

培养幼儿良好行为习惯，提升幼儿教育教学质量

汉思讷

(昆明市西山区春苑幼儿园 云南 昆明 650117)

[摘要] 在现代幼儿教育当中可以发现很多的幼儿都会存在以自我为中心，自主能力差，与同伴相处融洽性低的问题。这些都属于幼儿不良的行为习惯，作为幼儿教育教师需要重点对幼儿行为习惯进行培养，帮助幼儿养成良好的行为习惯，充分实现幼儿教育的价值，促使幼儿教育教学质量的提升，这对幼儿未来成长和生活都是有重要意义的。因而，本文对培养幼儿良好行为习惯，提升幼儿教育教学质量的策略进行探究。

[关键词] 培养；幼儿；良好行为习惯；提升；幼儿教育；教学质量

1 培养幼儿社会责任感，学会考虑他人的感受

社会责任感培养是幼儿良好行为习惯养成的重要环节，幼儿在幼儿园与其他同伴发生矛盾，任意哭闹都是幼儿社会责任感的缺乏。在家庭当中很多父母对幼儿过分的爱护，幼儿就会形成所有人都需要满足自己需求的心理，在幼儿园生活中经常会发生幼儿抢夺同一个玩具，而发生矛盾或肢体冲突的情况，还有幼儿当提出的要求无法得到满足时，就会耍赖，哭闹。这些行为在幼儿时期若不能有效的改正，幼儿日后长大就容易形成自私、骄横的性格。因而教师需要培养幼儿社会责任感，学会考虑他人的感受。例如，为幼儿布置任务，帮助父母做一件家务，或设计感恩主题活动，设置关于同伴互帮互助、父母之恩等内容的动画或小品，让幼儿懂得需要与同伴互帮互助，感恩父母，长大后还要赡养父母，承担社会责任。

2 充分应用鼓励话语，促进幼儿良好行为习惯养成

幼儿教育期间，幼儿的行为与心理都会受到教师的影响，教师的鼓励是幼儿良好行为习惯养成的巨大动力。幼儿良好行为习惯的培养，要贯穿于整个幼儿生活、学习、游戏等活动当中，并且教师要把握教育的时机，往往在非故意的形势下对幼儿行为进行规范和养成的效果更佳。教师在日常教育活动当中，要抓住幼儿良好行为的闪光点，并在所有幼儿面前表扬幼儿。这样既能够促进被表扬幼儿继续保持良好行为，还能起到榜样作用，其他幼儿为了获得教师的夸奖，也会积极的保证自己的行为规范，逐渐的就会形成习惯。另外，对于存在不良行为习惯的幼儿，更需要教师的鼓励和引导，当幼儿发生不良行为时，教师在制止幼儿时，需要严厉，但是不能恶劣的批评，要以认真的表情和耐心的态度，告诉幼儿这样是错误的，应该怎样做，引导幼儿进行正确的做法。并可在教育活动当中以幼儿的问题为主题，进行行为教育。

3 培养幼儿讲文明懂礼貌的行为习惯

文明礼貌是优秀的传统美德，也是幼儿行为习惯培养的重点，在幼儿教育当中，让幼儿学会说“对不起”、“没有关系”、“谢谢”等一些文明用语。并在日常学习与生活当中，时时引导学生应用文明用语，例如在接受同伴帮助时，要让幼儿说谢谢，让帮助同伴的幼儿说不客气。以这样的日常渗入教育方式，幼儿会自然养成讲文明懂礼貌的行为习惯。教师与幼儿之间相处也要保持礼貌行为，相遇时要互相问好，营造文明礼貌的教育氛围。另外，还可以文明、礼貌为主题，开展教育活动，如我爱我家、我爱妈妈和老师辛苦了等。还可以观看一些贴近生活的电影，如像《妈妈再爱我一次》这样的以爱为主题的电影，让他们懂得作为家长的辛苦，从而更加懂得关心、体谅自己的父母。同时把爱父母爱老师付诸于行动实践，从而增进幼儿、老师以及家长之间的交流与联系。

4 教师要注重言传身教，发挥榜样作用

幼儿教育时期，幼儿所处的年龄阶段模仿力较强，而教师就是幼儿模仿的主要对象，想要培养幼儿良好的行为习惯，教师的

言传身教尤为关键。在日常生活与教育当中，教师首先要让自身成为一个具有良好行为习惯的人，教师与幼儿接触的过程中，幼儿通过观察教师是如何做的，就会模仿教师做出同样的行为。教师要充分利用幼儿的这一年龄特性，发挥榜样作用。在教师长期的感染和影响之下，幼儿会不知不觉的养成良好的行为习惯。因此，幼儿教师对幼儿人生的影响是非常大的，这也表明了幼儿教师的责任重大，在幼儿教育当中教师要严于律己，用自身的行为去影响幼儿的行为，促进每一个幼儿都能养成良好的行为习惯，为幼儿未来生活与发展奠定良好的基础。

5 与家长建立联系，为幼儿良好行为培养共同努力

家长对幼儿的行为习惯影响之深不言而喻，家长的日常行为在幼儿身上都可以看到些许影子，因而在幼儿良好行为习惯培养当中，家长是不能忽视的重要因素。教师要与家长建立联系，共同合作为幼儿良好行为培养而努力。首先，现代幼儿家长普遍都存在过分爱护幼儿的现象，幼儿受到一点点伤害就会架起保护伞，这对于幼儿日后的成长是非常不利的。当然，家长的初衷都是为了幼儿更好的成长，但科学的教育观念才是促进幼儿健康成长的正确途径。教师要与家长进行充分的交流和沟通，让家长明确在家庭中应该如何教育幼儿，采取正确的方法帮助幼儿成长。在家庭中注意自己言行，为幼儿树立正确的榜样，并学会“放手”，培养幼儿独立能力。

其次，建议家长与幼儿班级教师保持联系，及时沟通幼儿的学习、成长情况，促进幼儿进步，身心健康发展。而且，很多时候幼儿教师面对的是整个班级幼儿，很难真正做到面面俱到，有时可能会忽略某个幼儿，这时幼儿可能会出现失落的情绪，家长要及时了解，并与教师沟通，避免幼儿心理产生消极情绪，影响幼儿成长与进步。最后，学校与家长之间也要保持良好的联系。定期组织开展家长会，对幼儿学习与成长情况进行反映，让家长了解幼儿的实际情况，并将问题及时告知家长，与家长配合进行改善。还要多组织亲子活动，家长在幼儿成长期间是不能缺失的，幼儿的健康成长需要家长给予的关爱和陪伴。在组织家长活动时，要让家长学习家庭教育知识，促进幼儿教育质量的综合提升。

结束语

幼儿良好的行为习惯培养和幼儿教育质量提升，需要幼儿教师抓住幼儿的心理特点和需求，采取针对性的措施进行培养和教育。利用多样化的教育方法开展行为习惯培养主题活动，利用鼓励语言促进幼儿行为培养效果提升，以身作则开展榜样教学，并与家长建立合作关系，强化幼儿家庭教育水平，共同为幼儿的进步与成长而努力。

参考文献

- [1] 孙丽娟.论家园合作共同培养幼儿良好行为习惯[J].考试周刊, 2016(89): 187-188.
- [2] 王夕丽, 徐海英.小班幼儿良好行为习惯培养的几点体会[J].现代教育科学(小学教师), 2015(1): 82-83.