

# 体验式教学在初中道德与法治课中的应用研究

陈 宇

(贵州省威宁自治县金斗二中 贵州 毕节 553100)

**[摘 要]**如何在初中道德与法治课堂中进行体验式教学,提升课堂教学的时效性和高效性。以学生为本,发挥学生主观能动性,通过已有知识的积累和生活经验的回顾,让学生在体验过程中获取更多的真理、发表自己的见解和落实行动,从而全面提升初中学生对于道德与法治的实践能力和执行能力是不二选择。

**[关键词]**学生为本;主观能动性;生活经验;道德与法治

初中道德与法治课堂主要是培养青少年的道德素养、道德意识和法治观念。同时是培养的学生实践能力和树立正确价值观的主要阵地。新形势下的创新教学更多的是以学生为本,发挥学生主观能动性,通过已有知识的积累和生活经验的回顾,让学生在体验过程中获取更多的真理、发表自己的见解和落实行动,从而全面提升初中学生对于道德与法治的实践能力和执行能力。那么如何在初中道德与法治课堂中进行体验式教学,提升课堂教学的时效性和高效性。则需要通过以下几个方面进行深入的探讨:

## 一、灵活的运用提问的方式,发挥体验式教学的最大的价值

在初中道德与法治课堂教学过程中,将体验式教学融入到教学过程中,有效的提升了道德与法治课堂的教学效率和质量。其目的就是让学生深入真实的体验过程中,感受到教学内容案例中的真实情感,从而让学生树立正确的价值观,提升学生的综合素养。首先,在体验式教学过程中,教师通过创设贴近生活的丰富情境,运用讲故事、典故、视频播放、图片演示等手段,让学生通过角色扮演,真实体验到主人公的真实感受,从而激发起学习道德与法治课程的兴趣。

例如:在学习《敬畏生命》这篇文章时,教师提出与教学内容相关的问题。即:“在马路中看到有人摔倒在地,我们作为一个路人应该做出怎样的行为呢?”这时教师鼓励学生进行角色的扮演,当学生们纷纷举手想要挑战角色时,教师让学习成绩相对较差的学生进行角色的扮演。当学生们进入各自的角色时,学生根据自己的想法进行情境的表演。其次,当表演结束后,教师在让学生进行相互的讨论和点评。学生们在分析讨论之后,根据具体的情况,发表点评的观点和理由。例如:学生1认为:“老人摔倒并不值得扶,有可能是装的”,学生2认为:“应该及时将老人服气,并拨打120”学生3认为:“将老人扶起,检查其身体有没有受伤,并采取应急的措施。”……最后,教师在根据学生们提出的见解进行分析,教师:“如果你要是晕倒了,你想别人怎样去对待你呢?”这时课堂陷入一片深思,并在教师的引导之下和体验之下,找到了解决这种问题的最佳方式,从而培养了学生的生活应变能力 and 解决问题的能力,增加了学生的知识储备,也让学生树立了正确的三观意识。

## 二、开展小组合作探究,体验集体协助的力量

新课程的改革更多的是以学生的生活经验为基础。在社会实践过程中,增加与生活经验的联系,从而能够达到提升学生的生活能力和自救意识的效果。因此,这就需要教师深入学生新课程改革的要求,将教材内容与生活结合在一起,学习道德与法治内容中的重难点问题。并通过精心设计体验活动,制定体验方案,从而为顺利进行体验式教学提供保障基础。例如:在学习《憧憬

美好集体》的内容时,教师首先应该根据学生的基本情况和遵从新课程改革的标准,为彰显出学生的主体地位和突破重点、难点等,采取体验活动,即集体拯救被困小熊猫的活动。其次,教师将学生分为小组的形式,展开集体营救的活动。教师作为“狩猎者”,学生作为“应救员”道具小熊作为“被拯救的对象”。这种活动不仅增加了课堂愉快的氛围,还拉近了生生之间、师生之间的友好关系。最后,学生发挥自身的聪明才智,提出多套拯救的方案,并在集体协作之下,成功的将小熊拯救出来。可见,这种集体拯救的体验活动,让学生对于集体生活产生了不同的认识,还在心里产生了对于集体生活的美好向往。并在活动体体验的过程中悟道了“团结就是力量”的道理,进而升华了自身的情感,树立了正确的人生观。

## 三、借助辩论方式开展体验式教学,提升自身的法治意识

初中教师在开展道德与法治教学的时候,保障课堂主导地位,做好理论教学。与此同时教师还要激发学生的学习兴趣,发挥学生学习主体的地位,将学生参与课堂的有效性提升上来,学生的主观能动性被提升起来,学生收获到的学习知识也就更丰富了。想要提升学生的课堂参与性可以借助辩论方法进行。例如在讲解“善用法律”这节课的时候,可以让学生观看相关视频,最后提出问题,让学生开展辩论,巩固书本理论知识。学生在辩论的换几种认识到了法律维权的重要性,并学会了在什么样的情况下去使用法律,真正的做到了学以致用。教师要告知学生,当自己的合法权益受到侵害的时候,要勇敢的拿起法律武器维护自己的合法权益。

## 总结

体验式教学落实了新课改的具体要求。并站在学生的角度分析,激发了学生的学习兴趣,引起了学生情感上的共鸣。其更加凸显了学生的主体地位,让学生在体验式教学过程中发表自身的见解和想象力。上文主要结合角色扮演、小组探究合作、创设情境等教学方法,表达了自身对于事件的理解和情感的共鸣。从而有效的加深了学生对于知识的理解和记忆,提升道德与法治教学的质量和效率,促进了学生健康成长。

## 参考文献

[1]努尔阿力亚·阿不都外力.初中道德与法治课中体验式教学的应用研究[J].课程教育研究,2018(16):57-58.

[2]陈小红.基于核心素养的道德与法治课程体验式教学策略[J].西部素质教育,2018,4(06):29-30.

[3]劳婷婷.体验式教学在初中道德与法治课中的应用研究[J].教育观察(下半月),2017,6(04):130-131.