

# 浅谈小学语文综合性学习

何吉敏

(西充县张澜学校 四川 南充 637200)

**[摘要]**小学语文综合性学习是小学语文学科知识的综合运用,注重的是学生听说读写能力的整体发展,它具有综合性、活动性、自主性等特点,评价的方式也是多元化的。小学语文综合性学习,通过语文课上的知识点进行拓展教学,学生发挥主观能动性,联系实际生活资源、经验,增强学习兴趣,提升语文的综合素养。

**[关键词]**小学语文;综合性学习;教学;语文素养

小学语文综合学习是小学语文学科的主线,以学生为主体,是语文学科与其他学科和小学生现实生活的交流。以活动为主要发展形式,遵循小学生身心发展规律,倡导自力更生,合作探究的学习方法,通过有效的语言实践活动,旨在培养小学生的核心素养,促进其教学形式的全面发展。

## 一、小学语文教学中综合性学习的重要意义

(一)在新课程改革的大背景下,小学语文教学活动取得了很大的进步与发展。在进行小学语文教学的过程中,开展综合性学习是与当下教育教学发展趋势完全相符的,这样可以帮助教师准确的把握教育教学新趋势,及时的更新自己的教学观念,促使语文课堂教学效率的提升。小学语文综合性学习的实施,可以驱动教师主动的探究与创新教学的方式与方法,加强学生理论与实践的相结合,促进学生的全面发展。

(二)小学语文综合性学习过程中,还需要把语文这门学科与其他学科的关系处理好,根据教学过程中的实际情况制定出有效的综合性学习任务,同时老师还要摒弃传统教学模式,利用引导式教学,引导学生能够在语文学习中可以融入其他学科的相关内容,促使语文教学质量得到一定提升。比如说在学习《地震中的父与子》这篇文章的时候,老师可以为学生播放父爱相关的音乐,让学生在音乐中朗读课文,使学生能够充分感受到父爱的伟大,实现音乐有效运用在语文教学中。在配合多媒体的教学模式把地震中所发生的感人画面展现在学生面前,例如汶川地震,不仅能够为学生普及一下地震方面的知识,让每个学生都可以充分感受到灾难来临时候的亲情的力量,同时还有助于实现语文与地理知道的有效融合,促进语文综合性学习。

## 二、如何有效进行小学语文综合性学习

陶行知先生说过,解放儿童的头脑,使他们能想;解放儿童的双手,使他们能干;解放儿童的眼睛,使他们能看;解放儿童的嘴,使他们能谈……所以语文综合性学习要立足教材,拓宽语文课程的视野,可以是对自然的感受与探索,可以是对文化的了解与思考,可以是对情感的品味,还可以是对自我的反思,等等,把语文学习引向社会生活与实践,把社会实践融入语文学习。

### (一)师生、生生的合作

积极的合作意识和有效的人际交往能力是当代人类应具备的基本素质,语文综合性学习为合作学习提供了广阔的空间,它强调“共同讨论”,强调“在活动中学会合作”,许多学习任务都必须由几方面共同努力才能有效完成。在综合性学习中,学生需要以小组合作的形式利用各种途径和手段搜集和整理资料,然后小组交流、汇报,在这样的合作中,学生的沟通、交流能力得到了很大的锻炼与提高。

### (二)重视资源整合利用

2011年版《语文课程标准》指出:“各地都蕴藏着多种语文课程资源。学校要有强烈的资源意识,认真分析本地和本校的特点,充分利用已有的资源,积极开发潜在的资源……”所以教师要充分利用学校、家庭和社会等教育资源开展语文综合性教学。同时,教师要精心设计一些语文综合实践活动,加强学科间的联系,与其他学科有机结合,拓宽语文学习和运用的领域。如调查了解家乡的饮食文化、民俗风情、人文地理等。让学生搜集资料,去调查实践,优化课内外的结合,加强学科整合,合理利用其他学科的知识与方法,很好地优化资源,解决语文学习中的问题。

### (三)紧密联系生活

紧密结合社会生活,紧贴学生生活,凸显个性。只有贴近学生生活与生活实际的主题,学生的兴趣、爱好被调动起来,学生才能倾注热情、兴致勃勃去学习。如,在“我们的课余生活”综合性学习中,教师可以给出以下建议:①热爱旅行的同学可以整理搜集一些自己旅行时的照片,或者整理去过的景点的风景明信片。②喜欢画画的同学可以准备一些自己的画画作品。③喜欢阅读的可以准备一两本书推荐给大家。④喜欢看电影的可以介绍自己喜欢的电影。这样他们就会很有热情去整理搜集资料,会获得意想不到的效果。

### (四)主题探究

语文综合性学习应作为整组内容推进单元教学,与单元主题保持一致,不“独行”,不“另起炉灶”。这就可以以一个专题为纽带,把学生的语文知识积累与社会实践有机结合起来。如“传统文化知多少”的学习,可以分成“春节组”“清明组”“端午组”“中秋组”,了解我国一些传统节日的名称及节日由来,通过很多美丽的传说和故事感受传统文化的魅力,然后设计、制作手抄报等。

### (五)让语文综合性学习成为习作的“载体”

写不出好文章,既不是学生的生活不丰富,也不是生活太平淡,而是我们没有教会他们采撷生活浪花的方法。如可以开展一次让学生走进大自然去观察动物、植物的生长或观察其他自然现象的综合性学习活动,开展一次“走进田园”了解农村的综合性学习活动,开展“读书会”的综合性学习活动等。之后让学生回顾,让他们来写,这不就恰好把握住摄取生活素材的好时机了吗?如果我们能够引导学生长期不断地对鲜活生活素材进行摄取,学生也就渐渐学会主动从生活中选材了,“语文综合性学习”也自然就成为了作文的“载体”。把作文题目定位于学生生活之中,经过他们的实践与体验,想他们所想,爱他们所爱,他们定会燃起热情,在看似平淡的生活中发掘出生活的情趣和意义,在看似单调的生活中体验生活的凝重与波澜。

### (六)重视展示与评价

综合性学习活动是学生进行语文实践的一种学习活动,它关注的是学生参与、实践的过程,关注的是学生在活动中的体验和活动的方法,重过程、重参与、重方法、重体验。一定要重视学生在活动中的合作态度和参与度,要关注学生在综合性学习中与其他同伴的合作精神与能力,让学生参与评价。

在组织学生开展语文综合性学习的实践中,要以语文为根本,以培养语文能力为出发点,开拓一条丰富多彩的语文教学路径,致力于学生语文素养的提高。我们只有在“语文综合性学习”这片田野上辛勤劳作,才能收获耕耘的硕果,也才能享受语文综合性学习所带给我们的种种成功的喜悦。

### 参考文献

- [1]项小梅.浅谈小学语文综合性学习的有效教学[J].兰州教育学院学报,2018,34(6):164-165+168.
- [2]赵培聪.小学生语文素养提升方法的探讨[J].教育现代化,2018,5(2):180-181.
- [3]许梅.试论小学语文单元教学模式的有效探索与尝试[J].中国校外教育,2015(36):115.
- [4]王桂芳.小学语文综合性学习策略的研究[J].学周刊,2014(2):159.