

探究小学语文的实践活动中核心素养的渗透

罗 寇

(兴仁市潘家庄镇王家寨学校 贵州 兴仁 562311)

【摘要】 语文实践活动涉及的范围非常广,其核心就是对学生的能力培养。在学生进行语文实践的过程中,我们应该注意对学生情感的激发,与生活实际相联系,增加学生对生活的感悟和体会。在教学中,要注重对语文实践活动进行探究,在提升语文实践能力的基础上,全面提升语文核心素养。

【关键词】 小学语文; 实践活动; 核心素养; 渗透

随着教育的不断改革,各个学科的教学逐渐趋向于能力的培养,而通过大量的教学事实证明,实践活动的开展能够有效地对学生的学习能力进行培养。在实践中,通过设置和渗透核心素养元素而提升学生的核心素养,这是我们进行实践活动的最终目标。

1. 小学核心素养的阐述

《普通高中语文课程标准(2017年版)》新课标明确指出,语文学科核心素养是学生在积极的语言实践活动中积累与构建起来,并在真实的语言运用情境中表现出来的语言能力及其品质;是学生在语文学习中获得的语言知识与语言能力,思维方法与思维品质,情感、态度与价值观的综合体现。小学语文核心素养是以语文学习能力为核心,对综合素养进行的一种教学上的阐释。语文核心素养包含语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创作、文化传承与理解这四个方面。

2. 实践活动中的培养技巧

语文综合实践活动中有很多的培养技巧,在本文中主要总结出其中比较实用的三个方面,以学生为主体,对学生进行启发和引导,本文将着重对语文核心素养中的语言建构能力、文化的理解能力以及思维的发展能力进行阐述。

2.1 关注热点,促进思维个性发展

从小学开始就培养学生的关注时事热点的习惯,对学生的思维培养起到积极地促进作用。在传统的错误思想里,学生被局限于学习的层面,学生的思想只能停留在课本和知识点的学习之中,这种错误的思想对学生的思维发展起到了一定束缚作用,而通过语文实践课能够有效地改变这样的状态,通过学生对时事热点的关注,促进学生思维个性的发展,进而有效地渗透核心素养元素。比如,对当前大街小巷的小广告的现象,本人特别在六年级下学期的一次语文实践课上提到了这个现象,并且为学生读了几条相关的新闻,让学生对这本封面的内容有一定的了解,此外,笔者还号召学生到自己家附近进行实际的搜集,确定广告种类、数量以及特点。学生们纷纷进行实践,很多学生都注意观察自己家所住的小区内部的乱画乱贴现象,并且分析了其中的原因。“我家楼下的广告种类有四种:一是疏通下水,二是家政服务;三是代办各类证件,四是贷款。”一个学生在总结自己的实践成果,接着,他针对这些小广告现象进行了分析:“我认为,主要还是小区的管理不够严格,还有就是清扫不够,我以后遇到这种现象会及时制止,并且参与到清理的活动中,美化我们的居住环境。”从学生的话语中,我们可以看出学生具备一定的思维逻辑,而这种实践活动就是在培养学生的逻辑思维能力,让学生在实践中真正地收获知识,养成关心时事热点的好习惯。

2.2 设计广告,提升语言建构能力

在语文实践中,首先应该培养学生的语言基本功。比较以往的题型练习,我们更加侧重于对学生实际学习兴趣的一种激发。通过在语文实践中组织学生设计或者修改广告词,培养学生对语言的一种建构分析,在反复琢磨中,学生的语文逻辑分析能力自然而然地就会提升起来。比如,在五年级上学期的“广告汇”语文实践活动中,笔者在综合实践课上组织了学生对本地某商店、

饭店或者一些物品进行广告语的设计。学生组成小组,寻找一个合适的物品,对广告语进行修改或者重新设计。一组探究小组对本地区的一家书店进行广告词的设计:“只有你想不到,没有找不到的。”可以看出广告词比较押韵,字数对仗工整,本人让学生在广告词基础上反复推敲完善其中的字词搭配,争取让广告词更“完美”。学生们经过反复的研究与斟酌,决定将其中的“找”字改成“买”字,这样更加凸显了书店的营业特色。通过这样一个例子,我们可以看出,有意义的实践活动能够促进学生积极思考,针对实践过程中出现的困难,学生可以在老师的辅助或者提示下进行解决,这种方式有效地促进了学生的学习能力的提升。

2.3 成立社团,加强文化理解认知

在语文实践课堂上,我们可以通过对学生的鼓励,帮助学生成立一些文学社团,并且为学生提供行之有效的社团活动建议。在社团活动开展的过程中,我们要积极转变自身的角色,鼓励学生在社团活动时阅读一些名著,开阔眼界。探索本地区的文化特色,如虞山古诗楹联,在社团内部共同实践和讨论文化内涵,社团成员亲身体会,进行文化的传播实践,通过这样的方式加强对文化理解的认知。比如,在六年级上学期的“红色之‘旅’”实践活动中,我鼓励学生组建社团,在社团内部开展活动,学生在校内进行一次特别的“旅行”,通过对本地红色文化——沙家浜革命故事的搜集,社团成员每个人都准备一个时期的红色文化介绍。在实践课堂上,通过多媒体课件,学生们逐个到台前进行讲解。学生可以通过他人的讲解了解到不同时间段沙家浜的“红色”文化,同时在课堂上进行讨论。用这样的方式,学生们在课堂上就进行了一次文化“旅行”。当然,这只是社团文化中的一个比较有特色的活动,我班有很多不同的社团,在每次的实践课堂上,学生们都可以根据文化课对学习进行一定的探究,在实践中增强自身的体验,在活动中加强对文化的理解认知,这种方式也是对语文核心素养元素的一种有效地渗透。

3. 结语

语文实践活动是培养学生语文能力的有效途径之一,是培养学生语文思维的最佳方式。语文综合实践活动带给学生的收获不仅是能力上的提升,在小学语文核心素养方面也起到了积极的促进作用。上文中,本人依据语文实践活动中的核心素养元素的渗透,对实践活动的方式以及技巧进行了详细阐述。

参考文献

- [1]邱丽莎.小学语文核心素养在课堂综合实践教学中的应用[J].学理论,2018,(8):221-222.
- [2]叶翠敏.基于小学语文课堂教学中培养语文核心素养的实践探索[J].华夏教师,2018,(14):66-67.
- [3]孙洪庆.如何在课堂实践中加强小学语文核心素养[J].魅力中国,2018,(42):154.
- [4]蔡璐.基于小学语文核心素养的习作课堂教学实践[J].学子(理论版),2017,(015):54-55.
- [5]蔡雪芬.基于小学语文核心素养的习作课堂教学实践[J].好家长,2017,(049).