

浅谈如何通过优化课前预习提升小学数学课堂教学实效

张玉珍

(广安市前锋区石桥小学校 四川 广安 638000)

[摘要] 课前预习是让学生自己尝试自学、分析问题、发现问题、解决问题的自主学习过程,培养学生的自主学习能力,其根本目的是培养学生独立思考,积极进取,自主学习,勇于探究的意识,促进学生的主动发展,很多教师对于课前预习的意义和重要性都了然于胸,并且给予了更多的关注和实施,但是要发挥好预习的作用还要在现行的基础上继续优化,本文研究了如何通过优化课前预习来提升小学数学课堂教学实效。

[关键词] 小学数学;课前预习;思考;方法

课前预习是教学整体流程中重要的一环。但纵观预习的现状,成效低下确是不争的事实。其突出表现为:一是预习方法指导欠缺,事倍功半;二是预习任务的布置,广而宽泛;三是预习与课堂教学,完全脱离。要发挥好预习在提升教学实效中的作用,教师应树立“师退生进”的理念,从方法到内容等诸方面加以改进,并树立从预习到学习到教学的整体意识,以使“学导式”生本课堂真正落地。

一、高效预习方法

(一) 阅读发现法

1.圈画批注阅读。预习时要让学生一边阅读,一边作批注,用横线、波浪线等画出重点词语。促使学生养成动眼、动脑、动手、动口的习惯,提高阅读实效。

2.咬文嚼字阅读。教师应引导学生抓住概念中的重点、关键词句进行阅读,促进概念的深入理解。

3.对比联系阅读。数学概念间环环相扣,预习中教师要引导学生把相关联的概念进行对比性阅读,在阅读中分析、理解概念间的异同点,深入理解概念的内涵。

4.列举事例阅读。抽象的数学概念源于生活,教师要引导学生从生活中找到概念的原型。预习中,通过让学生举生活中的例子来形象地理解概念。

(二) 尝试迁移法

尝试迁移法就是让学生自学后进行迁移运用,在应用中获得知识与技能的发展。这种方法比较适合运用于计算课的预习。教材中很多计算课都安排了例题,预习时要让学生先看例题的计算方法,思考例题的旁注,学生通过课前预习后,初步掌握计算的方法。再让学生想一想不同的解题方法,和以前的知识有什么联系,并达到算法的优化,进而总结算法。最后进行迁移练习,检验自己的预习效果,总结在尝试中碰到的问题,明确在课堂中需要解决的疑惑。

(三) 调查统计法

调查统计法就是让学生课前展开调查,收集、整理相关的材料,重视让学生经历收集、整理数据的过程,用在统计与概率类这一教学内容或综合实践类教学内容比较普遍。布置预习任务时要侧重让学生去收集、整理自己感兴趣的数据,体验统计过程,掌握统计方法,通过具体的实践调查,丰富学生的知识储备,培养学生的应用意识,为后续的课堂教学奠定基础。

(四) 微课辅助法

教师创建学生自学视频。学生根据教师设计的学习任务单,观看微课视频进行自主学习。回到课堂上,师生进行面对面交流,生生互动协作评价。

二、布置预习任务——落到实处立竿见影

对预习经验欠缺的小学生,教师要设计好预习任务,让学生带着任务去预习,使学生能有法可依,在不知不觉中学有所思,思有所获。

(一) 预习要求——“可操作性”

为了方便学生的预习,我们设计出了预习卡来帮助学生进行预习。

1.自己先读一读书本中将要学习的内容,把重点句子画一画,再尝试完成书上的习题。

2.通过预习你还有什么不明白的问题?

有了这样的预习卡,指导学生预习就有了方向,有了抓手,培养学生的预习能力有了着落。坚持通过这样直观、可操作性的预习卡指导,学生的预习能力有了很大的提高,预习的质量也有了很好的保证。

(二) 预习内容——“层次性”

通过分层设计预习要求,促进不同层次的学生得到不同的发展,激发学生自主学习数学的兴趣。

(三) 预习形式——“多样性”

教师应该根据不同教学内容的特点,布置不同形式的预习要求,让预习变得生动有趣、扎实有效。

三、预习与课堂相融——演绎预习后的精彩课堂

预习先行后的课堂教学如何组织?这是对教师的一大挑战。最初,开始上课,师提问:通过预习,你们知道了什么?让学生畅所欲言。接着问:在预习的过程中,你有什么不理解的地方或还想知道什么?通过这样的两个大问题,了解了学生的预习情况。学生积极性很高,针对学生出现的真实问题能及时有效地进行解决。但每天这样上,又觉得单调呆板,学生积极性下降。于是笔者不断地进行探索,在预习展示的多样性、新颖性、针对性方面做了调整,准确抓住学生预习中的“疑点”,组织学生通过讨论交流,适时点拨,实现预习与课堂相融,演绎精彩课堂。

四、注重评价——形成良好的习惯

(一) 检查、督促不可忽视。坚持不懈地预习对孩子来说是件“吃苦”的事,孩子特有的娇气、意志薄弱等缺点及家长的配合不力的影响,学生预习较难做到自觉,更难做到坚持。为此我们必须在教学中安排检查反馈的环节。这当中,既可由老师用课余时间督促,还可逐渐培养小组长或同桌同学督促,以此来督促学生自觉预习习惯的形成。书面预习作业,查阅后可画“星”,若发现学生没有完成预习,要督促其及时补上。口头预习作业,如读书,一是靠家长监督签字,二是课堂教学中检查、评价。教师对学生的课前预习进行认真的考评,交流预习成果,为学生创造了一个分享成果、表现自我、展示个性、体验自己和他人成功的喜悦的舞台,让学生的辛勤劳动得以展现。

(二) 评价的导向作用。教师的评价在学生习惯形成的过程中,起着促进其进步,催化其内在发展的作用。教师要重视自己的评价导向。通过一个点头肯定,一点微笑鼓励,一句口头表扬都能给前进中的学生以信心和动力。尤其要善于抓住学生的闪光点,为他们创造成功的机会,这会更利于树立学生的信任,激发他们的学习兴趣。

总之,预习不仅可以让学生在在学习中闪动智慧的火花,放飞个性的潜能,更能最大程度上提高学生的学习能力。让我们坚定不移地提高学生的数学预习能力,努力开拓“学导式”生本课堂之路。

参考文献

- [1]刘珊珊.小学数学高效课堂课前预习有效性的研究[J].青年时代,2014(8):123-124.
- [2]黄剑雄.构建小学数学高效课堂从微课课实课前预习开始[J].读写算(教师版),2016(7):90-92.
- [3]刘迎华.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的预习能力[J].新课程学习,2015,06.