

小学体育中多样性教学模式的探索研究探讨

李亚婷

(新疆哈密第十三师红星四场第一学校 新疆 哈密 839105)

[摘要] 随着经济的发展和社会的进步, 学生教育问题越来越受到社会和家长的关注。要想让学生拥有良好的教育, 具备足够的优秀品质, 就必须从小开始, 在小学生时代就投入良好的教育模式, 为学生的健康成长提供优良的环境。体育教学是小学教育中的一个重要部分, 它关乎着学生的身心健康, 能够培养学生良好的运动习惯和积极锻炼身体的意识, 促进学生今后更健康的成长。

[关键词] 小学; 体育教学; 多样性; 教学模式

小学教育在学生的成长过程中起着很重要的作用, 它不仅是学生养成良好习惯的基础, 更是促进了学生身心健康的发展。小学教育既是教育阶段的基础, 更为学生今后进入中学阶段学习做了很多铺垫工作。其中的体育教育主要以培养学生兴趣, 让学生养成锻炼身体的习惯为主要目的, 上课的教学模式主要以做游戏为主。

一、小学体育教学现状分析

随着教育体制的进一步改革, 小学体育的教育理念是增强学生的体格, 宗旨是在教育活动中培养学生身心健康, 全面发展。一般而言, 在教学的过程中是以学生健康发展为中心, 来进一步开展和安排教学活动的。

《体育与健康》是大多数小学选用的体育教材, 这里面根据不同的年纪编写了不同的相对应的学习内容。一般情况下, 一、二年级主要是做一些跑跳运动以及游戏和跳绳, 三、四年级的学习内容会在原来的基础上加上攀登项目和球类运动, 五、六年级就会根据之前学过的内容进行更为详细的教学。

根据一些相关的调查, 现在小学生的体育课一周的上课量多为三节, 超不过四节, 并且随着年龄的增长, 体育课的课堂会越来越少。因为体育课活动较单调, 作为正在成长的小学生对运动并没有太大的兴趣。这其中包含了很多导致学生不爱上体育课的因素。首先是学校对于体育器材的建设不够关注, 投资较少, 设备不完全。二是教员的授课内容过于单调乏味, 无法吸引小学生的注意力。三是教员的管理能力和教学能力不足, 无法协调好运动和休息的时间, 让学生很难感受到锻炼的乐趣。随着年级的增长, 小学生面临着升学的压力, 很多学校自然就减少了体育的课程。

二、小学体育教学的影响因素

1. 学校对于体育教学的重视程度不够

在传统的小学教育中, 学校最为重视的是学生们对于语数英这三个科目知识的学习, 在学生体育素养的培养方面并没有给予过多的关注。这种观念从上到下, 影响着教师的教学活动也不是很上心, 没有教学备课的习惯, 更不会针对现阶段的教学问题提出教育模式的改革。学生在这样不受重视的教学活动中很难提起学习的热情。

2. 体育教师的专业素养有待提高

体育教师是体育教学中十分重要的主体, 体育课程的进度和活动安排都是由体育教师控制的。如果体育老师没有较高的组织能力, 很难将整个班的同学协调好, 不能合理地带领学生进行组织活动和体育训练。除此之外, 体育老师还要有足够的专业知识, 能交给学生标准的动作要领, 并能根据活动量强度安排合理的休息和拉伸运动, 防止学生在锻炼过程中身体受伤。

3. 教学方式传统, 内容过于单一

在小学生的实际教学过程中, 教师往往采用的是很单调的教学模式, 带领学生进行简单甚至无聊的体育基础活动锻炼, 这很难吸引学生的注意力。这种现象的产生当然也有一些是来自客观因素, 比如学校的重视程度不够, 没有足够的体育器材来进行丰富多彩的活动项目, 更为主要的因素, 还是在于教师没有利用合适的教学方法来调动学生积极性, 也没有思考并做出教学模式的改进。

三、对小学生多样性体育教学模式的探索

1. 自主学习的教学模式

无论教学模式怎样改变, 学生一直是课堂上的第一主体。教师要用合适的手段引导学生自己摸索很多运动的方法, 来达到

强身健体的体育教学目标。在现实情况中, 小学生的自主学习能力还很弱, 独立性也较差, 要想培养好学生自主锻炼, 主动探索运动方法的能力, 就要求教师首先要做好知识传授工作, 为学生活动做好铺垫, 然后引领学生去摸索实践这些内容, 让学生体会到运动的乐趣。教师要主动和学生沟通交流, 了解学生的实际情况, 及时做出教学内容的改进。学校可以为学生举办很多类似运动会的活动, 提供展现自我运动能力的机会, 从而促使学生主动去探索运动的技巧。

2. 合作式的学习模式

分组教学模式在现在的教育活动中很受学校和老师的欢迎。在这个过程中, 教学任务是需要同龄学生之间互帮互助才能完成的。将学生进行分组教学, 让关系好的同学们一起玩耍, 培养学生课堂的积极性, 让学生主动参与到体育活动中去。进行分组后, 教师也可以更好的检查学生们的掌握情况, 提高课堂的授课效率。学生在小组活动中不仅可以更好的提升运动水平, 同时还能培养自己的团队合作意识。

3. 探索式的学习模式

在教学过程中, 教师要提供机会给学生自己来探索和研究, 让学生站在主体地位, 而教师只是起着一个引导的作用, 为学生布置相应的任务和要求, 进行基础的动作要领的教授。在完成教师布置的任务的过程中, 学生自然就体会到了运动的乐趣, 同时还锻炼身体, 更好的成长。

4. 创设情境的教学模式

为了让学生更好地融入到课堂教学过程中, 教师可以利用情景教学模式, 为学生创建一个生活中有关的情景模式来帮助学生更好地理解动作要领。比如在教授立定跳远时, 为了让学生更好的理解要领, 可以举青蛙的例子, 更加形象的进行知识的讲解。通过这种方式, 能吸引学生注意力, 同时还能使学生更科学的锻炼身体。

5. 运用多媒体技术辅助体育教学

随着科学技术的不断发展, 将多媒体技术运用到课堂教学中已经成为了一种趋势。通过多媒体技术, 图像, 文字, 声音, 动画等元素可以很好的结合到一起, 这样能够很好的吸引学生的注意力, 使课堂更加活跃。由于体育学科的实践性, 运用动画的形式进行展示可以帮助学生更好的掌握动作。同时这也帮助了教师, 能更加轻松的为学生做动作示范。将体育教学和多媒体结合到一起, 可以更好的达成教学目标。

6. 野外拓展式学习模式

体育是唯一一门户外学习课程, 它与身体训练息息相关。多样化教学模式的应用, 可以与野外拓展学习相结合, 为学生提供户外运动的机会, 增加体育的多样方法。例如, 野外攀岩、两人三足游戏、接力跑等等, 在互动过程中不仅能够培养学生的团队意识, 还能够加深同学之间的沟通, 让他们明白集体的重要性, 以便在运动中渗透德育思想。

结束语

小学体育教学对于小学生的身体健康和今后的成长发展都有着重要的联系。学校和教师要提高对与体育教学的关注度, 将多样的体育教学模式运用到实践中去, 从小就培养好学生锻炼身体的习惯, 促进学生身心的健康成长。

参考文献

- [1] 张伟. 小学体育教学的多样性[J]. 新一代月刊, 2014.
- [2] 冯景行. 小学体育中多样性教学模式的探索研究[J]. 新课程: 小学, 2014.