

# 探究基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略

白雪娟

(贵州省威宁自治县白马中学 贵州 毕节 553100)

**[摘要]** 英语是一门全球范围内普遍使用的语言,学习英语对于我们重要性不言而喻。在初中阶段,学生的思维能力和学习能力迅速成长,是初中学生学习英语的黄金阶段。应试化的教育背景下,学校、家长和学生都一味的重视考试结果,而忽略英语核心素养培养的过程;在英语教学的过程中存在教师教学方式单一,课堂枯燥无味;学生阅读视野狭隘,拘泥于教材等等一系列值得探讨的问题,本文针对提高学生的英语核心素养,培养学生的英语思维能力,提出了一些关于初中英语阅读教学的策略。

**[关键词]** 英语;思维能力;学习能力;初中学生

英语是一门全球范围内普遍使用的语言,学习英语对于我们重要性不言而喻。在初中阶段,学生的思维能力和学习能力迅速成长,是初中学生学习英语的黄金阶段。在这一阶段英语基础的务实对于以后英语语言长足的发展起到关键作用,但是事实上要真正学好英语在于英语核心素养的培养,就目前来讲,很多中学在英语核心素养方面的培养结果并不理想。应试化的教育背景下,学校、家长和学生都一味的重视考试结果,而忽略英语核心素养培养的过程;在英语教学的过程中存在教师教学方式单一,课堂枯燥无味;学生阅读视野狭隘,拘泥于教材等等一系列值得探讨的问题,本文针对提高学生的英语核心素养,培养学生的英语思维能力,提出了一些关于初中英语阅读教学的策略。

## 1. 认识初中英语阅读教学的现状

虽然英语教学得到了重视,但是英语阅读教学的效率仍然不高,首先尽管新课标强调教师应该由课程的教授者转变为课程的开发者,但是大部分英语老师并没有自主开发课程的意识,在英语阅读的教学过程中大多就是逐字逐句地翻译,然后讲解字词句,无法引起学生的兴趣,在这样的课堂上很多学生昏昏欲睡,即使学得好的学生也是只是死板地背诵英语基础知识,众所周知,英语是一门应用型的语言,这样无法从根本上得到提高,也不符合英语阅读教学的初衷,其次,课堂上,教师也不关注学生的需求,作为教师,应该认识到学生的接受能力有差别,同样一个知识点有的学生已经掌握了,有的学生却怎么也听不懂,教学方法不够灵活,不能满足不同学生的需求,最后,应试教育将学生的阅读视野局限在教材里了,背课文,背单词,整天死记硬背,虽然能够提高英语成绩,但是却无法提高英语能力,忽略英语的学习方法其实是极其丰富的,大量的英语材料的阅读才能从根本提高英语阅读。我们只有正确地认识英语现状才能发现英语教学中存在的问题,并且针对这些问题提出有效地策略,改善并且提高英语教学,促进学生的阅读思考能力和分析能力的发展。

## 2. 创建问题情境,提高阅读兴趣

在英语阅读教学的过程中,教师应该注意问题情境的创建,问题情境的创建能够有效地进行新课导入,设置悬念,激起学生探索知识的欲望,活跃课堂气氛,提高学生的积极性,促进英语阅读分析能力的提高,作为初中的英语教师,应该进行充分备课,并且与教研小组反思教学问题,在新课教授的时候要精心设计好英语教学环节的问题。如在教授“Have you ever been to Singapore”这一课的时候就可以设计这样一个问题:“What do you know about Singapore, population, weather, food and so on”在同学们踊跃地回答之后, southeast, quarter, population, all year round, equator, natural, 这些单词就会被呈现出来,就会减轻阅读的难度,并且在阅读的过程中,学生了解了阅读的背景文化,提高了阅读兴趣,丰富了阅读文化背景知识,培养了发散思维能力,自主探索能力也大大得到了加强。

## 3. 注重课堂的多边互动

良好的教学的结果是教师和学生共同作用的结果,在初中英语阅读教学中,教师应该在课堂上注重与学生的互动,首先,要了解学生的需求,针对学生的学习能力的强弱进行分层教学,有的学生词汇较弱,有的学生找关键词能力较差,有的学生语法不好,在课堂教学布置任务的时候,根据学生的不同劣势进行安排,有针对性的进行提高,有利于学生英语阅读成绩和英语阅读核心素养的提高,同时,课堂的效率也会得到改善,其次在课堂练习的过程中,针对学生的练习要及时走到学生中间给予反馈,教师是课堂的管理者和学生学习的引导者,通过反馈能够及时地发现问题,提高学生的阅读技能,最后教师应该采取多种形式进行阅读教学,比如小剧本的角色扮演,深情朗诵英语文章,英文视频和歌曲的播放,英文小故事的讲述,英语新闻的播放等等,多种形式地教学能够促进学生对英语无意识地感知,深刻理解英语阅读中的文化底蕴,培养英语语感,形成英语阅读能力。

## 4. 课后阅读拓展

语言的学习离不开大量的阅读,英语阅读不仅仅停留在课堂上,在英语阅读教学的过程中,教师应该鼓励学生走出课堂,进行丰富的大量的英语材料阅读。首先,教师可以推荐符合学生阅读水平和阅读价值观的英文读物,大量的阅读能够提高词汇量和语感,最终提高阅读理解核心能力,然后,阅读完之后教师可以要求学生写作,听说读写四方面是互相促进的,写作是阅读后的产物,是学生灵感的迸发,写作也能促进学生对于文章更深的理解,写作的形式可以是读书报告,可以是summary等等,通过写这些东西,学生能够学会思考,学会总结,学会创作,最后教师要组织丰富的英语活动形式,比如文章朗诵,词汇大赛,语法大赛等等,通过多种直观的形式让学生去感知英语,理解英语,培养英语思维和英语分析能力,促进学生的阅读兴趣。

总而言之,英语核心素养的培养是一个漫长的过程,教师要认真分析当前的英语阅读现状,克服教学中的种种问题,进行问题情境设立,提高学生的阅读兴趣,做好课堂管理和课后阅读拓展工作,形成良好的课堂氛围,扩大学生的阅读量,丰富学生的人文素养,这对于学生的阅读能力发展具有深远的意义。

## 参考文献

- [1]张波.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].速读(下旬),2019,(2):196.
- [2]王晴.基于核心素养下初中英语阅读教学的分析[J].考试周刊,2019,(9):123.
- [3]刘莎.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].神州,2019,(4):134.
- [4]金平.初中英语阅读教学与学科核心素养的培养[J].数码设计(上),2018,(12):85.
- [5]徐倩.基于核心素养发展的初中英语阅读教学的思考[J].考试周刊,2019,(8):125.