

# “教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索

候仙娥

(山西省高平市中等专业学校 山西 高平 048400)

**【摘要】**“教学做合一”是由我国著名教育家陶行知所提出的，是一项经典的教育理论，不仅仅是在阐明教育的方法，也是在教授生活的法则。希望通过这一教育理论真正实现师生之间的教、学、做三位一体，有效结合，把教和学当做理论的中心，以此来激励教师以身作则，真正做到先做后教，同时还能起到督促学生学习的作用，即可以提高教学的质量和效率，还可以提高中等职业学校的竞争力，有利于学校的长远发展，同时也为社会的发展贡献了一份力量。本文主要论述了“教学做合一”教学理念在中职数学教学中的实践应用，并且对此进行了深入的探讨。

**【关键词】**“教学做合一”；中职教学；实践应用；探索

## 引言

就我国当前的教育模式和现状来看，“教学做合一”的教学方法在当前我国的教育形势下应用较为广泛，也比较适合我国的教育发展，并且具有应用于实践当中的价值。在我国中等职业学校数学教学的过程当中，有效地结合了教学做合一的教学方式，大大的提升了教师教学的积极性，也培养学生形成了自主学习的良好习惯，极大的提高了学生对于数学学习的兴趣，同时，使得学生的成绩迅速上升，真正的实现了数学教学的长远目标。

## 一、“教学做合一”主旨内涵

教学做合一的教学观念，对于教育的发展起到了一定的促进作用。从表面来看，教学做合一主要是为了把理论教学和行为教学结合起来，教学是如何进行的，学习就应该严格遵循教学行为来开展学习，而学习是如何开展的，实际行为按照学习开展的方法进行。所以，从总体来看，怎样做是教学的重点，同时也是贯穿整个数学教学的中心和内涵。而对中等职业学校的教学方式来看，其主要的侧重点是实践教学环节，而教学做合一的理念则正好符合中等职业教学的要求，可以有效的提升学生的自我价值，还可以使整个数学教学更加整体化，数学课堂教学的氛围更加活跃，学生对于学习数学的积极性也更高，有效地促进了学生自身的全面发展。

## 二、“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索

### 2.1 创设教学情景，进行兴趣引导

数学对于学生自身的逻辑性要求较强，因为数学本身就是一门逻辑性较强的科目，所以导致学生学习数学时存在一定的困难，在理解方面也存在一定的偏差，较难掌握。而利用教学做合一来进行中等职业数学教学，则可以有效地培养学生学习数学的积极性和高度的兴趣。老师在进行教学做合一教学的过程中，可以将数学知识和各种生活常识联系在一起，这样可以使数学的相关理论、概念更加简单易懂，也可以把数学的理论知识改编成各种故事，利用多媒体将学生引入故事当中，从而增强学生学习的积极性，是学生在学数学的过程中拥有一个良好的状态。

老师在对数学函数进行讲解时，可以利用小故事的形式将函数的各个知识点融入，首先可以在网上为学生搜索有关函数知识的视频资料或者故事情节，之后可以利用多媒体对学生进行函数相关知识的展示。老师在进行教学视频选择时，可以选用细胞变化的资源，通过让学生观察细胞的分裂和变化，变一为二，变二为四，从而让他们了解到其中的相关知识和变化规律，以此来增加学生对于函数知识和相关生活习惯的联系，提高学生学数学的积极性，实现教学目标。

### 2.2 主动学习，利用教学方案积极导向教学

随着我国教学模式的不断改革，教学理念的创新，就要求学生在学的过程当中具备自主学习的能力和习惯，必须要改变在传统教学模式下的教学方法。教学做合一的教学理念与我国当下新型的教学理念极为相似，对于学生的主观能动性的关注度较高，积极倡导学生进行自主学习，所以在进行教学做合一的理

论教学过程中，教师应该积极的引导学生进行自主学习，并且使他们养成自主学习的习惯，有效地将学习的技能和数学的理论知识进行联系，以此来激发学生的自主学习能动性。另外，在数学教学过程当中，要对教学方案进行文理的修改，尽可能的使教学方案详细化，并且要对相关的数学知识进行分析，尽可能的设置提问的环节来引导学生进行数学知识学习，依据教学方案来培养学生的自主学习能力，提高教学质量和吸收知识的效率。

### 2.3 小组教学

中等职业学校教师可以利用小组教学来进行教学做合一的教学理念传授，可以让学生在小组教学的过程当中通过合作学习更好地理解数学理论知识，可以极大程度地提升学生自主学习的能力。另外，在进行小组教学的过程当中，到时还需要注意的一点是要根据学生自主学习的能力进行区分，将学习能力较强，数学学习成绩较好和自主学习能力较弱，数学学习成绩较差的学生合理的配置，要通过小组学习和共同讨论的环节，做到让不同程度的学生进行优缺点的互补，从而更好的实现优化教学的目的。还有就是，进行小组教学环节时，教师要尽可能的鼓励学生积极发言，同学之间要经常进行交流和讨论，加强学生之间相互学习的联系，在基础的学习过程当中，提高数学教学的实用性，可能的将数学理论知识和生活知识紧密结合，使数学知识实际化，以此来更好地实现教学做合一的教学新目标，提高数学在实际生活中的应用程度。

学生在进行数学直线和平面关系学习的过程中，老师可以通过让学生进行分组学习的方法，在基于对数学课本中基础知识的理解程度上。让学生通过小组讨论的方式将数学理论知识与实际生活相联系，有效的实现教学做合一的教学理论。之后，教师可以积极的对学生进行引导，让学生在教室学习的环境中发现数学知识。例如，教室中的灯管是一条直线，而墙体和地面则是垂直的关系，并且让学生对此进行讨论，找出更多教室中存在的于数学知识有关的生活现象。

### 结束语

要想在中等职业数学教学的过程当中，有效的结合和利用教学做合一的教学方法，首先就需要教师抛弃传统模式下的教学方法，积极引进新的教学模式，尽可能的利用情景教学和多媒体教学，让学生在数学知识的学习当中处于主导地位，还可以多采用小组学习的教学方式，让学生在小组学习过程中，积极的发言和讨论，共同学习，共同进步，教师还应该善于引导学生实际的生活当中发现数学规律和现象，增强他们对于数学知识的理解能力。

### 参考文献

- [1]杨泽中.教学做合一教学模式背景下“四做”生活课堂在中职建筑施工专业教学中的实践[J].科学咨询(科技·管理), 2016(09): 78.
- [2]黄薇.“教学做合一”在中职数学教学中的实践运用[J].中外企业家, 2016(02): 216.