

# 语言的妙处

杜琴玉

(合肥市翡翠学校 安徽 合肥 230000)

**[摘要]** 随着我国的政治、经济、文化的发展日益加快,对于义务教育的要求也越来越高,中小学生的能力不断提升,综合素质越来越高。教师如何锤炼自己的语言,让学生在不知不觉中受到魅力语言的熏陶,在潜移默化中模仿学会教师一样的规范语言。就显得尤为重要。

**[关键词]** 教师的语言;规范性;科学性;生动性;示范性

## 引言

在网络高度发达的当下,语言也受到了冲击,许多学生不能规范准确使用语言。教师肩负着教书育人的重要作用,需要用自身规范的语言给学生以示范,帮助学生在潜移默化中收获进步和成功。

在大力倡导素质教育的今天,中小学生的能力不断提升,综合素质越来越高。但是,有学者专家也发现现在的学生很多不太会说话,尤其是在公众场合需要表达时词不达意,或者断断续续,总是用“然后”、“嗯啊”“额”等词语来连接自己的讲话,不仅不能顺利流畅的表达意思和观点,甚至言通语顺都很困难。那么我们应该锤炼自己的语言,让学生有所收获。

造成这一现象的原因是多方面的,除去电子产品、动漫影视和网络等对学生的口语表达持续冲击外,许多教师自己的语言也不能给学生正面的引导。所以,教师应该锤炼自己的语言,让学生在不知不觉中受到魅力语言的熏陶,在潜移默化中模仿学会教师一样的规范语言。面对学生,教师的语言应该是什么样子的呢?

我认为,教师的语言应该具备以下几种特性:

### 一、规范性

1.使用普通话作为自己的语言。《中华人民共和国宪法》第19条规定:“国家推广使用普通话”。《中华人民共和国国家通用语言文字法》确立了普通话和规范汉字的“国家通用语言文字”的法定地位。普通话是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉语标准。在上岗之前,每位教师都会接受普通话水平测试,一般教师要求不低于二级乙等,语文教师不低于二级甲等的水平。既然,能够通过这样的水平测试,那日常生活工作中,教师就应该率先垂范,坚持使用普通话作为自己的语言,至少在工作岗位上或者在公众场合应使用普通话。

2.减少杜绝方言口语进入校园。校园所处的地域必然不是真空,肯定会受到当地方言的影响。许多学生从小在家里就能说一口流利的方言,带入校园也是种必然。面对这样的语言环境,教师要以身作则,减少和杜绝方言进入校园,进入课堂。现在有些影视作品和综艺节目还在热炒方言,这对学生的影响很不好。方言中的发音、词汇都有别于典范的普通话,应该尽量避免。

3.网络语言慎用。网络的力量无疑是巨大的,它对社会的作用不言而喻,但也带来了诸多的问题,其中大量出现的网络语言就是教师语言的一大克星。现在许多年轻教师的生活已经离不开网络,学到网络语言的机会很多,可能也经常用。但是,这样的一些网络词语往往是不规范的,甚至曲解了词语本来应有的含义,或者生编硬造出晦涩难懂的词语。再者,网络语言受众小,不利于学生日后与人交往。

### 二、科学性

1.准确到位。教师的职业特点,决定了教师无论是在课上还是课下与学生的交流,都必须注重语言的准确性。学生获得知识的重要途径就是跟教师学习,如果教师不能准确描述所要表达的内容,学生不仅听不明白,还有可能像老师一样不能做到准确有序。这一点表现在课堂上更为突出,特别是数理化老师,对知识

点的描述一定要精确。用最准确的语言表达出自己想要表达的意思,让人一听就明白,看似简单,却是语言科学性的基础一环。

2.简洁精炼。古语有之,话多不如话少,话少不如话好,有用的话、好话谁都不嫌少,但是啰嗦拖沓的废话,谁都不愿意听。作为示范者,教师讲的多少已经成为衡量课堂是否成功的重要因素之一。我们经常说,要把课堂还给学生,其实与语言简练殊途同归,都是要教师少讲,精讲,把大部分时间交还给学生进行课堂活动。例如,带领学生弄清课堂学习目标时,尽可能让学生表述,教师适时地点拨一下即可。在学习过程中,尽可能多的让学生讲,实在是学生总结归纳不出的东西,教师再用准确精当的话加以指导。学生豁然开朗,而且会更加佩服教师。很难想像,一个喋喋不休翻来覆去讲课的教师会受到学生的喜欢。

