

基于高阶思维能力培养的高中英语写作教学探究

曲金波

(吉林省白山市第七中学 吉林 白山 134700)

[摘要] 随着社会不断的发展,对于人才的定义也有了全新的标准,需要具备主观能动性以及创造性思维。而要想更好的满足这一要求,各个学科都是需要积极的进行创新和改革,高中英语也不例外。基于此,本文主要针对高中英语写作教学中高阶思维能力的培养进行了详细的分析,希望能够促使学生更加全面的发展。

[关键词] 高阶思维能力; 高中英语; 写作教学

引言

随着新课改不断的推进,对学生的高阶思维能力培养也是越来越受重视。高阶思维能力主要是通过深入挖掘和发挥学生的内在潜能,促使学生创造性能力进一步的发展,最终达成学生综合能力和素质提升的目的。

1 高阶思维能力概述以及我国高中英语写作教学现状分析

1.1 高阶思维能力概述

理论上来说,人的认知思维可以分为创造、评价、分析、理解、应用以及记忆这两个层次。而高阶思维主要指超越简单的信息检索和记忆的能力,而低阶思维具体是指学习实时性知识和完成简单任务的能力。两者之间的区别在于高阶思维重视人们通过发挥自身主观能动性,应用全新的方式来解决;而低阶思维则是通过已经获得概念进行问题的解决。由此可见,高阶思维并不是指对问题进行综合评价、分析以及概括,而是以高层次认知为主的一种综合性能力。

1.2 我国高中英语作文教学现状

在实际作文教学中,很多教师对于学生的高阶思维培养都比较忽视,从而使得很多学生在实际写作中难以摆脱母语思维的影响,导致观点表述不明确、篇章结构松散混乱等。同时,还有部分教师觉得如果学生没能很好的把握从句的英语,那就应该尽可能的应用简单的句式进行描述,以免出现语法错误。不过我们时常会遇见学生的一些作文并没有出现句子表达错误,但是阅读起来就是缺乏英文味,这其中最为主要的原因就是教师过于重视语法而忽视了连贯性的教学^[1]。最后就是比较注重理论教学,对于时间则是比较忽视。为了省时省力,很多教师在实际写作教学中基本都是讲述不同文体的写作技巧,而写作实践基本都是在快下课的时候简单的布置,然后让学生自己回去写,这样将会使得学生不知道从哪里下手,特别是语言基础比较差的学生,从而逐渐的消磨学生的写作兴趣,写作能力也很难得到提升。

2 基于高阶思维能力培养的高中英语写作教学策略

2.1 采用任务型教学方法进行学生高阶思维能力的培养

这种教学方法的本质就是“以生为本”,要求高中英语教师在实际写作教学中结合英语教材和相关内容合理的进行教学设计,例如让学生在相同来源的材料和信息中寻求不一样的答案,最大程度上发挥学生的求异思维。又或者是在写作之前将学生分成几个小组,然后让他们针对写作主题进行小组讨论分析,这样不仅仅能够很好的调动学生的写作积极性,同时对于学生的高阶思维能力提升也是有着极大的帮助。例如在“Global warming”这一主题写作过程中,高中英语教师首先就可以让学生通过小组合作的方式对全球变暖这一问题进行讨论分析,而学生通过讨论分析,必定能够极大的开拓思维,从而在接下来的写作中将会更加的得心应手^[2]。并且学生在讨论分析过程中也能够碰出思维火

花,从而有效的提升学生的高阶思维能力,为他们今后更好的发展奠定扎实的基础。

2.2 通过多样化的活动来培养学生的高阶思维能力

对于高阶思维能力的培养来说,最好是在实践环境下进行培养。高中英语学习内容需要通过各种教学活动来实现,写作教学也不例外。因此,高中英语教师在实际写作教学活动设计的过程中,必须得重视语境的创设,这样能够促使学生积极的参与到写作学习中,并且还会积极的进行思考和探索,对于学生的创造性思维以及主观能动性的发挥也是有着极大的促进作用。除此之外,高中英语教师还需要结合学生的实际情况采取针对性的指导,从而真正的实现因材施教,促使班级学生的英语写作水平实现共同提升。例如在“life in the future”这一课文教学过程中,教师首先就可以通过多媒体技术为学生展示我国七八十年代的生活图片,然后让学生将其与我们现在的生活进行对比,之后再鼓励学生讨论一下我们未来的生活会怎样发展。这时学生必定会积极的开动自己的大脑,有的学生会说更加的智能化,有的学生会说更加的信息化等等,最后教师再让他们将自己的想法写成一篇小作文。这样不仅仅能够有效的提升学生的写作质量,并且对于他们的高阶思维能力提升也是有着很大的促进作用。

2.3 通过设问的方式来进行学生高阶思维的培养

由于思维时常被困惑所引起,所以教师在日常写作教学中必须得注重学生的高阶思维能力培养,而在这一过程中,教师所设计的教学问题就显得十分重要了,因为问题将会与高阶思维能力产生直接的联系^[3]。高中英语教师在实际写作教学中,可以设计开放性的写作主题来引导学生探索和分析。开放性写作主题的设计便能够引发多方面的问题,而教师则是需要引导学生多角度的进行主题分析,这样便能够很好的锻炼到学生的高阶思维能力,并且对于他们的写作水平提升也是有着很大的帮助。

3 结语

综上所述,要想更好的培养学生的高阶思维能力,教师具体可以应用任务型教学方法、培养学生良好的阅读习惯以及设计多样化的教学活动等方法来进行。在培养学生高阶思维能力的过程中,高中英语教师不仅仅需要加强重视学生基础技能和知识的培养,同时还得为学生提供一个良好的学习环境,以此来为学生分析能力和创造能力的提升做好铺垫。

参考文献

- [1]刘娟. 中学英语教学中高阶思维能力的培养[J]. 英语广场, 2014(3): 154-155.
- [2]刘仪辉, 刘晓艳. 设计面向高阶思维能力发展的教学[J]. 江西广播电视大学学报, 2013(1): 63-66.
- [3]高政. 高阶思维能力培养视角下的初中英语数字化学习资源应用研究[D]. 东北师范大学, 2010.