

小学语文课外阅读的规划与实施

王 俐

(仪陇县南图实验学校 四川 南充 637600)

[摘要] 新课标语文教学强调了课外阅读的重要性。《义务教育语文课程标准》也提出了让学生多阅读语文材料,在语文实践中感受学习语文运用的关键,并且给学生分阶段规定了最低课外阅读量。这对小学语文课外阅读的规划和实施有重大的推动作用。当前在小学语文教师面前摆着一个重要的课题,就是怎么在小学语文教学中简单地推动小学课外阅读的发展。本文从分析现阶段小学生课外阅读现状出发,对小学语文课外阅读进行相应的规划和实施,希望为广大教育者提供一定的参考意义。

[关键词] 小学语文; 课外阅读; 现状; 方法

1 小学语文课外阅读状况分析

当前小学语文课外阅读状况不理想,主要表现在以下几个方面:

1.1 学生的阅读兴趣不够宽广

学生的课外阅读内容大多被休闲性阅读占据了,这些作品略显庸俗,内容和教育意义远不及经典文学作品,而经典文学作品则更能体现出文学前辈的富有哲理的思维火花,有更多对于人性的闪光点的描述。

1.2 阅读量和阅读习惯不匹配

家庭环境与学生的阅读习惯息息相关。有些家长受过高等教育,这些家庭里的孩子通常阅读习惯更好,阅读量更大,阅读时间也 longer。家长的兴趣和平时的行为习惯都会影响到孩子们的兴趣和行为习惯的养成。

1.3 课外阅读所占的时间比例少

如今,孩子们的课余生活在受到电影、电视、网络等多种活动方式的影响后变得更加丰富多彩,孩子们对于课外活动的选择具有了更多的可能。同时,在这些活动方式的影响下,孩子们用于课外阅读的时间也越来越少,一些没有内涵的电视节目占据了孩子们越来越多的时间,孩子们独立思考能力越来越弱,对他人产生过分的依赖。

1.4 用于阅读的消费比例小

我们在调查中发现,在孩子们的各种消费中,购买书籍阅读的费用远远低于用于娱乐等方面的消费。

1.5 学生们的阅读能力和独立思考能力越来越弱

孩子们没有养成阅读课外读物的习惯,导致独立阅读、独立思考的能力弱化。而这种阅读能力的退化不利于学生敏锐思维的培养和学生智力功能的发育,也不利于学生品德、人文精神的培养,甚至还会危害到民族基础素质,让民族文化退化。

2 引导孩子寻找课外阅读,促使孩子开展课外阅读

教师应该从孩子的兴趣入手,引导他们寻找他们感兴趣的课外读物,以孩子的兴趣为核心,开发出孩子感兴趣的课外阅读。

2.1 孩子心理上的需求,课外读物要可以满足

不同年龄的孩子心理需求也不同。小学阶段的孩子通常好奇心重,喜欢表现自己,对课外阅读的读物喜欢神秘、刺激、冒险,喜欢人物机智勇敢,足智多谋。只有学生自己产生了阅读的兴趣,才能有利于学生的心智开发,会让学生主动去研究了解。在这个过程中,需要慢慢培养学生学习的持久性以及他们的自学能力。教师应该相对更重视那些初学阅读的人,想办法激发他们的阅读兴趣,提高他们的阅读动力,将他们的阅读与兴趣相联系。用生动形象的语言向学生介绍文章的主题思想,将学生们的阅读兴趣激发出来,用故事中的紧张、精彩、感人的情节给学生留下悬念,让学生对故事下一步的发展充满好奇,用这种方法来激发学生的兴趣。

2.2 孩子们的精神世界应该能够被课外读物净化

课外阅读的最高境界是阅读经典文学著作,也只有经历过这些,才能成为一个成熟的阅读者。经典名著对于孩子有呵护心灵,滋养精神的作用。经典名著会温暖学生的心灵,引发他们对于美好的感受,激发心中的善良和温柔。

3 重视对学生课外阅读方法的引导

只有给学生进行正确的课外阅读指导方法,学生的阅读才能起到理想中的效果。小学语文教师应该结合阅读现状给予学生正确的阅读方法指导,提升小学生的阅读能力。

3.1 课内外阅读方相互转变

教师教导学生将课内学习的阅读方法应用于课外阅读,让方法经过学生的操作变成学生自己的阅读技能,服务于学生的终身学习。

3.2 熟读优美文章,内化和运用语言精华

语言内化和运用的前提是对优美的文章熟读记忆,也有利于促进学生智力的发展。文章需要记忆,特别是一些凝聚着前人智慧结晶和人文思想闪光点言简意赅的精美语言。同一个文学作品,由于读的次数不同,再加上阅读的时间、环境和读者的经历等各项因素的不同,对这个文学作品的理解也会有一些新的发现。俗话说,书读百遍,其义自见。学生也必须要深度阅读才能感受到作品中语言的精华、思想的内涵,并将其纳入到自己的知识库中,总结出新的语言精华和思想内涵,日后运用起来也能更加顺手。

3.3 给学生制定明确的阅读任务。

小学时期正是小学生学知识、长才干、学语言的黄金时期。为学生制定明确的阅读任务,对于学生有着很多的好处,有利于提高他们阅读的效率。他们可以在自主的阅读任务中,除了获得从文章中学习其中蕴含的文化、科学、思想相关的信息以外,还会学习到如何对这些信息进行深度加工。教师也应该引导学生,学习阅读材料中经典的语言模式,积累多式多样的语言素材,从中学习不同场景下表达的正确方法。对学生的课外阅读给与这样的正确引导,他们就会对阅读有了更加明确的目标。教师再教导他们在阅读的过程中思考,在阅读的过程中做笔记,在阅读的过程中将读到的信息和社会实际生活结合起来。这样学生才能获得思想认识、语言积累、思维方式和社会实践能力等方面的成长。

4 重视学生对课外阅读结果的感受

教师也应该重视学生对课外阅读结果的感受,并对学生加以引导。教师也应该尊重阅读差异。课外阅读是学生和书本之间单纯的互动和对话,会受到孩子个性、经历、所学知识等方面的影响,这就导致学生阅读的结果存在差异。教师也应该对这种差异有一个正确的认识,尊重孩子的阅读结果,才能激发学生阅读的动力,提高学生阅读的兴趣,有助于孩子的成长。

5 结束语

课外阅读是教师教学工作中的重要部分,也是学生课外生活的重要部分,课外阅读有助于孩子的全面发展,特别是语文学习方面。教师应该充分认识到课外阅读对于学生的重要程度,并给学生正确的指导,让学生充分利用课外阅读,提升自己的能力。

参考文献

- [1]管雪梅.新课改下小学语文作业优化设计的探索与实践[D].西北师范大学,2007.
- [2]黄靖淇.农村小学语文教学的现状与对策[J].数码设计(上),2018,(3):150-151.
- [3]徐保林.戏剧对小学语文教学辅助作用的探究[J].基础教育研究,2018(24):21-22.