3.通俗易懂。有的教师喜欢在课堂上炫耀自己的专业知识,以为用一些高大上或者深奥难解的词汇就可以震慑住学生,显现自己的博学。这其实是错误的观点,面对学生,我们是传道授业解惑的教师,目的就是让学生明白。选择学生容易听懂的语言显然效果要好于太过专业的术语。唐代大诗人白居易,每每新作写成,都要念给家里的仆人或者邻居听,如果别人听不懂,他就一定要不断修改,直至大家一听就明白为止。大诗人尚且如此,教师有何理由不去锤炼自己的语言,让学生易懂易会呢?

4.逻辑严谨。当教师站上讲台,在学生的心里就是高知大能的化身,我们的一言一行都会对学生产生不可估量的影响。很多人都会发现,一个老师带了几年的学生身上都有那位老师的影子。正是这样的原因,教师需要严格要求自己,特别是在学生面前,一定要做好榜样,而语言逻辑有序,就是其中重要一点。知识具有一贯性,教师说话也应如此,前后抵触、自相矛盾,难以让学生信服,甚至会造成严重的心理错位,对学生的成长极为不利。

### 三、生动性

1.幽默有趣。都说亲其师信其道,让学生喜欢一个老师,他才会甘心情愿的跟着老师学习知识。如果在学生中调查一下,就会发现,那些语言幽默风趣的教师,更容易拉近与学生的距离,更容易得到学生的信任。所以,教师要改变高高在上的刻板表情,微笑着面对学生,用幽默的语言调动学生学习积极性,用风趣的讲授让学生乐学会学,从而高效地达成教学目的。

2.激情激励。老师们都知道要对学生多鼓励多赞扬,用赏识的目光看待学生,给予他们更多的激励。这时,一般化平实的语言就不足以完成任务了,教师必须要能把握时机的用富有激情的语言调动学生。学科教学必须要融入德育教育,培养良好的情感态度和价值观,变换一下自己的语言,用饱含深情或感染力的语言,调动学生的思维,触及他们的心灵,往往比空洞的说教来的实际,也更加有效。

3.肢体语言。除了语言的表达,教师还应注意恰如其分的肢体语言,给学生更直接的感官刺激。某种程度上讲,教师与演员无异,为抓住学生的注意力,使用各种肢体语言。要让情感高涨,振臂一呼很有气场。想要内敛含蓄,舒缓的举手投足一定是语言的最佳拍档。当然,过犹不及,太多的肢体语言有时也会冲

(下转第709页)

在正式讲课前,先对全班同学进行分组,确保每个小组由5~6个人。整个课程学习中均以小组的方式进行体验式学习,其平时成绩的考核按照小组的整体成绩进行打分。重点考核,小组成员的积极性、参与性、凝聚力和表现力。

### 3.以学生团队为基础开展体验式教学

在理论模块中,虽然,教师的讲授和引导起着重要的作用。但是,学生的参与也很重要。教师可以把理论模块的讲授分为若干理论主题和类别,让学生们分组去寻找题材和资料,并形成相关的文字报告、幻灯片等进行演示。教师则起着解释和补充的作用,进行更深层次的讲解。例如心理学、社会学的若干理论流派,家庭治疗中的萨提亚理论模式、家庭系统理论、叙事治疗理论中。老师则根据学生的展示进行相关的补充和说明。让学生们在自我学习和教师引导中,更好的掌握理论。

在实务模块,学生的主导性更为明显。除了上机训练,教师在其中的职责主要是完成任务分配,并对具体的实务工作进行指导。例如游戏模拟主要是根据家庭治疗理论中的原则和方法,让学生们开展一些亲子游戏等,练习其中的沟通方式。其余的主题则按照具体的关系模式和合适的展现主题来开展。例如对萨提亚家庭治疗理论的掌握,需要通过角色扮演、案例分析等形式来掌握其中的雕塑技术和沟通方法,也需要学生们在绘画或音乐中掌握一定的自我觉醒方法。学生们可以事先通过寻找案例来角色分工和扮演,教师在一遍观察并给予指导。家庭结构治疗方法则需要学生们掌握一定的画图方法,熟练画出家庭结构图和族谱图等,帮助案主理解和分析问题,也需要教师的指导和纠正,但总体来说,在这些治疗方法的学习中,老师则占据主导。有条件的学校还可以组织学生到一些家庭治疗机构和家庭服务机构是见习实习,这样学生的体验性更强。

