绪高涨, 教师一定要在上课铃响前来到教室, 以观察了解当前的气氛和情况, 搜集脑海里适合本节课的开课信息方式、内容, 做到胸有成竹。然后教师笑容可掬、精神饱满、充满信心地走向讲台, 如同树起一座航标, 瞬间将众多目光聚集在教师身上, 此刻便是激发学生兴趣的最佳时机, 是师生间心灵交融的默契配合点。教师要利用时机, 采用合适的方式将学生情绪引入最佳状态。在Warm-up阶段, 可以利用口令做动作、游戏、猜谜、歌曲、chant 等有效的方式, 调动学生的学习积极性, 使学生在上课前放松神经, 拉近了师生的距离, 让学生以愉快的心情进入课堂。研究表明, 当学生的精神处于积极、适度紧张的状态时, 他们才能有效地学习。关注人, 以人为本是新课程的核心。“一切为了每一位学生的发展”, 在教学中体现为关注每一位学生的情感体验, 情感态度的发展是新课程目标中的重中之重。不少教师都有这样的感触: 一个学生没有积极的情感态度, 没有热情, 无论多么好的老师、教材、教学方法和教学设施都无济于事。所以, 我在每一堂课, 都给学生一个乐观、开朗、情绪饱满的印象, 并在整节课营造种轻松愉快、热情洋溢、生动活泼的氛围。师生良好的情绪

的互相感染, 使学生沉睡的潜能被唤醒, 封存的记忆被激活, 对学习源自心底的热爱也被燃起, 从而更加积极地投入到课堂学习中。为了快乐而学习, 因为学习而快乐。

三、在教学过程中引入竞争机制

十二三岁的青少年, 逆反心理较强, 对别人所谓的“谆谆教导”往往听不进去, 但教师肩负着既教书又育人的双重职责, 怎样协调呢? 因此, 在教学过程中, 我逐步渗透生活与做人的道理, 让学生在不知不觉中接受老师的教导, 从而达到“润物细无声”的效果。如在学习六年级下册Unit 10 I'd like some noodles. 一单元时, 我给学生讲解了一些常见食品的热量和维生素的含量, 并告诉他们正常饮食所需的含量, 然后给学生布置了一个任务: 让他们设计自己的科学食谱。通过这一活动, 不少学生意识到以前饮食的不科学, 教师再从中加以引导, 使不少学生改变了挑食、偏食的不良习惯。又如, 在讲六年级上册 Unit 10 How much are your pants? 时, 学到用How much 提问价格, 我又启发学生回答下列问题: How much are your shoes? How much is your jacket? How much are your pants? 然后进一步引导学生回答他们全身的穿戴需要多少钱? 他们的读书需要多少钱等, 从而引导学生了解家长的艰辛, 并逐步学会体谅父母, 帮助父母做一些力所能及的家务。在这一过程中, 学生既学会了知识, 又学会了做人, 这是教师最大的快乐。

四、加强探究学习、合作学习

学生的发展是学习英语课程的出发点和归宿。英语课程的目标设定、课程的评价和教学资源的开发都突出了以学生为主体的思想。新一轮的基础教育课程改革要求教师要确立新的教学观念, 做教学的促进者、引导者, 在教学中激发学生的好奇心、求知欲, 调动他们积极学习的进取心, 发挥学生的主体作用, 勤于动脑, 培养他们勇于创新的精神。在实施教学任务时, 教师要由表及里、由浅入深、由窄向宽地引导学生大胆思考, 积极参与。要充分体现教师主导作用所产生的主体效果, 逐步培养学生的团结协作意识, 良好的学习策略、有效地学习方法、优秀的学习习惯, 以及综合学习知识的能力和技巧, 为终身学习奠定坚实的基础。我充分采用了分组的方式, 利用同桌之间的Pairwork以及小组之间Groupwork进行讨论、合作学习。在此过程中, 教师成了记分员, 成了学生学习的促进者。

作为英语教师, 应“激发和培养学生学习英语的兴趣, 使学生树立自信心, 养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略, 发展自主学习的能力和合作精神; 使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能, 形成一定的综合语言运用能力; 培养学生观察、记忆、思维、想像能力和创新精神, 帮助学生了解世界和中西方文化的差异, 拓展视野, 培养爱国主义精神, 形成健康的人生观, 为他们的终身学习打下良好的基础。”而努力。迎接挑战, 勇做新课改的实践者!

参考文献

- [1]《英语课程标准解读》
- [2]程宜康, 李平.《论高等职业教育实践教学体系构建》