

初中英语教学中语言环境的构建

孙新民

(新疆博乐市第二中学 新疆 博乐 833400)

[摘要] 在课堂上创设真实的英语语言环境是提高英语教学成效最关键、最有效的途径之一。本文就构建语言交流环境的作用入手, 简单探讨如何通过构建语言交流环境来提高学生的英语学习效率。

[关键词] 初中英语; 课堂教学; 语言环境

构建语言交流环境是提高语言学习效率的有效途径, 学生在语言环境中慢慢习惯语言, 完成语言的积累, 在适应语言交流环境的过程中逐步提升英语水平。

一、构建活动情境

在教学中创设一些引人入胜的情景是十分重要的。如在教学去餐馆就餐的对话时, 我事先准备了牛奶、桔汁、梨汁、香蕉、面包等, 上课时把它们陈列出来, 讲台便成了餐馆的柜台。教师扮演营业员, 学生扮演顾客, 顾客要喝饮料时说: “Could I have some bottles of orange (milk, pear)?” 营业员就拿出该件商品回答: “OK。” 然后问: “How many would you like?” 顾客答 “Three。” 营业员就拿出顾客想要的东西说: “Here you are。” 顾客说: “Thank you。” 表演完一遍以后, 教师再用学生学过的其他吃的喝的东西的单词套用句型, 然后让学生两人一组到台上进行表演。表演的过程就是巩固操练句型的过程。这样表演了数遍之后, 同学们在轻松、愉快的气氛中不知不觉地掌握了新的句型。再如学习打电话、问路、看病等日常交际用语时, 我都尽量用情景教学。这样做不但极大地激发了学生的学习兴趣, 而且使学生学会了实际运用英语的能力。

二、构建生活情景

语法是最令学生感到头疼的问题, 如果把语法的学习放到现实生活中去。效果又大不一样。一个阳光明媚的早晨, 上课铃声一响, 我就大踏步地走进教室。“Good afternoon, boys and girls! 学生立刻意识到我讲错了, 哈哈大笑起来。我紧接着说: What should I say? 学生自然说到: You should say good mommg to us, 我趁机表扬了学生: How clever you are! 由此我引入了情态动词。并鼓励学生大胆地造贴近生活的句子, 同时我让学生对情态动词的用法进行自我归纳和总结, 他们通过分组讨论归纳出很多日常生活中使用情态动词的句子, 因此他们会记得特别牢, 应用起来也格外自如。又如, 在教反意疑问句时, 我指着班上的一位男孩问大家。He isn't a boy, is he? 学生回答No, 我又说: You mean he isn't a boy. 学生马上纠正Yes. he is, 我再解释道: “反意疑问句根据客观事实回答。” 于是我让学生立即进行操练, You aren't Chinese, are you? --Yes, we are, You aren't English, are you? --No, we aren't, 学生很快就掌握了。

三、构建交际场景

创设逼真的交际机会能够给学生营造一个宽松的学习氛围, 培养学生的创新思维能力。学生也可以做到有话可说, 在无拘无

束交流的同时能够互相学习, 从而提高学习的主动性。初三下册 It's the biggest city in China谈的是人口问题。课堂上我举行了一次辩论赛, 题目为 One child is better for a family, 结合学生的实际情况, 我把班上的学生分为两方。是独生子女的学生作为正方支持此观点, 剩下部分作为反方反对此观点。并由此展开辩论。由于这话题和学生的生活息息相关, 外加他们在辩论前翻阅了大量相关的资料, 这场辩论赛非常激烈, 超出了我预期的效果。如正方认为 One child is better for a family because their parents will give all their love to them and they can get better education……通过这次辩论, 学生丰富了自己的词汇量。提高了自己的英语表达能力, 锻炼了他们的思维能力。为以后英语的学习增强了信心。

四、构建虚拟环境

初中英语教学的主要目的也就是培养学生学习英语的兴趣和自我学习的能力。多媒体的运用能够提供外部刺激的多样性, 有利于英语知识的获取与保持。有实验表明: 人类获取的信息有83%来自视觉, 11%来自听觉, 这两个加起来就有94%。多媒体计算机辅助教学通过多种感官的刺激获取的信息量, 要比单一的听老师讲课好得多, 不仅非常有利于知识的获取, 而且还有利于知识的保持。众所周知, 语言的学习是一个大量练习的过程, 教学中要求学生不断地听和说。根据学习能力的不同, 每个学生都能在计算机的适当引导下, 自主地控制自己的学习过程, 保持了学生对英语学习的兴趣, 为学生的主动参与学习创造了有利的条件, 重视学生的能力培养。这种能力是广泛的, 持久的, 是受益终身的。

五、结语

语言学家Franklin曾经说过。“Tell me, I'll forget, teach me, I'll remember, involve me and I'll learn,” 由此可见, 让学生置身于真实的语言环境是多么的重要。这不仅能让学书到书本以外的东西、大大拓宽学生的知识面, 而且可以让学生学习英语就像呼吸一样自然, 那提高考试成绩也并不是一件困难的事。

参考文献

- [1]林红辉.初中英语语言环境创设的重要性[J].课程教育研究, 2017, (27): 258-259.
- [2]龚桂珍.初中英语语言环境构建策略探究[J].英语画刊(高级版), 2018, (4): 84.
- [3]张婵.初中英语教学中如何创设语言环境[J].新教育时代电子杂志, 2018, (10): 188.