

# 关于高中数学课堂教学的思考

廖赣华

(江西省会昌中学 江西 赣州 342600)

**[摘要]** 为了提高高中数学课堂教学的质量,文章结合高中数学学科内容及学生特点,归纳并总结出对高中数学课堂教学的建议,包括合理运用数学思想与教学方式;开展实践活动;积极鼓励学生,增强学生的自信心。

**[关键词]** 高中数学; 课堂教学; 实践活动

高中数学是一门实用性学科,但是受传统教学理念的影响,现阶段高中数学课堂教学中,大多教学工作者都过于重视学生的数学成绩,这对学生综合能力提升与核心素养的形成造成了一定的阻碍。高中数学课堂教学中,教师必须充分把握高中生的年龄特点及其各阶段的心理变化,及时调整教学内容及教学方法,切实做到因材施教。以下笔者结合教学实际,就如何开展高中数学课堂教学提出几点建议。

## 一、合理运用数学思想与教学方式

学生们在预习中是要发挥最大的效用的,因为预习对于学生来说是非常重要的,很多学生之所以在学习数学中觉得数学非常难学,其实就是没有掌握好学习数学的基本方法。学习数学是需要方法的,教师要让学生在在学习中可以通过自己的预习,发现自己在学习中如果有了很多的问题,学生们就可以带着问题去听课。这样的话,在听课中就会有更多的针对性。在学习《集合的含义与表示》时,我就会先让学生自己去进行预习,让学生们自己在预习中自己去学习,看一看集合的有关知识,这样可以让学生们在学习中可以有更好的收获。很多学生在学习中自己先会熟悉一下课本,这样的话学习起来课堂的效率就会更高。

学生们要真的想在课堂中可以有较高的学习效率,就需要在课上珍惜时间,这是关键的学习时间段,可以学习基本的知识同时也可以向教师提问,学生们在听课之前对学生进行预习,同学们在听课中就会更加地具有针对性。学生们将自己理解的地方可以进行巩固,将自己在预习中不懂的地方可以在课堂上听完,可以更好地了解。在上课中思路要紧跟着教师的步伐,要集中自己的注意力。同时要认真地做好笔记,教师说的比较重要的部分一定要记住。

学习完知识之后,就要开始做作业了,教师要培养学生独立完成作业的习惯,很多学生在做作业时遇到自己不会的题目就不敢问老师,只会抄作业,或者问同学,这样的方法不利于学生学习。很多学生在经常抄作业中就养成了习惯,长时间下去就会让学生养成错误的学习习惯了。遇到作业中的问题要让学生先自己尝试着去解决,可以让学生去;联系自己学过的知识,如果自己做不出来,可以问问其他学生或者教师。很多学生现在由于做不出题目就使用手机软件去搜题,这样的方式会把学生的独立性消磨掉。教师们要帮助学生树立一个好的学习习惯,可以让学生们在学习中有好的提高。

## 二、开展实践活动

在教学中教师要多给学生提供一些关于实践的机会,因为

学生们平时在学习中基本上都是听着教师讲课,自己并没有动手的机会。教师可以让学生们在学习中有自己动手的机会。学生们在自己动手中就可以对知识有更加深刻的了解。在学习《对数函数》时,我就会让学生们自己动手学习画一画对数函数的图象,这样就可以在学习中有自己的理解。学生们在自己动手中就会有自己的问题出现,学生们就可以在问题的出现中解决问题。还可以让学生准备错题本,在教学中我发现学生中有好多都是明明都是讲过的错题,但是在做作业和考试中还是会出现错误,这样的情况出现就是因为学生在学习中并没有将错题记在心里。学生在学习中要善于积累自己的错题,在学习错题的基础上要经常对自己犯过的错误要进行记载,要是出现了错题就会毫不在意,下次还会出现同样的错误。我会让学生们每一个人都准备一个错题本,可以将自己出现的错误就可以记载在本上,这样学生们在学习中可以在没事的时候就可以翻看几下,这样就可以加深自己对错题的印象。学生们可以在其他学科中都可以设置一个错题本,这样就可以让学生们在错误中得到提高。

## 三、积极鼓励学生,增强学生的自信心

学生们由于到了高中阶段,学习压力非常大,学生们带着老师和家长的希望,孩子们的心理就会承担很多的压力。在考试中就会带着很多的恐惧和压力,可以对自己进行心理暗示,学生可以让教师在学习中多给学生树立自信心,其实就是一个简单的考试,学生们不用将考试看的太重,要让学生平静地看待每一次考试,考试只是检验自己学过的知识的效果而已。同时要引导学生树立正确的考试方法,很多学生在考试中一旦遇到了不会做的题目,就会心理开始发慌,同时听到其他同学比自己做题快时,心里也会非常着急。这就是由于没有树立一个好的心理素质,在考试中遇到自己不会的题目很正常,做题中要不慌不忙。

## 结束语

高中数学教学的难度较大,对教师提出了更高的要求。在高中数学课堂教学中,高中数学教师要不断地探究,多思考、多准备,发挥自身的主导作用,灵活应用教学方法,优化教学过程,确保高中数学课堂教学顺利进行。只有这样,才能促进高中生的有效学习,提高高中数学课堂教学的质量。

## 参考文献

[1]孙雪.新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略解析[J].考试周刊,2018(2):89-89.

[2]刘浩.高中数学课堂教学中渗透数学思想的策略与方法[J].中国高新区,2018(13):128.