### 三、结论

体验式教学方式的展开较大的激发了学生的学习积极性和主动性,学生们对课程理论和方法的学习也更加通透,对一些家庭治疗技术也有了较深的认识,掌握了家庭社会工作的基本实务工作能力。更重要的是学生们在这过程中有了自主学习的动力和能力,不少学生表示自己也没想到自己的潜能巨大,还解决了自

身的一些家庭问题。根据笔者家庭社会工作的教学实践,亲身体会到体验式教学方法的有效性,能把理论和实践融汇贯通,提高了课程教学的质量。

### 参考文献

- [1]张金华,叶磊.体验式教学研究综述[J].黑龙江高教研究,2010(06):143-145.
  - [2]辛继湘.试论体验性教学模式的建构[J].高等教育研究,2005(03):64-68.
  - [3]刘曼,姜小鹰.“经验学习法”在护生健康教育教学中的应用[J].中国高等医学教育,2007(02):85-86+90.
  - [4]张军英.小学数学体验教学设计研究[D].上海:上海师范大学硕士学位论文,2007.
  - [5]张荣.体验式教学的创新性与实施条件[J].吉林省教育学院学报,2007(11):9-10.
  - [6]王学东.体验式教学模式的构建与实施[J].乐山师范学院学报,2009,24(06):131-133.
  - [7]袁继红,刘战旗.社会工作实务课程教学模式改革研究——“团队—体验式”教学模式的运用[J].长沙民政职业技术学院学报,2018,25(03):83-85.
  - [8]全德.论二战前国外的教学研究[J].湛江师范学院学报,2004(04):121-125.
  - [9]田丽.论大学英语体验式教学模式的应用[J].科技信息(科学教研),2008(25):590+592.
  - [10]黄翠萍.体验式学习在《小组工作》课程教学中的运用[J].武夷学院学报,2015,34(05):64-68.
  - [11]许芳,王峥.体验式教学法在《市场营销学》课程中的探究与应用[J].河南农业,2008(18):27-28.
  - [12]赵晓晖.体验式教学在德育教学工作中的借鉴教育管理[J].企业家天地半月刊(理论版),2008(11):85-86.
- 作者简介:  
高万芹,女,山东泰安人,博士,讲师,武汉科技大学文法与经济学院,湖北非营利组织研究中心。

(上接第705页)

淡主题,影响学生学习。

### 四、示范性

新课改已经推行多年,新的教育理念也早就深入人心。老师们都会针对自己的课程,拓展开发很多的新兴教育资源。其实,在实际教学中,教师的语言其实就是很好的可用资源。开发好自己的语言,让学生每天都在其中获得收获,造价成本不高,但收益明显。语文教师出口成章,对学生写作水平提高有极大的帮助意义。英语教师的口语流利,会令学生自觉地模仿学习,久之也会提高学生素质。

所以,一个教师就是一本教材,就是供学生每天学习的对象。这就要求我们精心编排设计自己的语言,为学生提供示范,让他们在潜移默化中消化吸收,实现学习知识与口语表达的同步进行。

总之,每个教师都应该锤炼自己的语言,让每句话都成为学生学习的重要资源,让他们在学习学科知识的同时,学会规范使用我们的汉语言,说话流畅连贯。让他们能用更好的表达,与人交流,融入社会,进而成为社会合格的建设者和接班人。为学生的全面发展、终身学习奠基,老师,请锤炼自己的语言。

### 参考文献

- [1]《中华人民共和国宪法》,即八二宪法的2018年修正版,第19条规定。
- [2]《中华人民共和国国家通用语言文字法》,2001年1月1日起施行,第一章第三条。
- [3]《中华人民共和国国家通用语言文字法》,第二章第十条。