

浅析如何激发小学阶段学习英语的学习兴趣和动力

郝秋影

(黑龙江省大庆市肇州县红旗小学 黑龙江 大庆 166400)

[摘要] 兴趣本身是能够带给人们巨大的潜能的,当小学阶段的学生对英语学习产生强大的学习兴趣之后就会建立他们学习英语的信心和动力,所以小学阶段的英语教师要根据小学阶段学生聪明、活泼好动、接受新知识能力和速度快的优势,通过在课堂上进行英语教学的创新,对学生进行引导,从而提高他们的英语学习兴趣和课堂教学效果。

[关键词] 小学阶段;英语学习;学习兴趣;教学创新

新课改之后,小学阶段的英语教学一直非常强调所有的教学内容都要建立在培养学生英语学习兴趣为主的,并且培养学生在英语学习遇到困难时能够勇于挑战和克服学习上困难,突破自己英语学习的瓶颈。

一、小学阶段学生英语学习的现状和问题

小学阶段的学生大多数都是比较顽皮好动,虽然年纪比较小,但是他们还是很有自己的主见和意识,尤其是现代当下阶段的小学阶段的学生,都非常的有个性,面对他们喜欢学习的学科就会热情很高涨,学习动力满满的,但是遇到有些难度的学科或者他们不是十分喜爱的学科,就开始厌学这门学科,比如小学阶段的英语学科,因为是一门语言课程,所以难度上一直是比较大的,尤其是一些小学阶段英文单词的背诵,很多学生就会很头疼,从而对小学阶段的英语课程产生比较抗拒的心理,觉得太难学从而没有学习的动力和信心。因此小学阶段的英语教师要通过改变教学方式,帮助学生建立学习英语的信心和调动他们学习兴趣。

二、提高小学阶段学生英语学习兴趣和学习信心的教学策略

(一) 引入创新的教学模式,增加小学英语课堂学生参与互动的积极性

小学阶段的英语教师通过深入了解现阶段小学阶段的学生的心理和英语学习状态,通过多角度不断的挖掘小学英语教材的内容,结合小学阶段学生感兴趣的内容,利用多媒体教学设备和互联网多准备一些关于小学英语教学内容的色彩鲜明的图片、3D动画和英语短片,让同学们进行观看之后,可以通过对他们喜欢的动漫人物进行英语配音,可以对学生进行分组,每个小组进行一个动画片的模仿配音,然后每个同学都有自己的角色,那么学生在通过要给自己喜欢的动物角色进行英文配音的过程,通过每一句英文台词的学习和反复阅读,不仅提高了他们英语口语能力也增加了他们词汇掌握量,而且通过这种方式让每个同学都提高学习英语的兴趣和积极性,而且能够让每个学生都在英语课堂上进行互动。

(二) 精心设计教学主题,促进学生应用交际

当前,有关学者为了提高小学英语课本的知识水平,并且更加适应同学们学习的现状,增加了更多同学们喜欢的内容,比如:与学校以及与亲朋好友有关的故事,实践表明,这些小故事只能起一段时间的作用,很快同学们便觉得很常见,没有什么与众不同之处,再加上每一个教学主题的主题不同,前后衔接不恰当,造成同学们难以理解等等问题。所以,老师在教学中要有目的的把课本知识与学生的生活实际有机结合。比如,课文中有一单元的内容是颜色和身体部位,而且在课本上面他们都有对应的

词汇和动画。同学们根据这些直观方法很难学会知识,因此,老师可以拿出不同颜色的物体来教学生,用更加生动的语言来描绘给学生。把颜色和身体部位当成整节课的重点对象,帮助同学们认识、背诵单词。在学完以后,还要让同学们进行交流,分钟各自的也可以成果。另外,老师在讲课的时候,要立足于小学生的学习能力,像“Who is tall?”或“Who is short?”这些句子,老师可以提问学生,也可以根据同学们常见的动画片来展现高的和矮的概念。通过这种方式能够活跃气氛,还能够帮助同学们更快的记忆单词。

(三) 创设轻松环境,树立学生主体意识

如果学生经常在一种高压的环境之下学习,提高同学们的学习成绩是不可能的,教师应当在课堂里面创设一种轻松愉快的学习环境,让学生成为学习的主人,因此,老师在制定教学计划,安排课件的时候,应当按照同学们的学习需要以及兴趣来制定,只有这样才能够真正让学生有主人翁意识,让他们在英语课堂上面能够有自己的存在感。比如:小学生们的年龄比较小,对一些陌生的东西有着浓厚的新鲜感,但是别人批评他们的时候,有些自尊心比较弱的小学生就会闷闷不乐,因此,老师要抓住同学们的这些心理状态,保护好学生的自尊心,对待同学要拿出十足的耐心。其次,当学生遇到问题的时候,老师不应当严加批评,应当控制好自己的情绪,耐心的指出同学们的不足,引导他们步入正轨。当学生出现考试焦虑症的话,老师要告诉学生一次考试不算什么,考试是对你知识进行检验的一个方式,并不能够代表你的未来。总体来说,老师在教学的过程中应当把学生放在第一位,考虑学生的感受与需求。

结束语

当前,英语的教学越来越重要,但是国家的教育改革要求在英语的学习过程中要情感结合起来。让同学们真正爱上英语,而不是为了取悦家长等等各种客观原因来学习英语。所以小学阶段英语教师要不断的通过教学创新,多渠道的方式去激发小学阶段学生的学习兴趣,帮助他们建立学习动力和信心。

参考文献

- [1]张国琼.角色扮演法在小学英语教学中的应用[J].江西教育,2019(06):85.
- [2]孙灿灿.点燃学习兴趣之火 开展小学英语游戏教学[J].名师在线,2019(04):23-24.
- [3]方娟丽.小学英语学习兴趣的深层激发浅探[J].学周刊,2019(08):106.
- [4]李晓晖.浅谈多媒体技术与小学英语教学的结合[J].中国新通信,2019,21(02):187.