

# 浅谈初中数学学困生的形成及转化

李亚莉

(广安市前锋区观塘初级中学 四川 广安 638000)

**[摘要]** 数学学困生在我们身边大量存在,我们每一位老师都要正确面对他们,分析数学学困生形成的原因,做好数学学困生的转化工作,让他们也能享受到学习数学的乐趣。

**[关键词]** 数学学困生;成因;转化策略

学困生是指学习成绩暂时落后的学生。任何一个班里都有学困生,因此,分析学困生的形成原因,做好学困生的转化工作是老师们的一项重要工作。而数学这一门学科要求学生具有较强的逻辑思维能力、抽象思维、分析问题及解决问题的能力。学生在数学学习上的分化,从小学高年级就开始了,到了初中就更加的明显。如何有效地解决数学学困生的问题,提高他们的数学成绩,是摆在每位数学老师面前的一个现实而迫切的问题。本人从事初中数学教学20余年,现就我对初中数学学困生的形成及转化谈谈自己的看法,与各位同仁互相探讨。

## 一、初中数学学困生的形成

数学学困生往往缺乏自信,不想也不敢向老师及同学坦露自己的困惑及不解。因此,常常产生自卑和厌学的心理,他们将学习成绩不好归因于不可控制的外部因素上,很少从自身存在的问题去找原因。因此他们往往缺乏良好的学习习惯。要解决这个问题,首先得分析数学学困生形成的原因。

### (一) 教师方面

由于我们传统的教学方式,形成了以教师为中心,以课本为中心的教學模式,师生之间缺乏良性的互动。老师们很容易忽视优等生和学困生之间的差异,在教学中更多地关注优等生而忽视学困生的理解能力及心理感受,很大程度挫伤了学困生学习数学的积极性,使两极分化更为严重。

### (二) 学生方面

学困生缺乏良好的学习方法和学习习惯,数学学科要求学生要缜密的思维,有些学生觉得书本上的东西看懂了,但做题时却无从下手。找不到解题的思路,有的甚至读不懂题,从而使学习陷入被动。究其原因,除了数学固有的学科特性外,更主要的是学困生不具备良好的学习方法和习惯。学习知识,满足表面化机械背公式、定理,缺乏分析问题和解决问题的能力,同时,数学学困生也缺乏持之以恒的意志力。数学学习能力的提高是一个持之以恒的过程,要不断进行思维能力和推理能力的训练。坚强的意志是学习成功的重要因素,而学困生对数学学习的艰苦性估计不够,一旦学习中遇到困难就容易放弃,导致学习成绩很差。

## 二、初中数学学困生的转化

### (一) 用爱帮助数学学困生激发学好数学的信心和决心

实践告诉我们:“爱是一种最有效的教育手段”。教师应对学生特别是学困生,发自内心的真挚的爱,才能给他们鼓舞,让学困生感到无比的温暖,点燃他们的追求上进,成为优秀学生的希望之火。对于学困生,教师必须全面引导,以理服人,要从心理上给数学学困生树立可以学好数学的信念,使学生感受到学好数学不是一件很难的事情。新课程标准提出:“义务教育阶段的数学教育是面向全体学生的。”数学学困生数学成绩虽然不好,可他们同样渴望数学进步。数学教师应真诚地与数学学困生沟通,用一双慧眼去了解他们的性格特征和兴趣爱好,发现他们的闪光点,对他们的闪光点加以赏识,甚至将他们的一些错误也转化为一些鼓励的语言,使他们体会到赞扬和肯定的喜悦,体会到数学老师是一视同仁的,在数学老师那里得到尊重和平等的对待、宽容使学困生感受到教师的爱是真诚的。我们应该以宽容的心态,真诚帮助数学学困生唤起他们学习数学的兴趣。

### (二) 激发数学学困生的学习兴趣。

“兴趣是最好的老师”,我们在平时的教育教学中应建立一

种有利于激发学生学习兴趣的氛围,对学困生以表扬为主,抓住他们的闪光点进行表扬。同时要设计与他们相宜的课堂练习,使他们在课堂学习中“吃得下”,教师们还要注意知识的系统性、方法的启发性、问题的针对性。同时还要经常与学困生谈心、交心。予以必要的鼓励,制定可行的目标,培养他们的成就感。

### (三) 注重反馈

课堂上学生的表情、回答问题的状况、练习中的表现给教师提供了大量的反馈信息。我们要根据这些信息及时地调节教学,而且着重抓好课堂知识达标练习和精批学困生作业,针对练习和作业中发现的问题及时给予纠正和针对性辅导。另外,在学困生有了一定的基础知识和学习兴趣后,必须培养他们的自学能力,要求他们做好预习,通过教师提前下发的新课讲学稿,阅读课本进行力所能及的教材处理。要求他们独立完成作业这是培养自学能力的最好机会,它对培养学生的理解分析概括等各种能力很有帮助。制定学习计划,尽量做到长计划、短安排,合理科学地安排时间。

### (四) 改进教学方法

针对学困生,老师要根据教学内容,合理巧妙地设计重点和难点,为学生的思维留棱角,布下思维的空缺,以突出需要进一步解决的问题。激发学困生解决问题的欲望,从而触发他们的思维向深处和广处发散,激发他们对新知识的渴望。同时,在教学难度上,应充分考虑学困生与优等生之间的差异,选择适合学困生的教学内容,适当放慢教学速度,重视学困生初中与小学衔接的教育。让学困生在数学学习上学习上能跟得上。

### (五) 善用合作学习法

小组讨论教学模式是现如今很多教师都在广泛使用的一种教学模式。在小组互动学习之前和过程中,教师要给予学生一定的指导和帮助,使学生有一个明确的研究目标。对程度较弱的小组教师要给予特别的帮助,让所有的同学都投入到小组学习中去,达到全体学习的目标。再次,教师在进行小组学习时要讲究民主,耐心协调各组内的不同意见及各组提出的不同见解,使互动讨论有序。最后,教师要建立适当的评价体系,爱护学生的自尊心和创造力。对各组的结论要从正面积极地加以鼓励,给予积极的评价。具体的小组互动合作学习方式可以分为探究式、体验感悟式和实践式三种。小组内请学生当小老师进行师生换位的方式是使学生参与教学的有效方法。学生互教互学,能者为师,既能提高学生成绩,又能提高学生的学习积极性。

## 三、结语

让我们多给数学学困生一些爱心,让爱的阳光温暖他们的心灵。积极探索适合他们的教学方式,努力加强对学困生的转化教育工作,让数学学困生在学校的科学合理的教育评价体系中真正受益享受数学教育的乐趣。

## 参考文献

- [1]陈真珠.初中数学学困生转化教学策略探究[J].西部素质教育,2015(18):54-55.
- [2]王艳.初中数学学困生的辅导教学策略分析[J].新课程·中学,2017(5):134.
- [3]聂斌.初中数学学困生的辅导教学模式探析[J].亚太教育,2015(33):48.