

如何增强小学英语课堂教学的趣味性

唐 勤

(四川省泸县石桥镇石桥中心小学校 四川 泸州 646125)

[摘要] 孔子说：“知之者，不如好之者。好之者，不如乐之者。”就是这个道理。而英语趣味教学法正符合小学生的生理和心理特点，有助于调动学生的学习积极性以及主动性，从而提高教学效率，提高学生学习成绩。老师只要在课堂上能激起学生强烈的求知欲，调动起浓厚的学习兴趣，学习起来就会事半功倍。同时依据课标的指导和小学生的生理和心理特点在英语教学中加入适当的游戏有利于培养学生的兴趣，形成正确的学习方法和良好的学习习惯。

[关键词] 趣味教学；学习习惯；小学英语；课堂效率

0 引言

爱因斯坦说：哪里没有兴趣，哪里就没有记忆。学生只要在上课时能激起强烈的求知欲，调动起浓厚的学习兴趣，学习起来就会事半功倍。然而学习是艰苦而漫长的过程。发展学生的能力，提高学生的素质，培养学生多方面的才能，无不渗透于每一节课，每一次激励、每一个机会、每一个眼神之中；渗透于教师自身的素质形象之中，活跃课堂气氛、提高课堂效率，希望能收到良好的教学效果。

1 小学英语中趣味教学的重要性

最好的学习动力是对所学教材有着内在的兴趣，在小学教学中，培养小学生对英语学习的兴趣，实际上相当于为学生提供了一把打开英语学习的课堂钥匙。这种兴趣的趋向越强烈，学生对英语学习的渴望就越强烈。教育心理学告诉我们：小学生的年龄特点是好奇心强、模仿性强、生性好动、有意识持续时间比较短。

2 现阶段我国小学英语教学的现状存在的问题

目前，由于小学英语教学的底子薄，师资水平参差不齐，教学设备条件有限，并且缺乏较好的英语语言学习的有利环境，特别是在课堂教学中由于教师观念陈旧，教学目标短视，教学方法与评价手段单一。

2.1 教学课堂形式单一，枯燥无味

课堂上不注重激发学生的学习兴趣 and 调动学生的学习情感，教师只是煞费苦心地讲解、教授，要求学生认真地倾听、理解和记忆，规范地模仿和拼写，机械地背。英语教学被简化成为背单词、默词句的重复单一教学，忽视了培养学生学习的主动性、学生的观察力、想象和创新精神的培养。

2.2 学生没有个性化的学习空间

无论读、背、抄写、练习、作业、测验都一种模式，都要达到同样的标准，并且学生知道重复繁琐的识记同样的句子和词汇而不知道变通，这种不合理的学习方法无形之中降低了学生学习英语的兴趣。而学校为将来社会培养的人才多半成了读死书，死读书的学习机器，试问这样的人才又怎能适应我国未来发展的需要，故改进我国现行教学法势在必行。

2.3 教学中传统的教育观念根深蒂固

学生一旦有自学的习惯和方法，有了发现问题、寻求到解决问题的方法后的那种轻松快感，就能为学生今后的学习、成长奠定良好的心理基础。老师办办只会培养出任人指挥的老实学生，促使学生丧失创新。

综上所述，我们必须认真总结反思，迅速转变传统观念，改变教学的方法、策略，在思想和行动上同时达到与时俱进，开创英语教育教的新局面，从而适应时代和社会的要求，重点培养有思想，会思考，有创新意识的学生，从而是英语教育为学生的终身发展创造良好的条件。

3 小学英语教学的趣味法

3.1 巧用实物和简笔画，增强词汇教学的直观性

在小学英语教学中，利用实物进行教学，形象直观，能调节课堂气氛，让学生加深对所学内容的印象。例如，在教学apple一词时，向学生出示一个苹果说 This is an apple.再出示一只苹果说

there are two apples学生在直观的教学条件下很容易将所学物品与其相应的单词对上号，从而激发了他们学习的兴趣，也加深了单词与实物在学生脑海的联系，调动了学习的主动性和积极性，从而达到课堂教学的最佳效果。

3.2 寓学于乐，激发学习兴趣

小学英语学习的任务之一就是“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能。”Play with English, 我利用多种方法让学生在玩中学，在学中玩，这样既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的语言综合运用能力。帮助学生认读和识记单词，让学生在玩乐中快速有效地记住新单词。

3.3 智用表演和歌谣，创设词汇教学的灵活性

表演能使轻松地掌握所学内容，增强学生运用知识的能力，提高学生口头表达的能力。如在给学生区别Excuse me和Sorry这两组短语时，如果把它们解释生硬的讲解学生就不会记忆深刻。所以，我先让两个学生读书，在他们正在读的时候，我走过去说：Excuse me, what's the time, please? 学生回答：Sorry, I don't have a watch.这时我无须多解释，学生已经能掌握这两组短语。

3.4 巧设情景教学，营造语言氛围

情景教学模式要从构建良好的课堂教学情境入手，教学活动是师生间的一种心与心的沟通活动，是一种动态发展的教与学相统一的相互活动的过程。在这个过程中，强化人与环境的相互影响，达到提高学生参与的兴趣、激发创新潜能、促进学习成果内化的目的。

3.5 引入文化教学，渗透文化意识

新《课程标准》中明确指出，“基础教育阶段英语学习的任务是帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观。为学生们的终身学习打下良好的基础。”

3.6 注重与课外活动相结合

以学生为中心的教学模式改变了以往老师讲、学生做笔记和机械训练的形式，一堂课的内容要让学生学得活、记得牢，还需教师根据教材进行设计，对学生进行研究。课内外活动的结合使学生的学习平台得到延伸，知识得到扩展，能力得到提高，学习英语的兴趣进一步激发。

4 结束语

总之，在英语教学中，我们要经常创设良好的英语学习环境，通过学生们感兴趣的资料，让他们感受到学习英语的乐趣，创设良好的英语学习环境，对他们学习英语起到了潜移默化的作用。把简单刻板的教学融化在多姿多彩的真实情景中，利用趣味教学的方法，有效地提高学生学习的积极性，化抽象为具体，化乏味为兴趣，使学生乐学、会学、主动轻松地获取知识。

参考文献

- [1]李淑梅 程树群.《小博士论文库—学习窍门》.青海人民出版社 2004年.6月第一版
- [2]吴琦.《小学英语提问功能初探》 中小学英语教学与研究 2002年.4月第三版