

# 浅谈如何让高中哲学课更高效

李洪波

(四川武胜中心中学 四川 广安 638400)

**【摘要】**充分发挥品德课、思想政治理论课主渠道作用,这时我们的思想政治要起到很重要的作用,特别是我们《生活与哲学》,它就是以生活和实践为基础,其目的是在生活化的哲学教育的过程中,促进学生思想素质,哲学素质等素质的提高和发展,重点是初步培养学生的辩证性,实践性等哲学素养,从而帮助学生树立正确的“三观”即人生观、世界观、价值观。如何让学生在学哲学的过程中快乐呢?如何让哲学课的功能不仅仅是一门应试的工具?那政治课老师必须处理好哲学与生活的关系,本人就此谈几点看法,以抛砖引玉。

**【关键词】**高中;哲学课;课前解读;专研教材;教学过程

《国家教育事业发展“十三五”规划》中指出:“贯彻落实新发展理念,要实现发展目标,必须紧紧围绕全面提高教育质量这个主题,把立德树人作为根本任务”。可见德育的重要性已经体现出来,因此需要制定各级各类教育的德育工作目标,实现全员育人、全过程育人、全方位育人。充分发挥品德课、思想政治理论课主渠道作用,这时我们的思想政治要起到很重要的作用,特别是我们《生活与哲学》,它就是以生活和实践为基础,其目的是在生活化的哲学教育的过程中,促进学生思想素质,哲学素质等素质的提高和发展,重点是初步培养学生的辩证性,实践性等哲学素养,从而帮助学生树立正确的“三观”即人生观、世界观、价值观。

那如何让学生在学哲学的过程中快乐呢?如何让哲学课的功能不仅仅是一门应试的工具?那政治课老师必须处理好哲学与生活的关系,本人就此谈几点看法,以抛砖引玉。

## 一、课前解读学生

深入研究学生,了解学生,古人云:“知己知彼,百战不殆”,新学期前一个长假里就布置了阅读《生活与哲学》的作业,新课开始之前请了不同层次的学生来座谈,让他们谈谈阅读后的感受。与前面三本书的比较,是难还是易?是否喜欢哲学?当然这样从不同的学生哪里了解到了不同的学习要求和他们对哲学课的建议。以便我们将来上课的时候能够考虑学生这些需求,做到一切从实际出发,同时,在学必修一、二、三的时候穿插一些哲学知识,可以适当的渲染一下哲学的魅力。

## 二、认真专研教材

基于对学生的了解,我们的哲学教学定位在“哲学启蒙”,着眼学生终身发展的需要,重视对学生的心灵与智慧的开发,重视对他们的性情陶冶和人格培养,即哲学素养的培养,哲学素养指的是人理性地辩证的认识世界和改造世界的一种能力素养。是一定的哲学知识、哲学思维能力和哲学品格的有机整体,在个人与社会的发展中起着重要作用。所以,我们哲学教学中不仅仅要关注哲学课本上的语句,更要创造性的使用教材,大胆的取舍,不拘泥于传统的理论体系,服从自己教学,教师在研究教材的时候应该讲的一例子注明在书本旁边,一个理论尽量用一个经典的例子来证明,每次讲到这理论都用这个例子,给予学生根深蒂固的影响。

## 三、幽默化的教学过程

我们每提起哲学,很多人就会认为这似乎是一门高深莫测的学问,就会联想到某种至高无上的智慧,理性的,或是枯燥无味的,然而,哲学,希腊文中本意为爱智慧、追求智慧,其中爱智慧、追求智慧,强调的是获得智慧的“过程”而不仅仅只是看重“最后的结果”,哲学来源于生活,但是又高于生活,我们的教学过程应该贴近学生的生活,使用的例子最好就是我们同学身边的,比如同学们选择文科理科的时候已经用到了哲学思想里的具体问题具体分析,这就属于唯物辩证法里的矛盾特殊性原理的方法论,你都没有学过就会用了,说明哲学也不是那么难。上课过程中,一些哲学原理需要一些例子来理解,这些例子可以是我们同学身上的事实,也可以是历史故事、成语故事,以趣言理,让同学们可以从哲学的高度科学地去评价、分析、解决实际生活中的一些事情。另外可以在每天的课堂上动员同学们收集有哲理的故事、寓言或案例,进行“我讲故事你说哲理”的大赛活动,使学生在活动中把所学的哲学观点与故事寓言案例有机结合,达到学以致用,深化理解,升华人格,把哲学知识转化为哲学素养,一个人的哲学素养代表了他的学识、文化品味,也关系到他的命运。一个人所拥有的哲学素养深厚与否,反映着一个人素质的高低,决定其对人生思考理解的深度,也决定着其人生境界所能达到的高度。直接影响学生的理论思维和逻辑能力!所以,我们老师应该从多方面挖掘为我们哲学课堂服务的哲学素材,包括一些诗歌,散文,和古代历史的事例,以史为鉴,让学生从哲学例子中感悟哲理,更好的理解哲理。

总之,哲学课只有源于生活,通过生活的材料和情境,深入浅出,哲学思维高于生活,让哲学思维生活、引领生活,那么老师在教学实践中大胆探索,选准切入点,走自己的路,注重学生学习方式的转变和教师教学方式的转变,从强调知识内容向获得知识、探究知识的过程转变,使我们的学生会生存,学会学习,学会创新,让他们在人生道路上少走弯路。

## 参考文献

[1]饶禹锡.课堂智慧成就高效教学——浅谈如何让高二哲学课焕发魅力[J].新课程(中),2011(1):52-52.

[2]王社民.浅谈高中哲学课教学资源的开发[J].青年文学家,2011(12):95-96.